

جامعة اليرموك
كلية التربية
قسم المناهج والتدريس

فاعلية برنامج تعليمي مقترح لتعزيز القيم والمهارات الاجتماعية في كتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في المملكة العربية السعودية

The Effectiveness of Using Suggested Learning Program for Reinforcement of Social Values and Skills In Social and National Studies Textbook for Second Elementary Students In Saudi Arabia

إعداد
ماجدة عيد حمدان الصبحي

بإشراف
الأستاذ الدكتور إبراهيم عبدالقادر القاعود

2013/2012

حقل التخصص: مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها

فاعلية برنامج تعليمي مقترح لتعزيز القيم والمهارات الاجتماعية في كتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في المملكة العربية السعودية

إعداد

ماجدة عيد حمدان الصبحي

قدمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في فلسفة التربية، تخصص مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها

وافق عليها

أ. د. إبراهيم عبد القادر القاعود .... مشرفاً ورئيساً

أستاذ في مناهج الدراسات الإجتماعية وأساليب تدريسها جامعة اليرموك

أ. د. هاني حتمل عبيدات........................عضواً

أستاذ في مناهج الدراسات الإجتماعية وأساليب تدريسها جامعة اليرموك

أ. د. سميح محمود كراسنة........................ عضواً

أستاذ في مناهج الدراسات الإجتماعية وأساليب تدريسها جامعة اليرموك

د. خالد فياض بني خالد .... عضواً

أستاذ مشارك في مناهج الدراسات الإجتماعية وأساليب تدريسها جامعة اليرموك

د. زيد سليمان العدوان........................ عضواً

أستاذ مشارك في مناهج الدراسات الإجتماعية وأساليب تدريسها جامعة البلقاء التطبيقية

تاريخ مناقشة الاطروحة 17 / 7 /2013

الإهداء

إلى من كللها الله بالهيبة والوقار، ومن علمتني العطاء بدون انتظار، إلى بسمة الحياة وسر الوجود، ومن كان دعاؤها سبب نجاحي........ أمي الغالية.

إلى من أحمل اسمه بكل افتخار، ينبوع العطاء الذي علمني الطموح والمثابرة، ومن شقي لأنعم، وتعب لاستريح، وسهر لأنام............... أبي الغالي.

إلى رفيق دربي الذي فرش طريقي بالورود، ورافقني بالصعود، إلى من بوجوده اكتسب القوة والمحبة ومعنى الوفاء...................... إلى زوجي.

إلى حبيب قلبي، وخلاصة وجداني، وإلى الروح التي سكنت روحي............ ابني أحمد

إلى من حبهم يجري في عروقي، ويلهج بذكرهم فؤادي، إلى رياحين حياتي..... إخواني وأخواتي وخاصة أخي متعب وأخي حمدان.

إلى القلب الكبير الذي غرس في نفسي حب العلم وعلمني الصمود امام الصعاب.... خالي فهد.

إليكم جميعاً أهدي جهدي هذا وفاء وعرفاناً ومودة

ماجدة

شكر وتقدير

يطيب لي وقد أكرمني الله عز وجل- بدراسة التربية تخصص مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها، أن أعترف لأهل الفضل بفضلهم ولأهل الإحسان بإحسانهم.

فأتقدم بعميق الشكر، وعظيم التقدير والاحترام، من أستاذي ومعلمي، الأستاذ الدكتور إبراهيم القاعود المشرف على هذه الأطروحة، على ما أولاني من الرعاية وحسن الاهتمام، فكان لدقة ملحوظاته، وسداد توجيهاته، وسعة علمه الأثر البليغ في إخراج هذه الأطروحة بهذه الصورة.

كما أتقدم بجزيل الشكر وعظيم الامتنان إلى الأساتذة الفضلاء، أعضاء لجنة المناقشة:

الأستاذ الدكتور: هاني حتمل عبيدات والأستاذ الدكتور: سميح محمود كراسنة

والدكتور: خالد فياض بني خالد والدكتور: زيد سليمان العدوان

لتفضلهم بقبول مناقشة هذه الأطروحة، والذين كان لآرائهم الأثر الكبير في الارتقاء بهذه الأطروحة وتصويبها وتقويمها لتكون بأفضل صورها وأحسنها.

ولا يفوتني أن أتقدم بوافر الشكر من الصرح العلمي الكبير، جامعة اليرموك بإدارتها، وكافة كوادرها، على ما أولتني من الرعاية والاهتمام خلال فترة التحاقي بها.

الباحثة

قائمة المحتويات

قائمة الجداول

قائمة الملاحق

الملخص باللغة العربية

الصبحي، ماجدة، فاعلية برنامج تعليمي مقترح لتعزيز القيم والمهارات الاجتماعية في كتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في المملكة العربية السعودية، أطروحة دكتوراة، كلية التربية، جامعة اليرموك، 2013، (المشرف: الأستاذ الدكتور إبراهيم القاعود).

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن فاعلية برنامج تعليمي مقترح في الدراسات الاجتماعية والوطنية لتعزيز القيم والمهارات الاجتماعية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في المملكة العربية السعودية.

ولتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بتحليل كتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية وكتاب النشاط للصف الثاني المتوسط، لمعرفة مدى توافر القيم والمهارات الاجتماعية، وتم اعداد قائمتين بالقيم والمهارات الاجتماعية، واعداد مقياسين لكلا منهما، وتم تطوير البرنامج وفق القيم الاجتماعية معتمداً على المهارات الاجتماعية.

تكونت عينة الدراسة من (60) طالبة من طالبات الثاني المتوسط من المدرسة الخامسة المتوسطة التابعة لمنطقة المدينة المنوره، اختيرت بالطريقة القصدية في العام الدراسي 2013/2012، قسم المشاركات في الدراسة عشوائيا إلى مجموعتين: (30) طالبة في المجموعة التجريبية التي درست البرنامج التعليمي المقترح، و(30) طالبة في المجموعة الضابطة التي درست الكتاب المدرسي.

أظهرت نتائج الدراسة أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) على مقياس المهارات الاجتماعية والقيم الاجتماعية، تعزى للبرنامج التعليمي لصالح المجموعة التجريبية التي درست البرنامج التعليمي المقترح، وفي ضوء هذه النتائج أوصت الباحثة بتدريب المعلمات على تدريس القيم والمهارات الاجتماعية في مبحث الدراسات الاجتماعية والوطنية، وإجراء دراسات أخرى مماثلة تتناول أثر القيم والمهارات الاجتماعية على متغيرات أخرى.

الكلمات المفتاحية: القيم، المهارات الاجتماعية، البرنامج التعليمي المقترح، الدراسات الاجتماعية والوطنية، الصف الثاني المتوسط.

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

المقدمة:

تعد الدراسات الاجتماعية من أهم المواد الدراسية التي تؤدي دوراً مؤثراً في تربية الإنسان الفاعل في مجتمعه، وذلك عن طريق تنمية قدراته لفهم المعلومات والمفاهيم والتعميمات المشتقة من ميادين العلوم الاجتماعية، وتنمية الاتجاهات والقيم والأنماط السلوكية المرغوب فيها لديه، بالإضافة إلى تعزيز المهارات الاجتماعية المختلفة التي تفيدهُ في حياته اليومية، وهي تُعنى بتنمية الفرد من جميع جوانب شخصيته الجسمية والعقلية والانفعالية والمهارية ليصبح مواطناً صالحاً يتفهم المشكلات ويعمل على حلها (أبو حلو وآخرون، 1993).

وبما أنَّ مناهجَ الدراسات الاجتماعية من أبرز المناهج ذات الصلة بالمجتمع والبيئة؛ فمن الضروري أن تجد عناية خاصة عند بنائها وتصميمها وتطبيقها؛ وذلك لضمان إعداد جيلٍ واعٍ، ولتحقيق ذلك لا بُدَّ لمن يُخطط للمنهاج المدرسي أن يهتم بالبيئة الاجتماعية، والعوامل الأساسية للوظائف الاجتماعية (NCSS,1989).

كما أن المنهاج المدرسي له دور كبير في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة، ويعبر عن نظام قيمي ينطوي على المعايير والقيم التي تنظمها أهداف المنهج، وعند اختيار محتوى المنهاج المدرسي يُطلب تحديد الأحكام القيمية التي ينبغي تعلمها، وتعد عمليات اختيار محتوى المنهج من العمليات الأساسية في تخطيط المناهج ؛ لذا فإن على مخططي المنهاج أن يقرروا منظومة القيم الاجتماعية التي ينبغي تعليمها في المدرسة، وتحديد الأدوات والأساليب التي تساعد على اكتسابها (بوشامب، 1987).

ومن هنا يتضح أن دراسة القيم الاجتماعية ضرورة من الضرورات اللازمة للتربية، وينبغي على رجال التربية السعي نحو مناقشتها وتدعيمها والإهتمام ببناء النظام التربوي القيمي؛ لأهمية الدور الذي تؤديه القيم في حياة الفرد والمجتمع، إذ تعدّ من المفاهيم الأساسية في جميع ميادين الحياة الاقتصادية والسياسية والاجتماعية، والتي تمس العلاقات الإنسانية بجميع أشكالها ذلك أنها ضرورة اجتماعية ونفسية، لا بُدّ من وجودها في كل مجتمع ولدى كل فرد. فالأهداف العامة لأي نظام تربوي تركز على إعداد المواطن الصالح، وعلى تعليم أفراد المجتمع القيم الاجتماعية الأخلاقية والثقافية التي تشتق من الرؤية الاجتماعية والسياسية الخاصة بالمجتمع أو التي تتسق معها.

وللمهارات الاجتماعية أهمية كبيرة في حياة الناس اليوم، فالتغيرات الاجتماعية والاقتصادية السريعة التي يمر بها المجتمع تتطلب من الأفراد أن يكونوا مزودين بالمهارات التي تمكنهم من التلاؤم والتكيف مع ظروف المجتمع، حيث لا يمكن تصور عيش الإنسان في كهف منعزل عن العالم، ولا يمكن تحقيق وجود إنساني سليم دون إدراك الوجود الاجتماعي بكل صوره، فالإنسان كائن اجتماعي مفطور على الحياة الاجتماعية، يحمل في أعماق نفسه غريزة حب الاجتماع والعيش ضمن الجماعة (البلوي، 2004: 111).

والمهارات الاجتماعية هي التي تحدد طبيعة التفاعلات اليومية للفرد مع المحيطين به في السياقات المختلفة، والتي تعد في حالة اتصافها بالكفاءة من ركائز التوافق النفسي على المستوى الشخصي والمجتمعي. ومن أبرز المزايا المترتبة على ارتفاع مستوى تلك المهارات: تمكين الفرد من إقامة علاقات وثيقة مع المحيطين؛ والحفاظ عليها، من منطلق أن إقامة علاقات ودية يعد من بين المؤشرات المهمة للكفاءة في العلاقات الشخصية.

فالفرد يحيا في ظل شبكة من العلاقات التي تتضمن الوالدين والأقران والأقارب والمعلمين ومن ثم فإن نمو تلك المهارات ضروري للشروع في إقامة علاقات شخصية ناجحة ومستمرة معهم (السيد؛ وفرج؛ ومحمود؛ 2003).

يضاف إلى ذلك أن ذوي المهارات الاجتماعية المنخفضة لديهم صعوبة في فهم وتفسير سلوك ومقاصد الآخرين على نحو قد يستدعي ردود أفعال دفاعية قد تؤثر سلبا على العلاقة معهم، كان من الممكن تجنبها في حالة الفهم الدقيق لسلوكهم. ومن هذا المنطلق فقد أصبح من المتفق عليه أن المهارات الاجتماعية من المحددات الرئيسية لنجاح الفرد أو فشله في المواقف المتنوعة، فهي التي تمكنه في حالة ارتفاعها من أداء الاستجابة المناسبة لموقف بفاعلية وفي المقابل فإن ضعفها يعد أكثر العوائق في سبيل توافق الفرد مع الآخرين (السيد؛ وفرج؛ ومحمود؛ 2003م: 117).

وتسعى الانظمة التربوية الى تجسيد القيم والمهارات الاجتماعية لتكون جزءاً من شخصية الطالب وتنمية الاتجاهات الايجابية نحوها، لذا حظيت الاتجاهات باهتمام بارز في كثير من الدراسات والبحوث النفسية خاصة تلك التي تركز على علاقة الفرد بالجماعة وبديناميتها، وبتاثيرها في أعضائها، الذي جعل منها موضوعاً بارزاً في ميدان علم النفس الاجتماعي؛ لأنها تؤدي دوراً مهماً ومؤثراً في السلوك الذي يظهره الفرد في ما يخص جوانب حياته المختلفة والمتنوعة، مما جعل العلماء يوجهون قدراً كبيراً من الاهتمام بها وقياسها وبتعديلها حسب الوجهة المرغوبة (بني عطا، 1998: 3)

ونظراً لأهمية القيم والمهارات الاجتماعية فقد ارتأت الباحثة إجراء دراسة للكشف عن مدى تضمن كتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية للصف الثاني المتوسط للقيم والمهارات الاجتماعية وإعداد برنامج تعليمي مقترح لتنميتها.

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

تتحدد مشكلة هذه الدراسة في التعرف إلى القيم والمهارات الاجتماعية المتضمنة في كتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية للصف الثاني المتوسط في المملكة العربية السعودية، وإعداد برنامج تعليمي مقترح لتعزيزها.

وقد حاولت الدراسة الاجابة عن الأسئلة الآتية:

1- ما القيم والمهارات الاجتماعية المتضمنة في كتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية للصف الثاني المتوسط في المملكة العربية السعودية؟

2 - ما مكونات البرنامج التعليمي المقترح لكتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية للصف الثاني المتوسط في المملكة العربية السعودية ؟

3- ما فعالية البرنامج التعليمي المقترح لكتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في المملكة العربية السعودية في تعزيز القيم والمهارات الاجتماعية لديهن؟

أهمية الدراسة:

تتضح أهمية الدراسة في النقاط الرئيسة الآتية:

- إثراء الأدب النظري المتعلق بالقيم والمهارات الاجتماعية من خلال دراسة وتحليل ما كتب في هذا السياق.
- إعداد برنامج تعليمي مقترح يمكن توظيفه والاستفادة منه في تعزيز منظومة القيم

والمهارات الاجتماعية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في المملكة العربية السعودية.

- مساعدة معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية والمشرفين التربويين على ربط مناهج الدراسات الاجتماعية بالقيم والمهارات الاجتماعية الفاعلة في تكوين الطالبات.
- تصميم برنامج تعليمي مقترح يمكن الاستفادة منه ضمن برامج وزارة التربية والتعليم السعودية الداعمة للتحديث والتطوير.

التعريفات الإجرائية

اشتملت هذه الدراسة على عدد من المفاهيم والمصطلحات التي لا بد من تعريفها وفقاً لاستعمالها في هذه الدراسة وهي:

القيم الاجتماعية: مجموعة من المعايير التي يحكم من خلالها على السلوك بالقبول أو الرفض ويصدر عنها سلوك يتسم بالاستمرارية والثبات، ويتم قياسها من خلال استخدام اختبار القيم الاجتماعية المكون من (50) فقرة.

المهارات الاجتماعية: مجموعة من السلوكيات اللفظية وغير اللفظية التي تحقق قدراً من التفاعل الاجتماعي لطالبات الصف الثاني المتوسط داخل المدرسة وخارجها، وتتمثل في المهارات الاجتماعية المتضمنة في البرنامج المقترح التي تقاس بالدرجة التي تحصل عليها الطالبة في مقياس المهارات الاجتماعية.

- **البرنامج المقترح:** مجموعة من المواقف التعليمية (الأنشطة والمهارات والممارسات العملية) للقيم والمهارات الاجتماعية التي تناسب طالبات الصف الثاني المتوسط تم تصميمها وتنظيمها بشكلاً هادف معتمدا على القيمة كنموذج يتم من خلالة قياس المهارات الاجتماعية.

محددات الدراسة:

تتحدد الدراسة بمجموعة محددات هي:

- **الكتب المدرسية:** حيث تتحدد في كتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية وكتاب النشاط للصف الثاني المتوسط في المملكة العربية السعودية المقررين في العام الدراسي 2013/2012.
- **طالبات الصف الثاني المتوسط** في المنطقة التعليمية التابعة للمدينة المنورة للعام الدراسي 2013/2012.
- **استخدام ادوات الدراسة** (أدوات تحليل المحتوى، ومقياس المهارات الاجتماعية، ومقياس القيم الاجتماعية) التي قامت الباحثة بإعدادها بعد إخضاعها لعمليات الصدق والثبات.

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات ذات الصلة

يتناول هذا الفصل الأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة وتسهيلاً لدراستها وربطها بالدراسة الحالية، تم تقسيمها إلى قسمين:

- **القسم الأول:** الأدب النظري الذي تناول التعريف بالقيم الاجتماعية، والمهارات الاجتماعية.
- **القسم الثاني:** الدراسات ذات الصلة وقد تم تصنيفها إلى:

1. الدراسات التي تناولت القيم، والقيم الاجتماعية.
2. الدراسات التي تناولت المهارات الاجتماعية.

القسم الأول: الأدب النظري:

يعد الادب النظري الاساس الذي استرشدت به الباحثة في اعداد هذه الاطروحة وبناء أدوات الدراسة حيث تناول رئيسين هما: القيم، والمهارات الاجتماعية، وفيما يأتي توضيح ذلك.

مفهوم القيم

القيمة في اللغة مشتقة من القيام ونقيضه الجلوس، والقيام معناه العزم، ويجيء القيام بمعنى المحافظة والإصلاح، وقد يجيء القيام بمعنى الوقوف والثبات، وأما القوام فهو العدل وقوام الرجل قامته وحسن طوله، وقوام الأمر بالكسر نظامه وعماده، والقيمة (بالكسر) واحدة القيم وأصله الواو لأنه يقوم مقام الشيء، يقال: قومت السلعة أي قدرتها، والاستقامة: الاعتدال، ويقال استقام له الأمر، أي اعتدل، وقومت الشيء فهو قويم أي مستقيم، وقام المتاع

بكذا، أي تعدلت قيمته به، والقيمة الثمن الذي يقوم به المتاع، أي يقوم مقامه (ابن منظور، د ت، 502/12)، وبناءً على ما تقدم فإن القيمة لغة تعني العزم، والمحافظة، والإصلاح، والثبات، والاعتدال، والاستقامة، وحسن الطول والثمن.

ويقول انقيري (Engbery, 1989) بانه يعود الاصل اللغوي لكلمة (Valua) الى الفعل اللاتيني (Valied) الذي يعني: إنني قوي" وإنني أرفل في صحة جيدة ثم اصبح يشير الى فكرة عامة في ان يكون الانسان بالفعل مفيداً او مكتفياً.

القيمة في الاصطلاح

1- القيمة من منظور إسلامي

هي مكون نفسي، معرفي، عقلي، وجداني، أدائي، يوجه السلوك ويدفعه ولكنه إلهي المصدر، ويهدف إلى كسب رضى الله سبحانه وتعالى دائماً (فرحان ومرعي، 1988، ص99).

ويرى الكيلاني (1988، 299) أن القيم الإسلامية هي "مقاييس تحكم على الأفكار والأشخاص والأشياء والأعمال والموضوعات والمواقف الفردية والجماعية من حيث حسنها وقيمتها والرغبة بها، أو من حيث سوؤها وعدم قيمتها وكراهيتها، أو منزلة معينة بين هذين الحدين".

فيما يذهب القيسي (1995، 3223) إلى أنها "مجموعة من المثل العليا والغايات والمعتقدات والتشريعات والوسائل والضوابط والمعايير لسلوك الفرد والجماعة مصدرها الله عز وجل. وهذه القيم هي التي تحدد علاقة الإنسان وتوجهه إجمالاً وتفصيلاً مع الله تعالى ومع نفسه، ومع البشر ومع الكون، وتتضمن هذه القيم غايات ووسائل".

وخلص الجلاد (2013، 56) بعد تحليله لمفهوم القيم الإسلامية أن مفهوم "القيم الإسلامية" يقوم على ركنين هما:

أولاً: "الإطار الفلسفي والإيديولوجي" الذي يتضمن توضيح الأصول المعرفية والوجدانية والسلوكية لتصور الإسلام للقيم من حيث: طبيعتها، ومصادرها، وخصائصها، ومميزاتها.

ثانياً: "الإطار الحضاري" الذي يعنى بتوضيح "منظومة قيم الإسلام الحضارية" في مقابل غيرها من المنظومات القيمية، حيث تبنى هذه المنظومة على مصادر الشرع الإسلامي الحنيف وتشتق منها، وتأخذ معانيها ومفاهيمها المحددة من منظور الفكر الإسلامي وتصوراته، مما يجعلها متميزة عن غيرها من المنظومات القيمية إذ قد تتفق معها أو تفترق عنها.

وتعد القيم معايير تعبر عن الإيمان بمعتقدات راسخة مشتقة من مصدر إسلامي، تُملي على الفرد بشكل ثابت اختياره أو نهجه السلوكي في المواقف المختلفة التي يعيشها ويمر بها، وهي إيجابية، صريحة أو ضمنية يمكن استنتاجها من السلوك اللفظي وغير اللفظي (السويدي، 1989).

2- القيمة من منظور اجتماعي:

هي مجموعة الأحكام المعيارية المتعلقة بمضامين واقعية يتشربها الفرد من خلال تفاعله مع المواقف والخبرات المختلفة ويشترط أن تنال هذه الأحكام قبولاً من جماعة اجتماعية معينة حتى تتجسد في سياقات الفرد السلوكية أو اللفظية أو اتجاهاته أو اهتماماته (زاهر، 1984، 24).

وهي تصورات دينامية، صريحة أو ضمنية تميز الفرد أو الجماعة وتحدد ما هو مرغوب فيه اجتماعياً، وتؤثر في اختيار الطرق والوسائل والأساليب والأهداف الخاصة،

وتتجسد مظاهرها في اتجاه الأفراد والجماعات وأنماط سلوكهم، ومثلهم ومعتقداتهم ومعاييرهم الاجتماعية، وترتبط ببقية مكونات البناء الاجتماعي تؤثر فيها وتتأثر بها (التابعي، 1986، 32).

وتعد القيم مجموعة المبادئ والمعايير التي يضعها مجتمع ما في ضوء ما تراكم عليه من الخبرات، وتتكون نتيجة عمليات انتقاء جماعية اصطلح أفراد المجتمع عليها؛ لتنظيم العلاقات بينهم. كما أنها الحكم الذي يصدره الإنسان على شيء ما مهتدياً بمجموعة من المبادئ والمعايير التي وضعها المجتمع الذي يعيش فيه، والذي يحدد بالتالي المرغوب فيه والمرغوب عنه (الأشقر، 1986).

ويعرفها الوقاد (1994، ص53) بأنها أحكام معيارية توجه سلوك الفرد نحو السلوك الاجتماعي الإيجابي، أي نحو معايير وقوانين وقيم المجتمع الذي يعيش فيه، وتحدد مستويات نشاط الفرد في الوسط الذي يعيش فيه، وتحدد مدى استفادته من المنبهات الثقافية والحضارية المحيطة به، فهي توجه سلوك الفرد إلى السلوك الاجتماعي الإيجابي وتظهر في السلوك المشاهد للفرد أثناء تعامله من خلال مواقف الحياة اليومية المختلفة مع الأفراد الآخرين الذين يتفاعل معهم ويعيش وسطهم، فالقيم الاجتماعية تعبر عن نفسها من خلال السلوك الاجتماعي الإيجابي المشاهد والصادر من الفرد تجاه الآخرين، هذا السلوك يعود بالنفع على صاحبه وعلى جماعته، دون أن يسبب أي أذى إلى أحد من أفراد جماعته.

عرفها أبو جادو (1988،ص316) بأنها "اهتمام أو اختيار وتفضيل أو حكم يصدره الإنسان على شيء ما مهتدياً بمجموعة من المبادئ والمعايير التي وضعها المجتمع الذي يعيش فيه و الذي يحدد المرغوب فيه و المرغوب عنه".

ويعرفها زاهر (1984، ص24) بأنها " مجموعة من الأحكام المعيارية المتصلة بمضامين واقعية يتشربها الفرد من خلال انفعاله وتفاعله مع المواقف والخبرات المختلفة ويشترط أن تنال هذه الأحكام قبولاً من جماعة اجتماعية معينة تتجسد في سياقات الفرد السلوكية أو اللفظية أو اتجاهاته واهتماماته.

ويرى أحمد (1983، ص 4) بأنها " مجموعة من المعايير التي تنبثق عن جماعة بحيث تعمل على توجيهها ويكون لها من القوة والتأثير ما يتناسب مع صفات الضرورة والإلزام والعمومية".

ويعرفها أبو العنين (1988، ص251) "هي تلك القيم التي تساعد الإنسان على وعي وإدراك وضبط وجوده الاجتماعي بحيث يكون أكثر فاعلية، وهي تضبط حاجة الإنسان للارتباط بغيره، من الأفراد ليستطيع أداء دوره الاجتماعي بحيوية وفاعلية ".

يعرفها باهي (1983، ص14) " مجموعة من الاتجاهات المعيارية ويستدل على معناها من خلال الاستجابات التفضيلية أو الانتقائية لسلوك الفرد اللفظي أو العملي إزاء المواقف المختلفة التي يكتسبها من خلال بيئته الاجتماعية والثقافية المحيطة به، محددة له أهدافه العامة في الحياة".

نستنتج مما سبق ما يأتي:

- يتضح أن للقيم الاجتماعية قواعد وأسس تمكن الفرد من الإدراك والتحكم في وجوده الاجتماعي بحيث يكون عضواً فاعلاً فتضبط حاجته للارتباط بغيره من الناس بحيث يقوم بالدور المطلوب منه.
- يتضح أن القيم عبارة عن اهتمام وموازنة بين أشياء أو حكم يصدره الفرد بناء على ضوابط اجتماعية تحدد المرغوب والمرفوض.

- أن للقيم الاجتماعية قواعد وأسس تمكن الفرد من الإدراك والتحكم في وجوده الاجتماعي بحيث يكون عضواً فاعلاً فتنضبط حاجته للارتباط بغيره من الناس بحيث يقوم بالدور المطلوب منه.

وظائف القيم

أشار سمث (Smith) المشار اليه في الشعوان (1997، ص 166) ان القيم تؤدي دوراً كبيراً في تشكيل الكيان النفسي للفرد من خلال خمس وظائف أساسية هي:

أ. تزود الفرد بالإحساس بالغرض مما يقوم به وتوجهه تجاه هذا الغرض.

ب. تهيئ الاساس للعمل الفردي والعمل الجماعي الموحد.

ج. تتخذ كأساس للحكم على سلوك الآخرين.

د. تمكن الفرد من معرفة ما يتوقعه من الآخرين وماهية ردود الفعل.

هـ. توجد لدى الفرد إحساس بالصواب والخطاء.

كما يذكر الشعوان (1997، ص 166) اهمية القيم بالآتي:

1. تهتم القيم بالعلاقات الانسانية وتحددها على المستوى الجماعي.

2. تعد القيم المعايير التي تحرك سلوك الفرد وتشكل شخصيته.

3. تحدد القيم طبيعة العلاقة بين المعلم والطلبة وتزيد من ابتكار وتحصيل الطلبة.

4. تساعد القيم على تحقيق التوجيه المهني المرغوب.

5. تعد القيم قوة دافعة للعمل البناء.

لم يتفق المفكرون والعلماء على أساس معين في تصنيف القيم فقد تصنف على أساس الشكل والمضمون، أو على أساس الهدف والوظيفة، أو على أساس آخر له تبريره النظري؛ مما نتج عنه عدة تصنيفات منها:

أولاً: تصنيف سبرينجر (Spranger) المشار إليه في مرعي وبلقيس (1984) والذي يصنف القيم إلى ستة أنماط، هي:

قيم دينية: وترتبط بالاهتمام بالمعتقدات والتعاليم الدينية.

قيم اجتماعية: وترتبط باهتمام الفرد بحب الناس والتضحية من أجلهم،وبذل الخدمات في تحسين أحوالهم وإسعادهم.

قيم اقتصادية: وترتبط بالاهتمام بالعملية ذات النفع المادي، والصناعة، والإنتاج والثروة، واستثمار الأموال في الأعمال التجارية.

قيم معرفية أو نظرية: وترتبط باهتمام الفرد وميله لاكتشاف الحقائق والمعارف والسعي إلى اكتساب المزيد من المعرفة العلمية.

قيم سياسة: وترتبط بالسلطة، والقوة والسيطرة، والعمل السياسي.

قيم جمالية: وترتبط باهتمام الفرد وميله إلى ما هو جميل من حيث الشكل.

ثانياً: تصنيف فينكس والذي يشتمل على القيم التالية:

- قيم مادية : كالطعام والملبس والمسكن؛ لأنها تساعد على الوجود المادي.
- قيم اجتماعية : وهي تنبع من حاجة الإنسان إلى الارتباط بغيره من الأفراد.
- قيم عقلية: تتمثل في البحث عن المعرفة واكتشاف قوانين الطبيعة.

- قيم أخلاقية: تتمثل في الشعور بالمسئولية والإلزام وواجبات الضمير.

- القيم الجمالية: وتتمثل في تقدير الجمال.

- القيم الروحية والدينية: والتي تشير إلى تعلق الإنسان باللانهائي من أجل الكمال أو التمام (فينكس، ١٩٥٨، ص ٨٢٤).

ونلاحظ أن تصنيف كل من سبيرنجر وفينكس متشابهان إلى حد كبير يكاد يصل إلى درجة الاتفاق، وتكتفي الباحثة بعرض هذين التصنيفين نظراً الى ان القيم الاجتماعية في جميع التصنيفات الاخرى اعتمدت على النماذج السابقة، وكما ان البرنامج المقترح يعتمد في عرضه للقيم على أن تكون ضمن مجالات التصنيفين السابقين.

تعليم القيم

يذكر مرعي والحيلة (2002 ، ص 233-234) الامور التي ينبغي أن يراعيها المعلم في تدريسه للقيم:

- تحديد القيمة المراد شرحها بدقة وببساطة ويمكن تدريسها كالمفهوم.
- الحرص على توفير المناخ الودي الخالي من الخوف والقلق لتكون القاعة الصفية أرض خصبة لتدريس القيم.
- التوجيه والإرشاد حيث يكون قدوة في القيمة التي يشرحها.
- مراقبة سلوك الطلاب المرتبط بالقيمة المستهدفة والعمل على تعزيزه بالطرق المناسبة لدفعها للإتجاه المرغوب.
- تعليم القيم التي تنسجم مع ثقافة المجتمع والأقران.
- إتاحة الفرصة لممارسة القيم المكتسبة وتعزيزها وإعطائها التغذية الراجعة المناسبة.

- تزويد الطلاب بنماذج حية عن القيمة المراد إكتسابها فهنا يكون الطالب شديد التـأثر بمعلمه وأقرانه وغيرهم.
- إتباع الحوار والمناقشة لعملية الإقناع في تدريس القيم، للتعرف على وجهات النظـر المختلفة وأبعاد القيمة ثم يتم تبني القيمة.

اتجاهات تعليم القيم:

يتم تدريس القيم من خلال ثلاثة اتجاهات وهي:

- الإتجاه التلقيني: يتم تلقين الطلاب القيم من خلال المـدارس والمؤسـسات الإجتماعية الأخرى كالمساجد والنوادي بالإضافة للبيت.
- الاتجاه المعرفي: وهنا يتم تعليم الطلاب القيم مع مراعـاة مـستوى النمـو المعرفي مثل تعليم المفاهيم العلمية.
- الإتجاه التوضيحي: وهنا يتم إستثارة وعي الطلاب للقيمة بحيث لديهم وعي تام بالقيمة يساعدهم على إكتسابها (فخري رشيد، 2006، ص356)

خطوات بناء القيمة:

وتذكر البلوشي (2010، ص 14) ان القيمة تمر بثلاث مراحل وهي: " الإختبـار، تقدير القيمة، الإعتزاز بها، ممارسة القيمة " وهي كالآتي:

المرحلة الأولى: وتشمل:

- استكشاف البدائل الممكنة.
- النظر في عواقب كل بديل.
- الإختيار الحر من بين البدائل.
- المرحلة الثانية: وتشمل:

- الشعور بالسعادة لإختيار القيمة.

- إعلان التمسك بالقيمة على الملأ.

المرحلة الثالثة: وتشمل:

- ترجمة القيمة إلى ممارسة.
- بناء نمط قيمي والولاء التام للقيمة المفضلة.

وقد استفادت الباحثة من هذه الخطوات في بناء البرنامج التعليمي ابتدأً من اختيار القيمة حتى بناء النموذج الكلي للقيم، وتم عرضها بطريقة تسهل على الطالبة اكتسابها والتعبير عن مدى الفهم والاستنتاج والقدرة اللغوية والمهارية لتعليم القيمة الاجتماعية وممارستها ممارسة عملية في حياتنا.

العلاقة بين مادة الدراسات الاجتماعية والوطنية وبين القيم:

إن الدراسات الاجتماعية والوطنية تسهم اسهاماً واضحاً في تعزيز القيم والمهارات الاجتماعية من خلال ما تقدمه من موضوعات في مقرراتها الدراسية، يتضح ذلك من خلال:

- يتعرفون الطالبات من خلال دراستهم للتربية الوطنية على ما عليهم من واجبات وما لهم من حقوق تجاه الوطن.
- يتعرفون من خلال مادة الدراسات الاجتماعية على القيم الاجتماعية التي ينعم بها المجتمع العربي بشكلا عام والمجتمع السعودي بشكلا خاص، والجهود المبذولة للحفاظ عليها امام سيل التحديات التي تواجهها، وهكذا تتحقق المواطنة الصالحة التي تجعل الفرد يعتز بإنتمائه لوطنه ولامته وثقافتها وحضارتها الإنسانية.

- تساعد على تكوين الوعي الاجتماعي لدى الأفراد حيث تعينه على فهم علاقته مع بيئته بمختلف جوانبها، مما يجعله قادرا على التكيف معها.
- إعداد الفرد الواعي الذي يؤمن بحتمية التغير الاجتماعي في عالم متغير ويتقبل انماط جديدة من المجتمع بتفكير واعي بحيث تتفق مع أهداف وقيم مجتمعه.
- تنمي لدى الطلاب الشعور بالإنتماء لمكان معين او جماعة معينة ومثال على ذلك: مساعدة الطالب على فهم خصائص وامكانات وطنه وفضله على حياة سكانه يؤدي هذا الى زيادة حب الطالب لبلده (العلوية، 2012).

المهارات الاجتماعية:

ان تعلم القيم الاجتماعية من خلال تنمية المهارات الاجتماعية لدى الطالب ضرورة تربوية، فالطالب بحاجة إلى ثقافة اجتماعية تعينه على التفاعل الاجتماعي الناجح مع الآخرين وتعوده على استخدام المنهج العلمي في حياته وتنمي لديه مهارات التفاعل الاجتماعي. كما أنها تعود عليه بمردود تعليمي يحقق له مكاسب كثيرة كزيادة التحصيل الدراسي، ونمو المهارات الأكاديمية والاجتماعية، وبناء اتجاهات إيجابية نحو المواد الدراسية، وتساعده على تحقيق الذات والتوافق الاجتماعي، وزيادة الثقة بالنفس وبالآخرين، وتنمي لديه مفهوم إيجابي للذات، وتحد من الصراعات النفسية والبيئية (William,2000) .

كما أن استخدام المعلم لطرائق التدريس التي تساعد على تنمية المهارات الاجتماعية لدى الطالب كطريقة التعلم التعاوني، والمشروعات، والمناقشة والحوار وغيرها تساعد على الاتصال الاجتماعي بين الطلبة، فطرائق التدريس المستخدمة في الحصص الدراسية تساعد على تعويد الطالب على الحديث مع زملائه ومعلمه، وتنمية مفهوم الذات لديه من خلال

إحساسه بقدرته على المشاركة والفهم والتفاعل الاجتماعي، وتحقق النمو المتوازن للمهارات الاجتماعية المختلفة عند الطالب (Kathlyn,2008).

تعريف المهارات الاجتماعية

ليس هناك تعريف محدد للمهارات الاجتماعية نظراً لاتساع هذا المفهوم من جهة وما يطرأ على هذا المفهوم من تغير بسبب التغير العلمي المستمر في هذا المجال من جهة أخرى. ونظرا لهذا الاتساع تعددت المفاهيم والمسميات المرادفة لمصطلح المهارات الاجتماعية، فهناك من يستخدم مفهوم تبادل العلاقات الشخصية مع الآخرين Interpersonal (Skills) أو مصطلح السلوك التوكيدي (Assertiveness) ومصطلح الكفاءة الاجتماعية (Social Competence) ، وتعد المهارات الاجتماعية سلوكيات ملاحظة يمكن قياسها يستخدمها الفرد أثناء تفاعله مع الآخرين وهذه السلوكيات إذا اجتمعت لدى الفرد أصبحت تعبر عن سمة عليا وهي الكفاءة الاجتماعية، ومن هذا يتضح لنا أن المهارات الاجتماعية مهارة وليست سمة والكفاءة الاجتماعية مجموعة من المهارات تكون في مجملها السمة الكلية وهي الكفاءة الاجتماعية، وهي جزء من الكفاءة الكلية للشخصية، فإذا ما أضفنا عليها المهارات الأكاديمية، والمهارات الجسمية، والنفسية أصبحت لدينا شخصية متكاملة، وأصبح مفهوم المهارات الاجتماعية مصطلح يستخدم لوصف الأداء الوظيفي الاجتماعي ليتضمن الصداقة، المكانة الاجتماعية، المهارات الاجتماعية، والكفاية الاجتماعية والسلوك التكيفي (بطرس، 1993).

ويعرفها كومبز (Combs,1977, 41) بإنها القدرة على التفاعل مع الآخرين في البيئة الاجتماعية بطرق تعد مقبولة اجتماعيا او ذات فائدة للفرد ولمن يتعامل معه، وذات فائدة للآخرين عموماً.

ويعرفها كل من كارتكيدخ ومالبرن (Cartledge & Milburn ,1980.p7) بأنها مهارات تختص بعملية تفاعل الفرد مع مجموعته وتعامله مع أفرادها.

ويعرفها بتير(Peter,1989.P3) بأنها تلك العناصر من السلوك التي تمثل أهميته للشخص لكي يحافظ على التفاعل الايجابي مع الآخرين.

ويعرفها ريجيو(Riggio.1990.P5) بأنها مكون متعدد الابعاد يتضمن مهارة إرسال، واستقبال، وتنظيم، وضبط المعلومات الشخصية في مواقف التواصل سواء كان هذا التواصل لفظياً او غير لفظي.

وقد أشار الزيادات (2001) الى الإطار المفاهيمي الأساسي للمهارات الاجتماعية كما يأتي:

1. المهارات الاجتماعية مكتسبة في الاساس بواسطة النمذجة، والملاحظة، ولعب الدور، والتغذية الرجعة.
2. تتكون المهارات الاجتماعية من سلوكيات لفظية وغير لفظية محددة.
3. تستلزم المهارات الاجتماعية المبادأة والاستجابات الملائمة.
4. تزويد المهارات الاجتماعية التعزيز الاجتماعي الى الحد الأقصى.
5. تعد المهارات الاجتماعية تفاعلية وذلك لطبيعتها الاستجابية الملائمة والفعالة.
6. يتأثر أداء المهارات الاجتماعية بخصائص البيئة (الوابلي، 1996، ص53).

وتعرف الباحثة المهارات الاجتماعية إجرائياً بأنها مجموعة من السلوكيات اللفظية وغير اللفظية التي تحقق للفرد قدراً من التفاعل الاجتماعي لطالبات الثاني المتوسط داخل

المدرسة وخارجها وهي المهارات الاجتماعية المتضمنة في البرنامج المقترح تقاس بالدرجة التي تحصل عليها الطالبة في مقياس المهارات الاجتماعية.

مكونات المهارات الاجتماعية

يشير قاري (Gary, 1983) إلى أنه يمكن التغلب على اختلاف المصطلحات بالتعرف على مكونات المهارات الاجتماعية:

1. المكونات السلوكية

تشير المكونات السلوكية للمهارات الاجتماعية إلى كثافة السلوك التي تصدر من الفرد والتي يمكن ملاحظتها عندما يكون في موقف تفاعل مع الآخرين.

ويمكن وضع المكونات السلوكية في تصنيفين رئيسين هما :

* سلوك اجتماعي لفظي: وهذا النوع من السلوك له أهمية كبرى في مواقف التفاعل الاجتماعي, فهو الذي يعمل على نقل الرسالة بشكل مباشر، ومن أمثلته إبداء الطلب مباشرة، رفض طلب معين، الشكر أو الثناء، والسلوك التوكيدي.

* سلوك اجتماعي غير لفظي: وهذا السلوك لايقل أهمية عن السلوك اللفظي، وتشمل لغة الجسد والإيماءات، والتواصل البصري، حجم الصوت، وتعبيرات الوجه، ويقال أن لها المصداقية الأكثر في التعبير من السلوك اللفظي مثل الطالب الذي يقول لك أنه مرتاح وتبدو على تعبيراته مظاهر التعب، وفي العملية الإرشادية يأخذ هذا النوع من السلوك الأهمية القصوى في ملاحظة المسترشد وفهم مشكلته.

2. المكونات المعرفية:

وهي غير ملاحظة وتشمل أفكار الفرد واتجاهاته ومدى معرفته بالاستجابات المناسبة في المواقف الاجتماعية، وفهم السياقات الاجتماعية وبالتالي التصرف بما يناسب الموقف، ويقصد بالجانب المعرفي الوعي بالأنظمة الاجتماعية التي تحكم السلوك في موقف ما، ويلاحظ في بعض الاضطرابات النفسية والعقلية، أن يصدر من المرضى سلوكيات لا تناسب الموقف.

أبعاد المهارات الاجتماعية

- المهارات الاجتماعية العامة: وتشمل السلوكيات المختلفة المقبولة اجتماعيا والتي يمارسها الفرد بشكل لفظي أو غير لفظي أثناء التفاعل مع الآخرين.

- المهارات الاجتماعية الشخصية: ويقصد بها التعامل بشكل ايجابي مع الأحداث والمواقف الاجتماعية .

– مهارات المبادأة التفاعلية: وتتمثل في القدرة على المبادرة بالحوار، والمشاركة، والتفاعل، وفي هذه النقطة يتسم عمل المرشد الفعال بالمبادرة والنزول إلى الميدان، ويجب أن يكون لدية القدرة على التفاعل، والقدرة على المباداة بالحديث والقدرة على تقديم المساعدة.

– مهارة الاستجابة التفاعلية: القدرة على الاستجابة لمبادرات الغير من حوار أو شكوى أو طلب المساعدة، أو المشاركة في الأنشطة، ويجب على المرشد أن يكون مساهمة في الأنشطة الرياضية والفنية والدينية والأدبية ويستجيب للدعوات حتى يكون مشاركاً ومتفاعلاً مع الآخرين.

- المهارات الاجتماعية ذات العلاقة بالبيئة المدرسية: وتتمثل في القدرة على إظهار المهارات اللازمة للتفاعل مع أفراد ومجريات وأحداث البيئة المدرسية، وتشمل العلاقات مع الطلاب والمعلمين وطاقم الإدارة وأصحاب الوظائف المساندة مثل الكاتب ومحضر المختبر ومع العمال وحراس المدرسة، ويجب أن يوطد المرشد علاقته بجميع منسوبي المدرسة ويشاركهم الحديث عن مشكلاتهم, واستخدام الالفاظ الطيبة معهم.

- المهارات الاجتماعية المتعلقة بالبيئة المنزلية: ممارسة المهارات مع الزوجة والأبناء، الابتسامات والهدايا والتعبيرات المناسبة لها مردودها الإيجابي على العلاقات المهارات الاجتماعية المتعلقة بالبيئة المحلية من جيران ورفاق ومرافق لكل إنسان اتجاهات عديدة ومتنوعة تجاه الأحداث والأشياء من حوله: اتجاهات نحو العمل، اتجاهات نحو العلاقات مع الآخرين، اتجاهات نحو سياسات التوظيف وغيرها، وتشكل هذه الاتجاهات نسقاً مترابطاً يلعب دوراً هاماً في السلوك الإنساني في المنظمات (Antony& et al,1987).

وقد أجرت منظمة الصحة العالمية – اليونيسيف في الفترة: 2001 / 2002 دراسة تهدف إلى اكتشاف ووصف ما تقوم به الوكالات والمنظمات في مختلف مناطق العالم من أجل تفعيل المهارات الاجتماعية الحياتية نشرت عام (2005)، شارك في الاستطلاع خمسون منظمة على النحو التالي: (20) من الوزارات الحكومية (16) من منظمات الأمم المتحدة (8) من المنظمات غير الحكومية و(6) أخرى وكان من أهم المهارات الاجتماعية الحياتية التي تكرر طرحها ما يأتي:

- التعامل مع الضغط والمشاعر والتوتر.
- مهارات التواصل.
- مهارات العلاقات الشخصية.

- صنع القرارات.

- حل المشكلات.

- تقييم الذات وتقييم الأخطار.

- التفكير الناقد.

- السلامة في المنزل والمدرسة.

- السلامة الشخصية.

- حل الصراع.

- تحديد الأهداف.

- الدعم.

تنمية المهارات الاجتماعية

من الأساليب التي يفترض أن تستخدم في البيئة التعليمية لتعزيز المهارات الاجتماعية لدى الطالب حسب تصنيف (اليونسكو،1983):

أولاً: استخدام المعلم لطرائق التدريس التي تساعد على تنمية المهارات الاجتماعية لدى الطالب كطريقة التعلم التعاوني، المشروعات، المناقشة والحوار وغيرها من طرائق تساعد على الاتصال الاجتماعي بين الطلبة، فطرائق التدريس المستخدمة في الحصص الدراسية تساعد على تعويد الطالب على الحديث إلى زملائه والى معلمه، وتنمية مفهوم الذات لديه من خلال إحساسه بقدرته على المشاركة والفهم والتفاعل الاجتماعي، وتتحقق النمو المتوازن للمهارات الاجتماعية المختلفة عند الطالب، وتنمي العديد من مهارات مثل(الثقة بالنفس، والقدرة على التفاهم والاتصال، والتعامل مع الاختلافات، وتقدير العمل التعاوني والبعد عن

الذاتية، كما يحقق أهدافاً ومهارات اجتماعية متنوعة منها: مهـــارات التعـــاون، والتـــضافر، والمناقشة والحوار، والمشاركة واحترام الآخرين).

ثانياً: الأنشطة الصفية واللاصفية المنهجية التي يمارسها المتعلم داخل الصف وخارجه تحـــت إشراف وتوجيه المعلم، فالأنشطة تحقق التطبيق الوظيفي للمهارات الأساسية التـــي يجـــب أن يكتسبها المتعلمون.

ثالثاً: أنشطة التعلم اللامنهجية:

توفر أنشطة التعلم اللامنهجية التعليمية منها والترفيهية للطالب ما يلي:

أ- فرصة جيدة للنمو الاجتماعي السوي بالنسبة للأطفال والمراهقين.

ب- بيئة اجتماعية ثرية جدا ضمن بيئة المدرسة تساعد على نمو المهارات الاجتماعيـــة والتفاعل بين الأشخاص.

ج- بيئة للأطفال والمراهقين تشجع على ضبط وإدارة خبراتهم الاجتماعية الخاصة بشكل آلي.

د- فرص لاكتشاف الهوية وبناء الخبرات.

هــ- تكامل اجتماعي بين هذه المهارات الاجتماعية المختلفة.

صنفت الأنشطة اللامنهجية التي تساعد على تعزيز المهارات الاجتماعية لدى الطالـــب إلـــى فئتين:

- أنشطة اللامنهجية مرتبطة بالرياضة (أنشطة رياضية جماعية وفردية) مثل كرة القدم، كرة السلة، السباحة، التنس.. وغيرها.

- أنشطة اللامنهجية غير رياضية مثل الاشتراك في فـــرق المـــسرح المدرســـي، أو الفـــرق الموسيقية، أو النوادي الأدبية والثقافية بالمدرسة، أو جماعات القيادة المدرسية وغيرها.

توفر المساهمة في الأنشطة اللامنهجية للمتعلمين فرص المشاركة في الأعمال والأنشطة الجماعية، وتسهم في النمو الاجتماعي للطلبة وفي تكوين مهاراتهم الاجتماعية.

رابعاً: تحديد برامج عمل متخصصة لتعزيز المهارات الاجتماعية في البيئة المدرسية:

أ- توفير منبر للطالب يتحدث منه

ب- تكليف الطالب بالتحدث بالاجتماعات والمناسبات

ج- الندوات والحلقات النقاشية

خامساً: التعاون والتواصل والتنسيق بين البيت والمدرسة، وذلك حتى يتم تنمية المهارات الاجتماعية بالشكل السليم لدى الطالب الذي يفتقد القدرة على ممارسة تلك المهارات.

سادساً: ضرورة وجود برامج إرشادية نفسية وجماعية يتم من خلالها تعلم سلوكيات ايجابية كالمبادأة والقدرة على المشاركة الاجتماعية وجميعها بدورها تساعد على التواصل الاجتماعي الجيد، من ثم فض أو إزالة أي شعور نفسي بغيض لدى الطالب، كما تساعد على تعديل سلوك الطلبة من خلال إكسابهم بعض المهارات الاجتماعية التي تساعدهم على التكيف والتواصل مع الآخرين والإحساس بالمودة والحب.

لقد بينت الدراسات أن عدد كبير من المشكلات التي يعاني منها الطالب تنشأ في العائلة مما يؤثر في السلوك الاجتماعي له. فالطالب يحتاج إلى تكوين صورة ايجابية عن ذاته وهو ما يبني جزئياً من خلال المرور بخبرات اجتماعية ناجحة سواء في البيت أو في المدرسة، كما بينت دراسة (زهران،1995) وجود علاقة بين الضبط الوالدي والقدرة على ممارسة المهارات الاجتماعية بالشكل الصحيح.

تصنيف المهارات الاجتماعية

صنف عبدالله (1998) المهارات الاجتماعية إلى ثماني فئات هي:

- المحادثه (Conversation): وتشمل عدة مكونات نوعية في المحادثة وبدء المحادثة ومواصلتها وإنهائها مع استخدام نبرة الصوت المناسبة من حيث الارتفاع والهبوط.
- مهارات التوكيد (Assertiveness) وتشمل التساؤل بغرض الاستفسار والايضاح والمطالبة بالحقوق والدفاع عنها ورفض المطالب غير المقولة وانكارها بوجود الدليل.
- مهارات التفاعل: وتشمل الاشتراك مع الآخرين في المحادثات والنقاشات.
- مهارات حل المشكلات والتغلب عليها (Solving and Coping- Problem) وتشمل دراسة مشكلة وجمع المعلومات وتصنيف المعلومات واتخاذ القرار حولها.
- مهارة مساعدة الذات: مساعدة الذات على اكتساب هذه المهارة بالتغلب على الحالات المختلفة.
- مهارات السلوكيات المرتبطة بالمهام مثل الاصغاء للمهام والتغلب على المشكلات ومتابعة التوجيهات والتعليمات وبذل اقصى جهد في إنجاز ذلك.
- مهارة السلوكيات المرتبطة بالذات: وتشمل التعبير عن المشاعر وتقبل النقد السلبي وتفهم النتائج.
- مهارة المقابلة للعمل: وتشمل الاستعداد واليقظة والتنبيه ومهارة الاستماع والتساؤل والايضاح والتفكير قبل الحديث.

ومن العرض السابق حاولت الباحثة الاستفادة من هذه الاساليب والانشطة، في بناء النموذج المقترح من خلال الاخذ بهذه الاعتبارات على شكل معلومات تقدم، ونشاطات تمارس داخل وخارج المدرسة، ومواقف تتحدي تفكير هؤلاء الطالبات لتستطيع بناء شخصيتها من خلال مواقف تعبر فيها عن رأيها وسلوكها.

القسم الثاني: الدراسات ذات الصلة:

يتناول هذا القسم الدراسات ذات الصلة بموضوع الدراسة والتي تم تصنيفها كما يأتي:

أولاً: الدراسات التي تناولت القيم

أجرى صالح (1991) دراسة بعنوان "مدى تضمين كتب الجغرافيا المقررة للمرحلة الثانوية في الأردن للقيم المعلنة في قائمة الأهداف". وكان هدف الدراسة تحديد القيم المتضمنة في كتب الجغرافيا المقررة في المرحلة الثانوية في الأردن، استخدم الباحث أسلوب تحليل المحتوى، واتخذ الفكرة وحدة للتحليل، وقام بالتحليل وفق تصنيف طوره لهذه الدراسة، وتوصل الباحث إلى إن المنهاج لم يعتنِ بالقيم العسكرية، والصحية، والروحية، والأخلاقية بشكل كافٍ، هناك اتساق محدد بين الأهداف المعلنة، والقيم الاجتماعية، والذاتية، والاقتصادية، والسياسية، والعلاقات الدولية، والحضارية، والوطنية، والانتماء القومي.

وأجرى الخوالدة (1994) دراسة تحليلية على محتوى كتاب اللغة العربية للصف العاشر في الأردن هدفت إلى التحقق من القيم التي تضمنتها كتب اللغة العربية للصف العاشر الأساسي (1993/1992) ومدى شمولية هذه القيم لجميع مجالات القيم الواردة في هذه الدراسة، ومدى مواءمة هذه القيم للأهداف التي وضعتها وزارة التربية والتعليم لهذه الكتب. واستخدم الباحث طريقة تحليل المحتوى مستخدماً الفكرة المتضمنة في جملة أو فقرة أو مثلاً من الأمثال أو بيتاً من الشعر أو شطراً منه ثم صنف القيم الواردة في سبعة مجالات هي: الجمال المعرفي، والديني، والاجتماعي، والخلقي، والجمالي، والسياسي، والاقتصادي، وقد أظهرت نتائج هذه الدراسة أن كتب اللغة العربية للصف العاشر تضمنت (158) قيمة تكررت (1379) تكراراً، وكان توزيعها على الجمال المعرفي (21.1%)، والمجال الديني (19.7%)،

والمجال الاجتماعي (15.7%)، والمجال الخلقي (12.1%)، والمجال الاقتصادي (11.08%)، والمجال السياسي (9.5%)، والمجال الجمالي (10.1%).

واجرى الوقاد (١٩٩٤) دراسة في مصر هدفت إلى إعداد برنامج لتنمية قيمة التعاون ذات المستوى المنخفض لدى بعض تلاميذ المرحلة الإعدادية، وتصميم مقياس تنمية التعاون، حيث استخدم الباحث في دراسته هذه منهج البحث التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (60) طالباً من الصف الثالث الإعدادي، وقد أشارت نتائج هذه الدراسة إلى أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين درجات مقياس قيمة التعاون للتلميذات المشاركات في البرنامج بين التطبيق القبلي والبعدي، الأول والأخير للمجموعتين التجريبيتين لصالح المجموعتين التجريبيتين، بالإضافة إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات استخدام أسلوب الممارسة الفعلية وأسلوب القصص والأفلام.

أما مقدادي (1997) فقد قام بدراسة هدفت إلى التعرف إلى القيم التربوية التي تضمنتها كتب القراءة العربية في الصفوف من الرابع إلى العاشر في مرحلة التعليم الأساسي، وكيفية توزيعها في تلك الكتب، وملاحظة مدى التطابق في التركيز على تلك القيم من خلال تكرارها في هذه الكتب، وبين ترتيبها من حيث أهميتها من وجهة نظر المربين. استخدم الباحث أسلوب تحليل المضمون لتعيين القيم التربوية متخذاً من العبارة "الجملة" وحدة للتحليل واستخدم معامل الارتباط الرتبي للمقارنة بين ترتيب القيم الملحوظ وبين ترتيبها المتوقع، وكان من أهم النتائج التي توصل إليها الباحث ما يلي:

إن القيم الآتية قد حظيت بتكرارات عالية: التعاون (6.7%)، وحب التعلم (6.4%)، والإنجاز(5.2%)، والشجاعة (4.7%)، واحترام الآخرين (4.7%)، والانتماء الوطني (4.6%)، والتذوق الجمالي (3.8%)، وإتقان العمل (3.2%)، والصبر (3%)، والرحمة

والرفق بالحيوان (2.9%)، أما القيم التي لم تحظَ بتكرارات كبرى فهي: التكيف مع متغيرات العصر (0.6%)، والأمانة (0.6%)، والنظافة (0.4%)، والمحافظة علـى البيئـة (0.4%)، وإتباع القواعد الصحية (0.4%)، والادخار (0.3%)، وتقبل المعوقين (0.15%)، ومراعـاة آداب الطريق والمرور (0.15%)، وغرس الأشجار والعناية بها (0.15%).

أجرى عبيدات (١٩٩٨) دراسة هدفت إلى التعرف على مدى مساهمة معلمي الدراسات الاجتماعية في تعزيزالقيم الاجتماعية لدى طلبة التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلم والطلبة، والتعرف على أثر متغيرات الخبرة والجنس والتخصص للمعلمين على درجة مساهمتهم في تعزيز القيم الاجتماعية، بالإضافة إلى معرفة الدرجة التي يرسخ بها المعلمون القيم الاجتماعية لدى الطلبة ومن ثم التقدم باقتراحات وتوصيات للمعلمين، حيث استخدم الباحث منهج البحث الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (١٥١) معلماً ومعلمة ممن يدرسون صفوف الثامن والتاسع والعاشر الأساسي من المرحلة الأساسية العليا في المملكة الأردنية، أما عينة الدراسة من الطلبة فتتألف من (٦٥٢) طالباً وطالبة ممن يدرسون في صفوف الثامن والتاسع والعاشر في المدارس الحكومية التابعة لمديرية إربد الأولى، وقد أشارت نتائج هذه الدراسة إلى أن المعلمين يسهمون قي تعزيز القيم الاجتماعية التي تتعلق بالأسرة في المرتبة الأولى، وجاءت في المرتبة الثانية القيم الاجتماعية التي تتعلق بالمجتمع، في حين احتلت القيم التي تتعلق بالمدرسة المرتبة الثالثة، وأن تقديرات الطلبة لمدى مساهمة معلمي الدراسات الاجتماعية في تعزيزالقيم الاجتماعية تختلف باختلاف مستواهم التعليمي (ثامن، تاسع، عاشر)، كذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مدى مساهمة معلمي الدراسات الاجتماعية في تعزيزالقيم الاجتماعية تعزى للتخصص والجنس.

وقامت العاني (1999) بدراسة هدفت إلى الكشف عن طبيعة المنظومة القيمية في مناهج التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية في الأردن، ومدى توافقها مع الأهداف المتاحة للنمو الاجتماعي بالمنهاج في ضوء فلسفة التربية والتعليم المنصوص عليها في قانون رقم (3) لعام (1994)، ولتحقيق هذا الهدف تم استخدام تحليل كل موضوع من موضوعات الكتب الأربعة بأجزائها وفقاً لقائمة تصنيفية تحليلية تم تطويرها للتعرف إلى الأفكار من أجل تحديد القيم وتصنيفها، وقد تم اعتماد الجملة كأصغر وحدة للتحليل وأعطيت كل عبارة وحدة قيمية للتقدير الكمي، وثمّ رصد مرات تكرار القيم، وتم حساب نسبها المئوية، وثم رتبتها، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن أن المنهاج يفتقد إلى منظومة قيمية متكاملة من حيث شدة تدرج القيم.

وقام المصري والزعانين (٢٠٠١) بدراسة هدفت إلى التعرف على مستوى معرفة طلبة الجامعات الفلسطينية للقيم الاجتماعية في الإسلام، ومعرفة ما إذا كان لمتغير الجنس ومحل الإقامة أثر في ذلك، حيث استخدم منهج البحث الوصفي، ولتحقيق الغرض من هذه الدراسة تم تطبيق مقياس (عبد الرحمن ورفاقه،1991)، وتكونت عينة الدراسة من (٥٤٠) طالباً وطالبة من جامعات محافظات غزة، وقد أشارت نتائج هذه الدراسة أن نسبة الذين حصلوا على (٧٠ %) فما فوق من درجات المقياس، قد بلغت ٧،٦٧ % من مجموع طلبة العينة، كما أظهرت بأن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجامعة ولصالح طلبة الجامعة الإسلامية، يليها جامعة الأزهر.

واجرى سعدات (2001) دراسة في مصر هدفت الى التعرف على القيم الاجتماعية لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية العامة، الذين يسكنون مناطق ريفية او حضرية او نائية بغرض الوصول الى مجموعة من المفترحات والتوصيات التي من شأنها ان تساعد على

تدعيم وتنمية القيم الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة، وتمثلت عينة الدراسة (300) طالبا وطالبة من طلاب المرحلة الثانوية، وممن يتراوح اعمارهم بين (15-17) سنة، وقد استخدم الباحث مقياس قيم اجتماعية تم اعداده وتصميمه من قبل الباحث للتعرف على القيم الاجتماعية، ومن اهم نتائج الدراسة وجود فروق في متوسطات درجات القيم السائدة بين طلاب وطالبات المرحلة الثاونية ولصالح طالبات المرحلة الثانوية العامة كما يوجد فروق لصالح طلاب الذين يسكنون مناطق نائية، واظهرت فروق لصالح طلاب القسم العلمي علوم.

وأجرى الخزيري (2002) دراسة تحليلية لمحتوى كتب اللغة العربية والدراسات الاجتماعية المقررة على المرحلة الأساسية الدنيا في سلطنة عُمان، هدفت إلى معرفة القيم الإسلامية في كتب اللغة العربية والدراسات الاجتماعية للحلقة الأولى من التعليم الأساسي في سلطنة عُمان، مستخدماً أسلوب تحليل المحتوى معتمداً الفكرة الجزئية وحدة التحليل، ومعتمداً تصنيف الإمام البيهقي لشعب الإيمان في تحليل المحتوى، وقد اعتمد الباحث النسبة المئوية في تحديد النسب لوجود القيم وانتشارها، وتوصل إلى أنَّ القيم الإسلامية في نصوص كتب اللغة العربية وجملها جاءت بنسبة مئوية بلغت (64.4%)، وجاءت القيم الإسلامية في صور كتب اللغة العربية بنسبة مئوية بلغت (35.35%)، أما القيم الإسلامية في نصوص وجمل كتب الدراسات الاجتماعية فقد جاءت بنسبة مئوية بلغت (52.55%)، وجاءت القيم الإسلامية في صور كتب الدراسات الاجتماعية بنسبة مئوية بلغت (32.95%)، وقد وجدَ الباحث أن الاهتمام بالقيم الإسلامية العقدية لم يكن بالمستوى المطلوب، وكذلك توزيع القيم الإسلامية لم يكن بشكل منظم ومنطقي.

اجرى عبد الرازق (2005) دراسة في مصر هدفت الى تنمية القيم الخلقية من خلال برنامج قائم على القصص التاريخية في الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الثاني

الاعدادي، واقتصرت الدراسة على بعض القيم الخلقية وهي (الشورى، الايثار، التواضع، الحب، الحلم، الحياة، الرحمة، الشجاعة، الصدق، الوفاء) والتي تتناسب وطبيعة الدراسات الاجتماعية وعينة الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (40) طالباً، حيث تم استخدم اختبار تحصيلي للمكون المعرفي للقيم الخلقية، واختبار مواقف لقياس القيم الخلقية، وبطاقة ملاحظة سلوك الطلبة في بيئة الصف وباستخدام المنهج الوصفي والمنهج شبه التجريبي، اظهرت النتائج ان البرنامج المقترح كان له اثر في تنمية بعض القيم الخلقية بمكوناتها المعرفية، وان البعد الالكتروني في تدريس القصص كان له اثراً واضحاً في تنمية القيم الخلقية لدى الطلبة.

اجرت مطالقة والعودات (2009) دراسة في الاردن هدفت إلى بيان أهم القيم الاجتماعية المتضمنة في مناهج التربية الإسلامية والتربية الوطنية في الأردن. ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير بحث (استمارة تحليل) شملت (10) قيم من القيم الاجتماعية وهي: التسامح، احترام الآخرين، النقد البنّاء، التعاون، التماسك الأسري، المشاركة في المناسبات الاجتماعية، المحافظة على الصالح العام، الإيثار، الكرم، الشورى. وتكونت عينة الدراسة ومجتمعها من كتابي التربية الإسلامية والتربية الوطنية للصف العاشر الأساسي في الأردن. وكان من أبرز نتائج الدراسة أن هذه القيم جميعها تضمنها كتاب التربية الإسلامية، وكذلك كتاب التربية الاجتماعية ما عدا قيمة الإيثار، وأن أعلى قيمة تضمنها الكتابان كانت قيمة المحافظة على الصالح العام.

وأجرى علام (2009) دراسة في مصر هدفت الى تقصي فاعلية برنامج مقترح في تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة المعلمين بشعبة الدراسات الاجتماعية بكلية التربية ببورسعيد، وتم وضع قائمة بقيم المواطنة التي يجب تنمية وعي الطلبة المعلمين بها، وبناء مقياس تنمية القيم لقياس الفاعلية للبرنامج واختبار معرفي لقياس قيم المواطنة، وشملت عينة الدراسة (40)

طالبا وطالبة معلم بالسنة الرابعة/ شعبة الدراسات الاجتماعية، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائيا بين متوسط درجات الطلبة المعلمين في مقياس القيم واختبار التحصيل ولصالح التطبيق البعدي، مما يوضح تأثير دراسة محتوى البرنامج في تحقيق نمو كبير في الوعي بقيم المواطنة عند المستويات المحددة تلقائيا بالقائمة.

وبعد العرض المختصر للدراسات السابقة، تبين ما يأتي:

1- أن هناك اهتماماً كبيراً من قبل الباحثين بدراسة القيم في الكتب المقررة في مراحل التعليم المختلفة، وبخاصة كتب اللغة العربية والتربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية، في المرحلة الأساسية كدراسة (العاني، 1999)، و(مقدادي، 1997)، (الخزيري، 2002) و(الخوالدة، 1994). بينما ركزت دراسة (صالح، 1991) على المرحلة الثانوية.

2- ويتضح كذلك اهتمام الباحثين بأسلوب تحليل المحتوى مما يؤكد مدى نجاح هذا الأسلوب في وصف وجهات نظر معينة مثل (مقدادي،1997)، وتباينت الدراسات كذلك من حيث وحدات التحليل التي اعتمدها الباحثون أثناء تحليل الكتب، فمنها ما استخدم الفكرة وحدة للتحليل كدراسة: (الخزيري،2002) و(الخوالدة،1994) و(صالح،1991) ومنها من استخدم الجملة وحدة للتحليل كدراسة و(العاني،1999) و(مقدادي،1997)،.

3- كما ويُلاحظ أن هناك اختلاف بين الدراسات السابقة من حيث الأهداف فمنها ما هدف إلى الكشف عن قيم محددة كدراسة (الخزيري)،ومنها كان هدفها الكشف عن القيم المتضمنة في المناهج الدراسية كدراسة (العاني،1999) و(صالح،1991) و(الخوالدة،1994). ومنها ما كان هدفها الكشف عن القيم التربوية كدراسة (مقدادي،1997).

ويلاحظ كذلك في نتائج الدراسات السابقة أنه لا يوجد هناك نظام قيمي متكامل عند اختيار القيم وتوزيعها، أي أن هناك ضعف في التنظيم والتخطيط أثناء وضع المقررات

الدراسية، وهو ما جاء واضحاً في دراسة كل من: (العاني،1999)، و(مقدادي، 1997)، و(الخزيري، 2002)، (الخوالدة، 1994)، و(صالح، 1991). وقد اتفقت هذه الدراسة مع الدراسات السابقة على هذه النقطة، إذ أنه من الضروري التخطيط المُسبق والمدروس لتحديد القيم وأنواعها، ونسبة انتشارها للصف أو للمرحلة.

ثانياً: الدراسات التي تناولت المهارات الاجتماعية

اجرى دشتي (1996) دراسة في الكويت هدفت الى الكشف عن العلاقة بين نوعية البرامج الفضائية التي يشاهدها الأطفال وبين المهارات الاجتماعية لهؤلاء الأطفال، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (200) طفل وطفله ممن تتراوح اعمارهم بين (5-12) سنة، واستخدمت الدراسة استبانة برامج الاطفال التلفزيونية التي يشاهدها، الاطفال وخضع الاطفال لمقياس المهارات الاجتماعية، وأسفرت النتائج عن عدم اختلاف المهارات الاجتماعية بالنسبه للأبعاد المختلفة تبعاً لنوع البرامج الفضائية التي يشاهدها الاطفال.

اجرى حسن (2001) دراسة في مصر هدفت الى التعرف على الدور الذي يمكن أن يسهم فيه المسرح المدرسي في إكساب بعض المهارات الاجتماعية لطلبة الصف الرابع الابتدائي، وتكونت عينة الدراسة من (64) طالباً وطالبه، وقد حدد الباحث مهارات الدراسة (الاستقلال، والمباداة بالتفاعل، والتعاون، والتغير الاجتماعي، والمشاركة الوجدانية، والتقليد)، وقد اظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية في المهارات الاجتماعية لصالح المجموعة التجريبية، وبذلك يتضح أهمية المسرح في إكساب بعض المهارات الاجتماعية لطلبة الصف الرابع الابتدائي.

أجرى طلافحة (2002) دراسة في الاردن هدفت الى الكشف عن مدى معرفة معلمي الدراسات الاجتماعية للمرحلة الاساسية العليا بالمهارات الاجتماعية، ومدى ممارستهم لها، وأثر كل من متغير الجنس والتخصص على معرفة المعلمين بالمهارات الاجتماعية، وبيان أثر كل من الخبرة والتخصص على ممارسة المعلمين للمهارات الاجتماعية، ولتحقيق هذه الأهداف استخدم اختبار معرفي لقياس معرفة المعلمين للمهارات الاجتماعية على مقياس المهارات الاجتماعية، وأظهرت نتائج ان متوسط معرفة المعلمين للمهارات الاجتماعية (0.72) وكانت النتيجة أقل من المستوى المقبول تربوياً (0.80)، كما أظهرت وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى للجنس ولصالح الإناث ولصالح معلمي الجغرافيا.

اجرى (Kinzing & Janet,2005) دارسة هدفت إلى: تقييم مدى فعالية برنامج لتحسين مشاركة أطفال الحضانة والمرحلة الابتدائية في الأنشطة الاجتماعية والأكاديمية وقد طبق البرنامج المقدم على عينة من أطفال الحضانة والصف الثالث الابتدائي بشمال الولايات المتحدة وقد أدى تطبيق البرنامج إلى زيادة مشاركة كل من أطفال الحضانة والصف الثالث الابتدائي في الأنشطة الاجتماعية والأكاديمية داخل الصف بالإضافة إلى التحسن بالإحساس بالرضا عن الذات وفعالية الذات وفي اتجاهات هؤلاء الأطفال نحو الصداقة المدرسية.

اجرى باتا (Pata.2005) دراسة في الولايات المتحدة هدفت الى التعرف على مدى التقدم الحاصل على مستوى تعليم مهارة اتخاذ القرارات لمعالجة المعضلات البيئية باتباع منهج التعلم التعاوني، ولتحقيق هدف الدراسة تم التركيز على دور المعلم كوسيط من خلال الأنشطة الصفية التي تنمي مهارات اتخاذ القرارات البيئية كالحوار والمشاركة الجماعية، وتعزيز أهمية العمل بروح الفريق الواحد، وتم إعداد الاستراتيجية لتعلم المهارة المستهدفة، أظهرت نتائج الدراسة إلى أن الحوار والمناقشات التي أجريت في جلسات العصف الذهني

والأنشطة الأخرى القائمة على استراتيجيات التعلم التعاوني اسهمت بدرجة كبيرة في اكتساب الطلاب مهارة اتخاذ القرارات لمعالجة مشكلات بيئية افتراضية والتدريب على تنفيذها عملياً.

وأجرى عبدالحميد (2008) دراسة في مصر هدفت إلى قياس فعالية برنامج مقترح في التربية العملية باستخدام أسلوب التعلم التعاوني وبعض الأنشطة العلمية للاطفال الروضه (المستوى الثاني) في اكتشاف بعض المفاهيم العلمية وتنمية بعض المهارات الاجتماعية لديهم، استخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة مكونة من (24) طفلاً من أطفال الروضه بمدرسة اللغات لرياض الاطفال بمدرسة سوهاج، وتم إعداد البرنامج واختبار تحصيلي لقياس اكتساب بعض المفاهيم العلمية وبطاقة الملاحظة لبعض المهارات الاجتماعية، وأظهرت نتائج الدراسة عن وجود فروق دالة احصائيا بين متوسط درجات الأفراد مجموعات البحث في التطبيقين القبلي والبعدي ولصالح التطبيق البعدي مما يدل على فعالية البرنامج.

وأجرى مطر دراسة في مصر (2010) هدفت الى دراسة السيكودراما في تنمية مهارات التعاون والاستقلالية والصداقة لدى أطفال الصم، وطبقت الدراسة على عينة مكونة من (24) طالباً من الصم في مدرسة الامل بالزقازيق للمرحلة الاساسية المتوسطة، وطبق مقياس مهارات اجتماعية للاطفال الصم، واظهرت نتائج الدراسة فعالية برنامج السيكودراما في تنمية مهارات التعاون والاستقلالية والصداقة لدى اطفال الصم ولصالح المجموعة التجريبية.

يتضح من خلال الدراسات السابقة والمتعلقة بالمهارات الاجتماعية ما يأتي:

- تناولت الدراسات السابقة دور البرامج في تنمية المهارات الاجتماعية لدى الاطفال مثل دشتي (1996)، (Kinzing & Janet,2005)، عبدالحميد (2008)، علام (2009).

تختلف الدراسة الحالية عن الدرسات السابقة:

- جاءت هذه الدراسة للربط بين القيم والمهارات الاجتماعية وهو ما لم يتطرق له اي من الدراسات السابقة في مناهج الدراسات الاجتماعية والوطنية على حد علم الباحثة، واقتصرت الدراسات في جانبها النفسي والاجتماعي.
- تناولت الدراسة الحالية تنمية المهارات الاجتماعية والوطنية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط (معرفة، وممارسة) وهي ما لم تتناوله الدراسات السابقة، خاصة ان معظم الدراسات تناولت المهارات الاجتماعية لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم، ولم تتناول المهارات الاجتماعية كممارسة عملية ضمن برنامج تعليمي.
- تتضح مكانة الدراسة الحالية من خلال استخدامها مواقف تعليمية تساعد على تنمية المهارات الاجتماعية ضمن مواقف تعليمية عملية تتعرض لها الطالبات ضمن البرنامج التعليمي.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يتضمن هذا الفصل وصفاً لمنهجية الدراسة ومجتمعها، وعينتها، وأدواتهـــا، ودلالات الصدق والثبات لأدواتها، وإجراءات الدراسة، والمعالجات الإحصائية المستخدمة للوصول إلى النتائج.

مجتمع الدراسة

يقسم مجتمع الدراسة الى قسمين:

1. مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من جميع كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية لصفوف المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية والمقرر تدريسها للطالبـــات خلال العام الدراسي 2013/2012.
2. مجتمع الطلبة: تكون من جميع طالبات الثاني المتوسط في مديرية التربيـــة والتعلـــيم لمنطقة (المدينة المنورة) في المملكة العربية السعودية والبالغ عددهم (3240) وفقـــاً لاحصائيات وزارة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية للعام 2013/2012.

عينة الدراسة:

1- عينة الكتب: تكونت عينة الدراسة من كتاب الدراســـات الاجتماعيـــة والوطنيـــة وكتاب النشاط للصف الثاني المتوسط المقررين للعام 2013/2012 في المملكة العربية السعودية.

2- عينة الطلبة: تم اختيار عينة الدراسة المكونة من (60) طالبة من مجتمـــع الدراســـة بالطريقة القصدية، حيث تم اختيار المدرسة الخامسة المتوسطة التابعة لمنطقة المدينـــة

المنورة، وكان الاختيار قصدياً نظراً لوجود معلمة ذات خبرة ودراية ولـديها القـدرة على تنفيذ البرنامج بصورة صحيحة بعد اطلاعها عليه، وتدريبها على تطبيقـه، وتـم تقسيم العينة الى مجموعتين احداهما تجريبية (تدرس البرنامج المقتـرح)، والأخـرى ضابطة (تدرس وفق الكتاب المدرسي المقرر) ويوضح جـدول (1) توصـيفاً لعينـة الدراسة.

جدول (1)

عينة الدراسة

المجموعة	المعالجة	عدد الطالبات
التجريبية	البرنامج المقترح	30
الضابطة	الكتاب المدرسي المقرر	30
المجموع		60

منهجية الدراسة:

- لتحقيق أهداف الدراسة سعت الباحثة لتطوير برنامج تعليمـي مقتـرح للقـيم والمهـارات الاجتماعية، وللوصول الى هذا الهدف استخدمت الباحثة أسلوب تحليل المحتوى للكشف عـن مدى توافر القيم والمهارات الاجتماعية في كتب الدراسات الاجتماعية الوطنية.

- تم تحديد قائمة القيم والمهارات الاجتماعية مـن قبـل الباحثـة بعـد استـشارة الخبـراء المتخصيصين في هذا المجال.

- تم تدوين الملاحظات اللازمة بعد مناقشة القائمة الاولية مع الخبراء المتخصصين، ونـــتج عن ذلك إجراء إضافات وتعديلات لبعض القيم والمهارات الاجتماعية التي ينبغي تضمينها في كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية.

- بعد ذلك قامت الباحثة ببناء نموذج مقترح لبرنامج متضمن القيم والمهـارات الاجتماعيـــة (خرائط لمفردات محتوى المادة التعليمية، نشاطات، مهارات، بطاقات تفكير، رسوم واشكال، صور) التي تم تضمنها في كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية ضمن معايير أساسية حددتها الباحثة لمناسبتها لأعمار الطالبات والمرحلة التعليمية التي تمر بها الطالبة مثـل: المـستوى العمري، القضايا الجارية، وطبيعة المعرفة الخاصة بالدراسات الاجتماعية.

أدوات الدراسة:

في ضوء الإجراءات السابقة وبالرجوع إلى الأدب النظري و الدراسات الـسابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية تم التوصل إلى الصورة الأولية لقائمـة القـيم والمهـارات الاجتماعية التي ينبغي تضمينها في كتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية المقـررة لطالبـات المدارس من قبل وزار التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية للصف الثاني المتوسـط للعام الدراسي 2013/2012، قامت الباحثة بإعداد الأدوات الآتية:

أولاً: الأداة الخاصة بتحليل المتضمنات المعرفية مراعية أبعاد وفئات التحليل الرئيسة والفرعية لكل قيمه ومهارة اجتماعية من خلال عمل جدول كمي لكل من القيم والمهارات الاجتماعية في كتابي الدراسات الاجتماعية والوطنية للصف الثاني المتوسط، حيـث تـم تحليـل المفـاهيم والحقائق والأنشطة، والقيم، والتقويم والمحتوى العلمي للوصول الى درجة توافر هـذه القـيم والمهارات الاجتماعية ودرجة توافرها في الكتب عينة الدراسة.

صدق بطاقة التحليل:

للتحقق من صدق بطاقة التحليل تم عرضها على مجموعة من المحكمين وعددهم (10) (انظر ملحق رقم 3) محكما من ذوي الخبرة والاختصاص في التعليم، وكذلك في التربية والمناهج والقياس والتقويم في الجامعات السعودية، حيث طلب إليهم التحقق من مدى مناسبة هذه الاداة للتحليل، وفي ضوء ملاحظات المحكمين وتعديلاتهم ظهرت بطاقة التحليل بصورتها النهائية في الملحق (1).

ثبات بطاقة التحليل:

قامت الباحثة بالاستعانة بإحدى معلمات الدراسات الاجتماعية من حملة مؤهل الماجستير ولديها خبرة في التحليل لتكون محللا آخر معها، قامت الباحثة بتحليل كتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية في المملكة العربية والسعودية، وطلب من المحللة الأخرى أن تقوم بتحليل الكتاب نفسه بنفس الزمن، وبشكل مستقل، وبعد الانتهاء من عملية التحليل، تم حساب معامل الاتفاق بين تحليل الباحثة وبين المحللة الأخرى باستخدام معادلة هوليستي

$$\text{معامل الاتفاق} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق بين المحلل الأول والثاني}}{\text{عدد مرات الاتفاق + عدد مرات الاختلاف}} \times 100\%$$

وقد بلغ معامل الثبات لبطاقة تحليل المتضمنات المعرفية (0.84) وهي قيمة كافية لإجراء الدراسة الحالية.

ثانياً: أداة خاصة بطريقة عرض محتوى المادة التعليمية حيث تضم حجم المعلومات المتعلقة بالقيم والمهارات الاجتماعية بالنسبة للوحدة التعليمية أو للدرس التعليمي، وطريقة عرضها سواء كانت بصورة متواصلة أو غير متواصلة، وأيضاً عرض الوسائل الإيضاحية التي رافقت عرض المحتوى المتعلق بالقيم والمهارات الاجتماعية.

صدق بطاقة التحليل:

للتحقق من صدق بطاقة التحليل تم عرضها على مجموعة من المحكمين وعددهم (10) (انظر ملحق رقم 3) محكما من ذوي الخبرة والاختصاص في التعليم، وكذلك في التربية والمناهج والقياس والتقويم في الجامعات السعودية، حيث طلب إليهم التحقق من مدى مناسبة هذه الاداة للتحليل، وفي ضوء ملاحظات المحكمين وتعديلاتهم ظهرت بطاقة التحليل بصورتها النهائية في الملحق (2).

ثبات بطاقة التحليل:

وقد قامت الباحثة بالاستعانة بإحدى معلمات الدراسات الاجتماعية من حملة مؤهل الماجستير ولديها خبرة في التحليل لتكون محللا آخر معها، ولغايات حساب ثبات بطاقة التحليل للوقوف على مدى توافر القيم والمهارات الاجتماعية، قامت الباحثة بتحليل كتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية في المملكة العربية والسعودية، وطلب من المحللة الأخرى أن تقوم بتحليل الكتاب نفسه بنفس الزمن، وبشكل مستقل، وبعد الانتهاء من عملية التحليل، تم استخدام النسبة المئوية للاتفاق بين تحليل الباحثة وبين المحللة الثانية وقد بلغ معامل الثبات لمقياس القيم الاجتماعية (0.90)، ولمقياس المهارات الاجتماعية (0.87) وهي قيمة كافية لاغراض الدراسة الحالية (انظر الجدول 2).

جدول (2)

معامل الثبات لادوات تحليل المحتوى (القيم والمهارات الاجتماعية)

الرقم	المقياس	قيمة معامل الثبات
1	القيم الاجتماعية	0.90
2	المهارات الاجتماعية	0.87

إجراءات التحليل:

قامت الباحثة بالخطوات الآتية بهدف تحليل كتاب الدراسات الاجتماعية الوطنية وكتاب النشاط:

- تحديد الهدف من عملية التحليل وهو التعرف على مدى توافر القيم والمهارات الاجتماعية في كتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية وكتاب النشاط للصف الثاني المتوسط.

- بعد اطلاع الباحثة على الأدب النظري المرتبط بموضوع الدراسة الحالية، تم استعراض جميع الدراسات التي اعتمدت منهج تحليل المحتوى (Content Analysis) وهو المنهج الذي اتبعته الباحثة في الدراسة الحالية، حيث استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في تطبيقه من حيث خطواته وفئات التحليل ووحداته وبناء قوائم التحليل.

- قامت الباحثة بإتباع مجموعة من الخطوات المتسلسلة محاولة الاجابه عن كل سؤال من أسئلة الدراسة الحالية فبدأت بتصميم أداة خاصة بتحليل المتضمنات المعرفية المكونة من فئات رئيسة وفرعية، وأداة ثانية خاصة بطريقة عرض محتوى المادة التعليمية المتعلق بالقيم والمهارات الاجتماعية.

- تحديد فئات التحليل وهي فقرات قائمة بطاقة التحليل التي تم صياغتها وتضمينها للاداة بالرجوع الى الأدبيات التربوية والدراسات ذات الصلة واختيار وحدة للتحليل على النحو الآتي:

1. وحدة الكلمة لتحليل القيم.
2. وحدة الفقرة بالنسبة للحقائق والأنشطة والتقويم.
3. وحدة الموضوع أو الفكرة بالنسبة لتحديد المعايير الأساسية، والخطوط العريضة التي تحكم اختيار المحتوى المتعلق بالقيم والمهارات الاجتماعية في كتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية المقررة لطالبات الثاني المتوسط في المملكة العربية السعودية.

- قراءة المحتوى في كل درس من دروس كتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية وكتاب النشاط، قراءة متأنية ودقيقة عدة مرات بهدف استخراج المؤشرات الواردة في الكتاب أو استخلاص الأفكار الدالة على المهارات والقيم الاجتماعية في المحتوى.
- وضع علامة (/) في المكان المخصص حسب ورود كل قيمه او مهارة في قائمة التحليل وتكرارها حسب عدد مرات ورودها في الهدف او المحتوى.
- بناءا على قائمة القيم والمهارات الاجتماعية، تم قراءة كل جملة من جمل الكتاب لتوزيع المتضمنات المعرفية بين قيم ومهارات اجتماعية.
- تم تحديد الحقائق التي تضمنتها كل فقرة من فقرات الدرس في المجال المخصص لها في أداة التحليل، واستنتاج القيم من تلك الحقائق وذلك بتدوينها في المجال المخصص لها بجانب الحقائق على أداة التحليل.
- تم التركيز على طبيعة الأنشطة والتمارين الصفية والبيتية المرفقة في آخر كل درس أو في آخر كل وحدة دراسية. فقامت الباحثة بتدوين الأنشطة التي يطلبها الكتاب المدرسي من الطالبة لمعرفة مدى توافر القيم والمهارات الاجتماعية في هذه الانشطة.

- تم عمل جدول كمي يتضمن مجموع القيم والمهارات الاجتماعية في كتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية للصف الثاني المتوسط.

- بعد الانتهاء من جميع الاجراءات السابقة قامت بتجميع الارقام لمعرفة مدى توافر القيم والمهارات الاجتماعية في المحتوى التعليمي لكتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية للصف الثاني المتوسط، وبناء على ذلك قامت الباحثة بناء البرنامج المقترح للقيم والمهارات الاجتماعية، واختيار محتواه ثم استخلاص المعايير المناسبة لهذه الدراسة وهي المستوى العمري، القضايا الجارية، وطبيعة المعرفة الخاصة بالدراسات الاجتماعية.

ثالثاً: قائمه بالقيم الاجتماعية

لتحقيق اهداف الدراسة تم اعداد قائمه بالقيم الاجتماعية (انظر ملحق 4) بعد الرجوع الى الادب النظري في الأدبيات التربوية والدراسات ذات الصلة، وما يتعلق بالقيم الاجتماعية، حيث تم التوصل الى قائمة القيم الاجتماعية، حيث بلغت (26) قيمه جميعها تصلح للتدريس في الصف الثاني المتوسط، وتم الاختيار بالعشوائية البسيطة (7) قيم تم تضمينها في البرنامج المقترح كنماذج تدريسية، وتم عرض هذه القيم على مجموعة من المحكمين من اساتذة الجامعات ومشرفي ومعلمي الدراسات الاجتماعية (انظر ملحق 3) لمعرفة مدى ملاءمتها لطالبات الثاني المتوسط، وأشار المحكمون الى مناسبتها للطالبات والمرحلة العمرية بل وضرورة تضمينها لصفوف مرحلة التعليم المتوسط.

رابعاً: قائمة بالمهارات الاجتماعية

تم الاطلاع على بعض الدراسات التي تناولت المهارات الاجتماعية، وبعض المراجع الخاصة بالمهارات الاجتماعية، والاستعانة بالبحث بشبكة المعلومات (الانترنت)، والتحليل الذي قامت به الباحثة للوصول الى قائمة بالمهارات الاجتماعية ملحق (5)، حيث تم توزيعها

في خمسة مجالات رئيسة ومجالات فرعية، تصلح جميعها لتضمينها في كتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية، وقامت الباحثة بالاستعانة بها لتضمينها في البرنامج المقترح على شكل محتوى ونشاطات وتقويم ومهارات ومفاهيم، وتم عرض القائمة على مجموعة من المحكمين من الاساتذه في الجامعات السعودية ومشرفي الدراسات الاجتماعية ومعلميها، لمعرفة مدى ملاءمتها ومناسبتها للصف والمرحلة (ملحق 3).

خامساً: مقياس المهارات الاجتماعية

تم بناء المقياس من خلال الرجوع الى الادب النظري والعديد من الدراسات التي تناولت المهارات الاجتماعية، والمراجع والكتب التي تناولت موضوع المهارات، وقد تكون المقياس في صورته النهائية من (50) فقرة، وتم تصميم الاستجابة على المقياس وفق التوزيع الرباعي كما ياتي:

ينطبق عليّ كثيرا ولها (4) درجات، تنطبق عليّ الى حد متوسط ولها (ثلاثة) درجات، تنطبق عليّ قليلاً ولها (درجتان)، لا تنطبق علي ولها (درجة واحدة) فقط.

وتتضمن عبارات المقياس مدى واسعا من انماط السلوك اللفظي وغير اللفظي التي تركز على الكفاية الشخصية للطالبات، وبعض البنود في هذا المقياس موجبة الاتجاه أي تعبر عن مستوى مرتفع من المهارة الاجتماعية وبعضها سالبة الاتجاه أي تعبر عن نقص المهارة الاجتماعية، وذلك تدل الدرجة المرتفعة في أي بعد أو المقياس ككل على ارتفاع المهارة الاجتماعية والعكس بالنسبة للدرجة المنخفضة.

صدق مقياس المهارات الاجتماعية

قامت الباحثة بعرض المقياس على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في علم التربية والمناهج من الجامعات السعودية (ملحق 3)، حيث طُلب إليهم تحديد قدرة فقرات مقياس المهارات الاجتماعية على قياس المهارات الاجتماعية لطالبات الصف الثاني المتوسط، ومدى سلامة الصياغة اللغوية للفقرات وكذلك ذكر أية ملاحظات أخرى وحذف الفقرات غير المناسبة، واقتراح أية فقرات يرونها ضرورية، وقد قامت الباحثة بالأخذ بآراء المحكمين وإجراء التعديلات الضرورية، بحيث أصبح المقياس بعد التحكيم مكوناً بصورته النهائية من (50) فقرة كما في ملحق (6).

ثبات مقياس المهارات الاجتماعية

للتأكد من ثبات الأداة، تم حساب ثبات مقياس الاتجاهات بطريقتين الأولى طريقة الاختبار- وإعادة الاختبار بفارق زمني مدته أسبوعان على عينة استطلاعية مكونة من (30) طالبة من طالبات الثاني المتوسط، من مجتمع الدراسة ومن خارج عينتها، وقد بلغ معامل الارتباط بيرسون لطريقة إعادة الاختبار (0.83). والطريقة الثانية هي حساب معامل الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ الفا (Cronbach Alpha)، حيث بلغت قيمة معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي (0.80). وترى الباحثة أن قيم معاملات الثبات مناسبة لأغراض الدراسة الحالية.

سادساً: مقياس القيم الاجتماعية

تم بناء المقياس من خلال الرجوع الى الادب النظري والعديد من الدراسات التي تناولت القيم الاجتماعية، والمراجع والكتب التي تناولت موضوع القيم، وقد تكون المقياس في صورته النهائية من (50) فقرة، حيث شملت فقراته على بعض المواقف والسلوكيات التي

تعبر عن القيمة الاجتماعية والتي تعد سلوك الطالبة وجزءً من شخصيتها، وتم تصميم الاستجابة على المقياس وفق التوزيع الخماسي كما يأتي:

بدرجة كبيرة جداً ولها (5) درجات، ودرجة كبيرة ولها (4)، ودرجة متوسطة ولها (3)، ودرجة منخفضة ولها (درجتان)، ودرجة منخفضة جداً ولها (درجة واحدة) فقط.

واشتمل المقياس على قيم ايجابية بحيث وزعت على القيم عينة الدراسة (التي تم تصميمها ضمن البرنامج المقترح)، والابتعاد عن الصياغات السلبية في تحديد فقرات مقياس القيم باعتبار أن المجتمع والمناهج الدراسية تتبنى الفضيلة في بناء سلم القيم الاجتماعية.

صدق مقياس القيم الاجتماعية

قامت الباحثة بعرض المقياس على (10) محكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في علم التربية والمناهج من الجامعات السعودية (ملحق 3)، حيث طُلب منهم تحديد قدرة فقرات مقياس القيم الاجتماعية على قياس مدى توفر القيم الاجتماعية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط، ومدى سلامة الصياغة اللغوية للفقرات وكذلك ذكر أية ملاحظات أخرى وحذف الفقرات غير المناسبة، واقتراح أية فقرات يرونها ضرورية، وقد قامت الباحثة بالأخذ بآراء المحكمين وإجراء التعديلات الضرورية، بحيث أصبح المقياس بعد التحكيم مكوناً بصورته النهائية من (50) فقرة كما في ملحق (7).

ثبات مقياس القيم الاجتماعية

للتأكد من ثبات الأداة، تم حساب ثبات مقياس الاتجاهات بطريقتين الأولى طريقة الاختبار– وإعادة الاختبار بفارق زمني مدته أسبوعان على عينة استطلاعية مكونة من (30) طالبة من طالبات الثاني المتوسط، من مجتمع الدراسة ومن خارج عينتها. وقد بلغ معامل

الارتباط بيرسون لطريقة إعادة الاختبار (0.81)، والطريقة الثانية هي حساب معامل الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ الفا (Cronbach Alpha) حيث بلغت قيمة معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي (0.78)، وترى الباحثة أن قيم معاملات الثبات مناسبة لأغراض الدراسة الحالية.

سابعاً: البرنامج التعليمي المقترح

شمل البرنامج التعليمي المقترح تطبيق مواقف تعليمية تناسب المرحلة العمرية تجسد القيم الاجتماعية وتعكس مهارات الطالبة في التعامل مع هذه القيم بشكلها الايجابي والسلبي، بحيث كانت كل قيمه من القيمه المستخرجه بالعينة العشوائية على شكل درس يحتوي مواقف تعليمية ونشاطات وتقويم لهذه القيم، وفيما يأتي وصف تفصيلي لهذا البرنامج (ملحق 8) على النحو الاتي:

اولاً: تحديد الاهداف العامة للبرنامج:

يهدف البرنامج الى إكساب طالبات الثاني المتوسط لبعض القيم والمهارات الاجتماعية التي تساعدهم على التفاعل والتوافق مع أنفسهن والآخرين وشمل اهداف معرفية، ومهاريسة، ووجدانية.

ثانيا: تحديد الاهداف الخاصة بالبرنامج:

تحديد الاهداف الخاصة بالبرنامج وفقاً للقيم والمهارات الاجتماعية قيد الدراسة وهــي على النحو الاتي:

أ. ان تستجيب الطالبات للمثيرات البيئة المحيطة بهم.

ب. مشاركة الطالبات مع الآخرين بفاعلية.

ج. ان تدرك الطالبات أهمية هذه القيم في حياتنا اليومية وضرورة اكتسابهن المهارات الاجتماعية الضرورية في التعامل معها.

ثالثاً: تحديد محتوى البرنامج:

تم تحديد واختيار محتوى البرنامج الحالي المقترح في ضوء الاهداف العامة والخاصة للبرنامج، وكذلك لمجموعة من الاعتبارات الآتية:

- الاطلاع على المراجع العلمية الخاصة بالقيم والمهارات الاجتماعية.
- الاطلاع على العديد من الدراسات السابقة في مجال القيم والمهارات الاجتماعية والدراسات الخاصة ببناء البرامج.

وفي ضوء ما سبق تم وضع البرنامج المقترح، بحيث تضمن (7) قيم تم تضمينها على شكل دروس تحتوي كل منها على قيمة من القيم الاجتماعية كما جاءت في تقديرات المحكمين وهي على النحو الآتي:

1. النموذج الاول: التسامح والتعايش.
2. النموذج الثاني: التعصب والتمييز.
3. النموذج الثالث: المواطنة.
4. النموذج الرابعة: حقوق الانسان والديمقراطية.
5. النموذج الخامس: النظافة.
6. النموذج السادس:الاستهلاك والادخار والاستثمار.
7. النموذج السابع: الحوار الفعال.

واشتمل كل درس على ما يأتي:

- عنوان الموضوع (القيمة).
- الزمن المستغرق لتنفيذ هذه القيمة.
- الاهداف السلوكية للقيمة الاجتماعية.
- التهيئة: حيث يتم فيها تهيئة الطالبات ذهنياً ونفسياً وبدنياً.
- النشاطات الأساسية والختامية والتي يتم فيها ممارسة أنشطة تعتمد على القيم والمهارات الاجتماعية.
- وسائل التقويم المناسبة لكل موضوع (القيمه).

رابعاً: الادوات المستخدمة في تنفيذ البرنامج

تحديد الادوات المستخدمة في تنفيذ البرنامج وفقاً للنشاطات والمهارات التي تعتمد على القيم والمهارات الاجتماعية، والتي تم تطبيقها عند التخطيط للبرنامج المقترح بالمواقف المختلفة.

خامساً: تحديد الخطة الزمنية للبرنامج:

تنفيذ البرنامج وفقاً لعدد الدروس (السبعة) بحيث خصص لكل قيمة حصتان دراسيتين، وقد تم تحديد هذا الوقت في بداية كل قيمه، وتم تطبيق هذا البرنامج على العينة التجريبية في الفصل الدراسي الثاني 2013/2012، وقد استغرق تطبيقة (14) حصة دراسية موزعة على حصص الدراسات الاجتماعية والوطنية، واخذ الموافقات على اعطاء بقية الحصص في حصص التدبير المنزلي، لاستكمال البرنامج، بحيث استغرق تطبيقه شهر ونصف.

سادسا: عرض البرنامج بأهدافه ومحتواه والادوات المستخدمة والخطة الزمنية على الخبراء لابداء آرائهم في مدى اتساق الاهداف وصلاحية المحتوى لتحقيق تلك الاهداف.

سابعاً: إجراء الدراسة الاستطلاعية للبرنامج

تم تطبيق البرنامج على عينة استطلاعية من افراد مجتمع الدراسة (الصف الثاني المتوسط)، وخارج العينة الاساسية، وتطبيق بعض أجزاء من البرنامج المقترح وذلك بهدف:

- التعرف على مدى مناسبة محتوى البرنامج لعينة الدراسة.
- التعرف على مدى ملاءمة الفترة الزمنية المحددة لتطبيق البرنامج.
- اكتشاف أي صعوبات او قصور في الامكانات التي قد تعترض تنفيذ البرنامج المقترح.
- تدريب المعلمة وتحديد الأسلوب التنظيمي عند التطبيق للبرنامج.

إجراءات الدراسة:

قامت الباحثة باتباع الإجراءات التالية:

- الاطلاع على الأدب النظري والبحوث التربوية السابقة ذات الصلة بعنوان البحث وذلك للاستفادة منها في كتابة الاطار النظري واعداد البرنامج المقترح وادوات الدراسة.
- تحليل كتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية وكتاب النشاط للصف الثاني المتوسط للوقوف على اهم القيم والمهارات الاجتماعية للعام الدراسي 2012\ 2013.
- اعتماد قائمة القيم والمهارات الاجتماعية التي استندت اليها الباحثة بالتحليل والاستفادة من الادب النظري في اعداد هذه القائمة.
- بناء ادوات الدراسة والمتمثلة بما يأتي:

1. بناء مقياس القيم والمهارات الاجتماعية لقياس مدى فاعلية البرنامج المقترح في تنمية القيم من خلال بعض المواقف وعرضهما على مجموعة من المحكمين للتأكد من صدقهما وثباتهما.
2. بناء مقياس الاتجاهات لقياس اتجاهات الطالبات نحو البرنامج المقترح وعرضه على مجموعة من المحكمين للتاكد من صدقه وثباته.
3. بناء البرنامج المقترح من خلال تحديد الأسس العامة له، وتحديد اهداف البرنامج، ومحتواه ومداخل واستراتيجيات التدريس المستخدمة، وعرضه بصورته الاولية على مجموعة من المحكمين المختصين والمشرفين بهدف التعرف على مدى ملاءمته لغويا وعلميا، ومدى مناسبته لطالبات الصف الثاني المتوسط واجراء التعديلات المناسبة على الادوات في ضوء آراء ومقترحات المحكمين.

- قامت الباحثة باختيار مجموعة التجربة والمتكونة من طالبات الثاني المتوسط في المملكة العربية السعودية من خلال الرجوع الى التقارير الاحصائية الصادرة من الجهات التربوية المختصة، وتم توزيعها الى مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة في المدرسة الخامسة التابعة لمنطقة المدينة المنورة.
- قامت الباحثة بزيارة المدرسة التي ستطبق بها الدراسة والالتقاء مع المعلمة المعنية واطلاعها على اهداف الدراسة وغاياتها وتدريبها على متطلبات تطبيق الدراسة، ومحاولة ايجاد حلول للمشكلات التي يعتقد انها تشكل عائق امام تطبيق الدراسة بعد اخذ الموافقات الرسمية من الجهات المعنية.

- تطبيق ادوات الدراسة على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة للحصول على درجات الثبات للادوات والتأكد من صلاحية البرنامج للتطبيق وضبط ادوات البحث احصائياً.
- تطبيق الادوات على عينة الدراسة تطبيقا قبليا للادوات مقياس القيم الاجتماعية، مقياس المهارات الاجتماعية، على الطالبات في المجموعتين الضابطة والتجريبية.
- تطبيق البرنامج التعليمي المقترح على المجموعة التجريبية.
- تطبيق الادوات كتطبيق بعدي.
- رصد نتائج التطبيق القبلي والبعدي للمقاييس ومقارنتها وتحليلها وتفسيرها.
- تقديم بعض التوصيات في ضوء النتائج التي توصلت لها الباحثة.

المعالجة الإحصائية:

للإجابة عن أسئلة الدراسة قامت الباحثة باستخدام الإحصائيات المناسبة كما يلي:

- تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الطالبات في المجموعتين التجريبية والضابطة على المقاييس القبلية والبعدية.
- تم استخدام اختبار تحليل التباين المشترك (ANCOVA) بهدف ضبط الفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجات الطالبات في المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي والبعدي، وذلك للكشف عن دلالة الفروق في المتوسطات الحسابية لدرجات الطالبات في المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح اي من المجموعتين.

الفصل الرابع
نتائج الدراسة

يتناول هذا الفصل النتائج التي توصلت إليها الدراسة، وسيتم عرض النتائج حسب أسئلتها وفيما يلي تفصيل ذلك.

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ما القيم والمهارات الاجتماعية المتضمنة في كتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية للصف الثاني المتوسط في المملكة العربية السعودية؟

للإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة ببناء أداتين للتحليل، تم تمثيلها بالجداول (3، 4، 5، 6)، تتعلق الأداء الأولى بالمتضمنات المعرفية للقيم والمهارات الاجتماعية في كتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية للصف الثاني المتوسط، وتتعلق الأداة الثانية بطريقة عرض المحتوى في كتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية، حيث قامت الباحثة بتحليل محتوى كتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية للوقوف على مدى توافر القيم والمهارات الاجتماعية فيه، والاستفادة منها في تصميم البرنامج المقترح والجدول (3) يوضح ذلك:

جدول (3)

تحليل المتضمنات المعرفية للقيم والمهارات الاجتماعية في كتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية للصف الثاني المتوسط

اسم الدرس	اسم الدرس	رقم الصفحات	القيم الاجتماعية، المهارة الاجتماعية						
			هدف	قيم اجتماعية	مهارة اجتماعية	نشاط منهجي	نشاط لامنهجي	اشكال توضيحية	تقويم
الوحدة الاولى: الدولة الاموية	الدرس الاول	10	–	2	1	–	–	–	–
	الدرس الثاني	11	1	–	–	1	–	–	1
	الدرس الثالث	9	1	–	–	–	–	–	–
الوحدة الثانية: الدولة العباسية	الدرس الرابع	6	–	–	–	–	–	–	1
	الدرس الخامس	2	–	–	–	–	–	–	–
	الدرس السادس	4	–	–	–	–	–	–	–
الوحدة الثالثة: جهاد المسلمين ضد الصليبيين والمغول	الدرس السابع	11	–	2	–	–	–	–	–
	الدرس الثامن	7	–	–	1	–	–	–	–
	الدرس التاسع	7	–	1	–	–	–	–	1
الوحدة الرابعة: الدولة العثمانية	الدرس العاشر	7	–	–	–	–	–	–	–
	الدرس الحادي عشر	8	–	–	–	–	–	–	–
	الدرس الثاني عشر	6	–	–	–	–	–	–	–

اسم الدرس	اسم الدرس	رقم الصفحات	القيم الاجتماعية، المهارة الاجتماعية						
			هدف	محتوى	مهارة اجتماعية	نشاط منهجي	نشاط لامنهجي	اشكال توضيحية	تقويم
الوحدة الخامسة: الحضارة الاسلامية	الدرس الثالث عشر	4	-	-	-	2	-	-	-
	الدرس الرابع عشر	7	-	-	-	1	-	-	-
	الدرس الخامس عشر	4	-	-	-	-	-	-	-
	الدرس السادس عشر	4	-	-	1	-	-	-	-
	الدرس السابع عشر	3	-	-	-	-	-	-	-
	الدرس الثامن عشر	4	-	-	-	-	-	-	-
	الدرس التاسع عشر	7	-	-	-	-	-	-	-
الوحدة السادسة: مجلس التعاون الخليجي	الدرس الاول	11	-	1	-	-	-	-	-
	الدرس الثاني	8	-	1	-	-	-	-	-
	الدرس الثالث	4	-	1	-	1	-	-	-
	الدرس الرابع	3	-	1	-	-	-	-	-
	الدرس الخامس	11	-	1	-	-	-	-	-
الوحدة السابعة العالم العربي والاسلامي	الدرس السادس	10	-	-	-	-	-	-	-
	الدرس السابع	12	-	1	-	-	-	-	-
	الدرس الثامن	15	-	-	-	-	-	-	-
	الدرس التاسع	21	-	-	-	-	-	-	-
الوحدة الثامنة	الدرس العاشر	8	-	-	-	-	-	-	-
	الدرس الحادي عشر	6	-	-	-	-	-	-	-
	الدرس الثاني عشر	6	-	1	-	-	-	-	-
	الدرس الثالث عشر	14	-	-	1	-	-	-	-

يتضح من الجدول (3) ان المادة العلمية التي تناولت القيم قليلة جداً، وتكاد تكون معدومة في كثير من الوحدات (الثانية، الرابعة،)، حيث وردة قيمة واحدة في الوحدة السابعة، وقيمتان في الوحدة الثامنة، وتم ذكرها دون التنويه الى هذه القيمة او فائدتها للطالبات وللمجتمع، ويمكن حصر القيم التي تم تضمينها في كتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية بما ياتي:

(رعاية الايتام، مساعدة المكفوفين، التسامح، التعصب والقبلية، الاعتدال، الوحدة الوطنية، الصبر، زيادة الاستهلاك والاسراف، التكافل).

ولم تذكر هذه القيم على انها قيمة يجب تدريسها للطالبات في الصف الثاني المتوسط، ولا حتى توجيه الطالبات على ان هذه القيم والمهارات الاجتماعية هي قيم يجب التمسك فيها والتعبير عنها بمهارة اجتماعية.

كما يتضح من الجدول افتقار الكتاب المدرسي للنشاط والمهارات الاجتماعية التي من شأنها ان تساعد الطالبات على تكوين شخصيتهن الاجتماعية المجتمعية الفاعلة وقد انحصرت المهارات الاجتماعية بما ياتي:

(مساعدة المحتاجين، المعاملة الحسنة، مهارة إبداء الرأي، مهارة التعايش مع الآخرين، التكافل الاجتماعي)، وايضاً لم يعزز الكتاب بالنشاطات المدرسية المنهجية التي تمارسها الطالبات داخل الغرفة الصفية، حيث لم يظهر نشاط يعزز المهارة الاجتماعية او القيمة الاجتماعية، وافتقر المحتوى التعليمي في الكتاب موضوع الدراسة للإشكال التوضيحية لأي قيمة أو مهارة اجتماعية.

كما يتضح من الارقام في الجدول (3) افتقار الكتاب للمحتوى التعليمي للقيمة الاجتماعية التي تم ذكرها، او الصورة التي تعزز دور المؤسسات والدولة والافراد في اكتساب هذه القيمة في حياتهم العملية.

وقد استفادت الباحثة من هذا التحليل في الحصول على القيم والمهارات الاجتماعية في الكتاب المدرسي وعددها، للاستعانة بها في تطوير النموذج المعتمد اساساً على القيمة الاجتماعية معززة بمهارة اجتماعية تسعى الطالبة لاكتسابها وتطبيقها في المواقف الصفية المختلفة.

كما يبين جدول (3) المتضمنات المعرفية للقيم والمهارات الاجتماعية في كتاب النشاط للصف الثاني المتوسط، حيث قامت الباحثة بتحليل محتوى كتاب النشاط للوقوف على مدى توافر القيم والمهارات الاجتماعية فيه، والاستفادة منها في تصميم البرنامج المقترح والجدول (4) يوضح ذلك:

جدول (4)

تحليل المتضمنات المعرفية للقيم والمهارات الاجتماعية في كتاب النشاط للصف الثاني المتوسط

اسم الدرس	اسم الدرس	رقم الصفحات	القيم الاجتماعية، المهارة الاجتماعية						
			هدف	محتوى	مهارة اجتماعية	نشاط منهجي	نشاط لامنهجي	اشكال توضيحية	تقويم
الوحدة الاولى: الدولة الاموية	الدرس الاول	5	2	–	–	2	–	1	–
	الدرس الثاني	6	–	–	–	–	–	–	–
	الدرس الثالث	5	3	3	1	3	–	–	–
الوحدة الثانية: الدولة العباسية	الدرس الرابع	5	–	–	–	–	–	–	–
	الدرس الخامس	3	–	–	–	–	–	–	–
	الدرس السادس	3	–	–	–	–	–	–	–
الوحدة الثالثة: جهاد المسلمين ضد الصليبين والمغول	الدرس السابع	3	–	2	–	–	–	–	–
	الدرس الثامن	4	–	–	–	–	–	–	–
	الدرس التاسع	2	–	–	–	–	–	–	-1
الوحدة الرابعة: الدولة العثمانية	الدرس العاشر	3	–	–	–	–	–	–	–
	الدرس الحادي عشر	4	–	–	–	–	–	–	–
	الدرس الثاني عشر	2	–	–	–	–	–	–	–

اسم الدرس	اسم الدرس	رقم الصفحات	القيم الاجتماعية، المهارة الاجتماعية						
			هدف	محتوى	مهارة اجتماعية	نشاط منهجي	نشاط لامنهجي	اشكال توضيحية	تقويم
الوحدة الخامسة: الحضارة الاسلامية	الدرس الثالث عشر	1	–	–	–	–	–	–	–
	الدرس الرابع عشر	2	–	–	–	–	–	–	–
	الدرس الخامس عشر	2	–	–	–	–	–	–	–
	الدرس السادس عشر	2	–	–	–	–	–	–	–
	الدرس السابع عشر	2	–	–	–	–	–	–	–
	الدرس الثامن عشر	2	–	–	–	–	–	–	–
	الدرس التاسع عشر	2	–	–	–	–	–	–	–
الوحدة السادسة: مجلس التعاون الخليجي	الدرس الاول	3	–	–	–	–	–	–	–
	الدرس الثاني	3	–	–	–	–	–	–	–
	الدرس الثالث	3	–	–	–	–	–	–	–
	الدرس الرابع	2	–	–	–	–	–	–	–
	الدرس الخامس	5	–	–	–	–	–	–	–
الوحدة السابعة العالم العربي والاسلامي	الدرس السادس	4	–	–	–	–	–	–	–
	الدرس السابع	4	–	–	–	–	–	–	–
	الدرس الثامن	4	–	–	–	–	–	–	–
	الدرس التاسع	5	–	–	–	–	–	–	–
الوحدة الثامنة	الدرس العاشر	2	–	–	–	–	–	–	–
	الدرس الحادي عشر	2	–	–	–	–	–	–	–
	الدرس الثاني عشر	2	–	–	–	–	–	–	–
	الدرس الثالث عشر	2	–	–	–	–	–	–	–

كما يتضح من الجدول (4) افتقار كتاب النشاط للقيم المهارات الاجتماعية التي من شأنها ان تساعد الطالبات على تكوين شخصيتهن الاجتماعية المجتمعية الفاعلة من خلال نشاطات مدرسية منهجية فردية او جماعية، او نشاطات لا منهجية تنفذ خارج اسوار المدرسة باشراف المعلمة، وقد استفادت الباحثة من هذا التحليل في الحصول على القيم والمهارات الاجتماعية في الكتاب المدرسي وعددها، للاستعانة بها في تطوير البرنامج التعليمي المعتمد اساساً على القيمة الاجتماعية معززة بمهارة اجتماعية تسعى الطالبة لاكتسابها وتطبيقها في المواقف الصفية المختلفة.

وللوقوف على طريقة عرض المحتوى التعليمي للقيم والمهارات الاجتماعية في كتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية للصف الثاني المتوسط في المملكة العربية السعودية قامت الباحثة برصد ذلك من خلال التحليل للاستفادة منها عند تطوير البرنامج الجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5)

طريقة عرض المحتوى في كتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية للصف الثاني المتوسط

الوحدة الدراسية	حجم المعلومات			طريقة العرض		الوسائل الايضاحة الموفقة	
	الكتاب		تناثر	تواصل	صور	نشاطات والتقويم	اشكال توضيحية
	صفحة	سطر					
الوحدة الاولى	20	3	3	0	0	4	0
الوحدة الثانية	12	1	0	0	0	1	0
الوحدة الثالثة	25	3	3	0	0	1	0
الوحدة الرابع	21	0	0	0	0	0	0
الوحدة الخامسة	33	3	3	0	0	0	0
الوحدة السادسة	34	1	4	0	0	1	0
الوحدة السابعة	58	1	1	0	0	0	0
الوحدة الثامنة	20	1	1	0	0	0	0

ويتضح من الجدول (5) ان المادة الخاصة بالقيم والمهارة الاجتماعية ظهرت بشكل متناثر، ولم يكن سبب وردها في الكتاب تعلم القيمه وانما وردت ضمن محتوى يتعلق بدور الدولة والافراد، أو نشاطات اجتماعية على مستوى الدولة كالتضامن العربي او الخليجي، أو الدعم الخليجي للدول الفقيرة وهكذا، كما تظهر الارقام ندرة ذكر القيم والمهارات الاجتماعية.

كما يبن الجدول (6) طريقة عرض القيمة والمهارات الاجتماعية في كتاب النشاط، والجدول يوضح ذلك.

جدول (6)

طريقة عرض المحتوى في كتاب النشاط للصف الثاني المتوسط

الوحدة الدراسية	حجم المعلومات			طريقة العرض		الوسائل الايضاحية المرفقة	
	الكتاب		تنالر	تواصل	صور	نشاطات والتقويم	اشكال توضيحية
	صفحة	سطر					
الوحدة الاولى	11	3	0	0	0	1	0
الوحدة الثانية	11	0	0	0	0	0	0
الوحدة الثالثة	9	0	0	0	0	0	0
الوحدة الرابع	9	0	0	0	0	0	0
الوحدة الخامسة	7	3	3	0	0	0	0
الوحدة السادسة	13	0	0	0	0	0	0
الوحدة السابعة	17	0	0	0	0	0	0
الوحدة الثامنة	11	0	0	0	0	0	0

يتضح من الجدول (6) افتقار المادة التعليمة في كتاب النشاط لاي نشاط من شأنه أن ينمي قيمة اجتماعية أو مهارة اجتماعية على الرغم من خصوبة المادة التعليمية كونها تتحدث عن تطور المجتمع الاسلامي في مختلف العصور.

لقد كان التحليل اعلاه في كتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية وكتاب النشاط حافزاً مهماً في بناء النموذج يتكون من مجموعة من القيم تكون اساسا لتطوير نماذج اخرى لتدريسها في المراحل التعليمية المختلفة في مبحث الدراسات الاجتماعية والوطنية؛ لانها ترتبط ارتباطاً وثيقا بالمهارة الاجتماعية التي يملكها الفرد لتكون هذه القيمة مجسدة في شخصيته، ولذا جاءت هذه الدراسة، لعلها تضع نقطة في سطر لتاسيس منظومة تعليمية في مبحث الدراسات الاجتماعية والوطنية تعتمد على القيم الاجتماعية لتكسب الطالبات المهارات الاجتماعية في حياتهن العملية.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

ما مكونات البرنامج التعليمي المقترح لكتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية للصف الثاني المتوسط في المملكة العربية السعودية؟

للإجابة عن هذا السؤال طورت الباحثة برنامجاً تعليمياً قائماً على القيم والمهارات الاجتماعية كنموذج تدريسي لطالبات الثاني المتوسط، واعتماد المهارة الاجتماعية إحدى أهم الأساليب المهمة في إيصال هذه القيمة الى الطالبات وممارستهن لها في حياتهن لتكون جزءاً من شخصيتهن، لقد سبق الحديث عن إجراءات بناء وتطبيق وتقويم البرنامج التعليمي في الفصل الثالث و فيما يلي أهداف ومكونات البرنامج التدريبي:

الهدف العام للبرنامج:

يهدف الى اكساب طالبات الثاني المتوسط في المملكة العربية السعودية القيم والمهارات والمعارف الاجتماعية، التي تمكنهن من تحمل مسؤولياتهن الأخلاقية والاجتماعية في المجتمع، كما تساعدهن على التفاعل والتوافق مع انفسهن والآخرين.

ونظراً لاهمية القيم والمهارات الاجتماعية في تكوين شخصية الطالبات، وهي من المواضيع التي تزخر بها مواد الدراسات الاجتماعية والوطنية، جاء مقترح هذا البرنامج للتأكيد على أهمية غرس القيمة في نفوس الطالبات، وضرورة ذلك لما في مصلحتهن في ممارساتهن الحياتية، ومما يخدم ايضا التنمية والمواطنة الصالحة للاجيال، ومن هنا ينبغي الاهتمام بتدريس وتدريب واكساب الطالبات على هذه القيم لتكون جزءا من المهارات التي يمتلكهن، ووممارسة العمل على نحو التفاعل بشكل ايجابي وفعّال داخل الجماعة والحياة الاجتماعية من خلال التفكير المنظم، وضبط الدوافع الفردية الذاتية، وحسن التصرف إزاء الأفكار المتضاربة، الانتقال من الاختلاف الى الاتفاق، ورئاسة اللجان والاعمال القيادية داخل مجموعات الدرس وخارجها، وهذه المهارات المكتسبة من خلال تعلم القيم تدل على التفاعل والتواصل الاجتماعي شريطة ان يكون هذا التفاعل من النوع الإيجابي الذي يضمن للطالبات التكيف الاجتماعي داخل الجماعات التي تنتمي اليها، ومن جاء هذا الربط من خلال عرض بعض القيم الاجتماعية التي جسدت بمواقف تعليمية، تمكن الطالبات من اكساب هذه المهارات الاجتماعية لتحقيق هذا التفاعل والتواصل.

وتحدد الاهداف الخاصة بالبرنامج وفقاً للقيم والمهارات الاجتماعية (قيد الدراسة) وهي على النحو الآتي:

- ان تستجيب الطالبات للمثيرات البيئة المحيطة بهم.
- مشاركة الطالبات مع الآخرين بفاعلية.
- ان تدرك الطالبات أهمية هذه القيم في حياتنا اليومية وضرورة إكتسابهن المهارات الاجتماعية الضرورية في التفاعل معها.
- تعتاد المشاركة الطوعية الفاعلة في النشاطات المختلفة.

- يتبلور لديهن الادراك ان المشاركة الجماعية إحدى المجهودات الفردية.
- يحللن الاوضاع والمواقف ويقدمن البدائل والاحتمالات ويعملن بشكل متعاون مع الاخريات لتنفيذ خطة العمل.
- يكتسبن مهارات تشخيص كثير من المشكلات في المملكة العربية السعودية وجمع المعلومات حولها وتقديم المقترحات.

وقد اتبعت الباحثة عند اختيار محتوى البرنامج الاسس الاتية:

- مناسبة المحتوى للأهداف التي يسعى البرنامج لتحقيقها.
- تنويع عروض الانشطة والخبرات والوسائل والقراءات المستخدمة لتتناسب مع المواقف التعليمية.
- مراعاة الدقة العلمية والحداثة في اختيار المحتوى وتنظيمه لموكبة المستجدات العلمية والمجتمعية بما يتناسب مع مجتمعنا السعودي.
- مراعاة التوازن بين الانشطة النظرية والتطبيقية عند تنفيذ البرنامج والتكامل والشمول والتنظيم بين عناصر المحتوى لما له من اثر في فعالية البرنامج التعليمي.
- تنوع طرائق التدريس في المحتوى التعليمي.

المعايير التي تم مراعاتها عند اختيار الانشطة في المحتوى التعليمي كما يلي:

- مناسبة الانشطة للاهداف التي يسعى البرنامج لتحقيقها.
- أن تكون الانشطة مناسبة للمواقف التعليمية وحاجات الطلبة وقدراتهم.
- تنوع النشاطات التي تكسب الطالبة المهارات الاجتماعية.
- بناء أنشطة البرنامج وفق المهارات والقيم الاجتماعية.

مكونات البرنامج:

يتكون البرنامج التدريبي من سبعة نماذج تطبيقية للقيمة والمهارات الاجتماعية وهي على النحو الآتي:-

النموذج الاول: التسامح والتعايش.

النموذج الثاني: التعصب والتمييز.

النموذج الثالث: المواطنة.

النموذج الرابعة: حقوق الانسان والديمقراطية.

النموذج الخامس: النظافة.

النموذج السادس:الاستهلاك والادخار والاستثمار.

النموذج السابع: الحوار الفعال.

وشمل كل درس على ما يأتي:

عنوان الموضوع (القيمة).

الزمن المستغرق لتنفيذ هذه القيمة.

الاهداف السلوكية للقيمة الاجتماعية.

التهيئة: حيث يتم فيها تهيئة الطالبات ذهنياً ونفسياً وبدنياً.

النشاطات الأساسية والختامية والتي يتم فيها ممارسة أنشطة تعتمد على القيم والمهارات الاجتماعية.

وسائل التقويم المناسبة لكل موضوع (القيمه).

كما هدف بناء البرنامج هو تنمية اتجاهات الطالبات نحو البرنامج التعليمي المقترح في ضوء القيم والمهارات الاجتماعية، وقد روعي عند بنائه الالتزام بالأسس الآتية:

1. خصائص النمو اللغوي والنفسي لطالبات المرحلة المتوسطة.
2. الاعتماد عند اختيار القيم والمهارات الاجتماعية على معايير اختيار الكتب المناسبة لهذه المرحلة.
3. مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات في مستوياتهن المختلفة وفي الموضوعات التي يحتويها البرنامج بحيث تمثل قيما يمارسهن في حياتهن اليومية وهذا يعد حافزا للتدريس لمساسها بحياتهن العملية والاجتماعية، ولمساعدة الطالبات التعرف على قيم المجتمع بالصورة المثلى ولتجسيدها جزءا من شخصياتهن.
4. توفير قدر من الحرية للطالبات اثناء تنفيذ المحتوى التعليمي حيث يسمح لهن بالانتقال وتغيير الجلسة النمطية المعتادة للدرس، كما أن هناك هامشاً كبيراً من الحرية التي أعطيت للطالبات أثناء تنفيذ البرنامج لممارسة نشاطات منهجية ولامنهجية داخل وخارج الفصل، لمساعدتهن على اكتساب القيم والمهارات الاجتماعية.
5. تنويع النشاطات بحيث يساعد ذلك في التخلص من الممل وتحقيق قدر من الآثار الايجابية للبرنامج.
6. كما تضمن البرنامج قصص ونشاطات وتمارين مهارية لتكون حافزاً مشوقاً للمادة التعليمية.

نتائج السؤال الثالث:

ما فعالية البرنامج التعليمي المقترح لكتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية لدى طالبـات الصف الثاني المتوسط في المملكة العربية السعودية في تعزيز القيم والمهارات الاجتماعية لديهن؟

أ- القيم الاجتماعية

للإجابة عن السؤال الثالث، حسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبار القبلي والاختبار البعدي لاداء طالبات الصف الثاني المتوسط القبلي والبعدي على مقياس القيم الاجتماعية، وفيما يلي عرض لهذه النتائج:

جدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للقياس القبلي والبعدي على مقياس القيم

القياس	المجموعة					
	تجريبية			ضابطة		
	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
القبلي	30	2.83	0.66	30	3.76	0.37
البعدي	30	4.38	0.12	30	3.81	0.38

يبين الجدول (7) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لتقديرات طالبات الصف الثاني المتوسط على مقياس القيم الاجتماعية وذلك تبعاً للبرنامج المقترح، حيث بلغ المتوسط الحسابي لتقديرات طالبات المجموعة التجريبية(4.38) وهو أعلى من المتوسط الحسابي لتقديرات طالبات المجموعة الضابطة والبالغ (3.81)، ولمعرفة دلالة الفروق ولصالح اي من المجموعتين تم استخدام تحليل التباين المشترك الثنائي(ANCOVA) ، وفيما يلي عرض لهذه النتائج:

جدول (8)

نتائج تحليل التباين المشترك لدلالة الفروق بين درجات الطالبات على مقياس القيم في المجموعتين التجريبية والضابطة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف	مستوى الدلالة
القيم قبلي	1.68	1	1.68	33.05	0.000
المجموعة	6.39	1	6.39	126.01	0.000
الخطأ	2.89	57	0.05		
الكلي	9.56	59			

وبالنظر الى نتائج الجدول (8) يتبين وجود فروق دالة احصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسط اداء طالبات الصف الثاني لمتوسط على مقياس القيم الاجتماعية لصالح اداء طالبات المجموعة التجريبية اللواتي خضعن للتدريس باستخدام البرنامج التعليمي المقترح، حيث بلغت قيمة ف (126.01) وهي دالة احصائية.

كما تشير نتائج المتوسطات الحسابية المعدلة لاداء الطالبات في المجموعتين التجريبة والضابطة على مقياس القيم الاجتماعية تفوق المجموعة التجريبية (التي خضعت للبرنامج)، اذ حصلت على متوسط حسابي معدل بلغ (4.53)، وهو اعلى من المتوسط الحسابي المعدل لطالبات المجموعة الضابطة (التي لم تخضع للبرنامج) والبالغ (3.66) والجدول (9) يوضح ذلك:

جدول (9)

المتوسطات الحسابية البعدية المعدلة لدرجات الطالبات على مقياس القيم للمجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعة	المتوسط الحسابي المعدل	الخطأ المعياري
تجريبية	4.53	0.049
ضابطة	3.66	0.049
الكلي	4.09	0.029

ب- المهارات الاجتماعية

حسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبار القبلي والاختبار البعدي لاداء طالبات الصف الثاني المتوسط القبلي والبعدي على مقياس المهارات الاجتماعية، وفيما يلي عرض لهذه النتائج:

جدول (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للقياس القبلي والبعدي على مقياس المهارات الاجتماعية

القياس	المجموعة					
	تجريبية			ضابطة		
	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
القبلي	30	2.44	.34	30	2.88	.18
البعدي	30	3.01	.29	30	2.83	.19

يبين الجدول (10) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لتقديرات طالبـات الصف الثاني المتوسط على مقياس المهارات الاجتماعية وذلك تبعاً للبرنامج المقترح، حيـث بلغ المتوسط الحسابي لتقديرات طالبات المجموعة التجريبية(3.01) وهو أعلى من المتوسـط الحسابي لتقديرات طالبات المجموعة الضابطة والبالغ (2.83)، ولمعرفـة دلالـة الفـروق ولصالح اي من المجموعتين تم استخدام تحليل التباين المشترك الثنائي(ANCOVA) ، وفيما يلي عرض لهذه النتائج:

جدول (11)

نتائج تحليل التباين المشترك لدلالة الفروق بين درجات الطالبات على مقياس المهارات الاجتماعية في المجموعتين التجريبية والضابطة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف	مستوى الدلالة
مهارات قبلي	0.001	1	0.001	0.009	0.926
المجموعة	0.035	1	0.035	5.05	0.29
الخطأ	3.44	57	0.06		
الكلي	3.92	59			

وبالنظر الى نتائج الجدول (11) يتبين وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسط اداء طالبات الصف الثاني لمتوسط على مقياس المهارات الاجتماعية لصالح أداء طالبات المجموعة التجريبية اللواتي خضعن للتدريس باستخدام البرنامج التعليمي المقترح، حيث بلغت قيمة ف (5.05) وهي دالة احصائية.

جدول (12)

المتوسطات الحسابية البعدية المعدلة لدرجات الطالبات على مقياس المهارات الاجتماعية للمجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعة	المتوسط الحسابي المعدل	الخطأ المعياري
تجريبية	3.02	0.52
ضابطة	2.83	0.052
الكلي	2.92	0.032

كما تشير نتائج المتوسطات الحسابية المعدلة المبينة في جدول (12) لاداء الطالبات في المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس المهارات الاجتماعية تفوق المجموعة التجريبية (التي خضعت للبرنامج)، اذ حصلت على متوسط حسابي معدل بلغ (3.02)، وهو اعلى من المتوسط الحسابي المعدل لطالبات المجموعة الضابطة (التي لم تخضع للبرنامج) والبالغ (2.83).

الفصل الخامس
مناقشة النتائج والتوصيات

يتضمن هذا الفصل ملخصاً لنتائج الدراسة ومناقشتها بالإضافة إلى تقديم عدد من التوصيات انطلاقاً من نتائج الدراسة.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول الذي ينص على: ما القيم والمهارات الاجتماعية المتضمنة في كتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية للصف الثاني المتوسط في المملكة العربية السعودية؟

قامت الباحثة بتحليل محتوى كتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية وكتاب النشاط للوقوف على مدى توافر القيم والمهارات الاجتماعية فيه، والاستفادة منها في تصميم النموذج، حيث تم استخلاص قائمة من القيم والمهارات الاجتماعية بعضها متوافر في الكتاب بدرجة قليلة وبعضها الاخر غير متوافر، حيث تعد قائمة القيم والمهارات الاجتماعية احدى اهم المتركزات القيمة في المجتمع السعودي، وخلصت الباحثة الى هذا القائمة للمهارات الاجتماعية والاخرى للقيم الاجتماعية من خلال التحليل والرجوع الى الادب النظري، وجميعها تصلح الى ان تكون نماذج تدريسية، لكن بالعينة العشوائية تم اختيار سبعة من القيم الاجتماعية، وجميع المهارات الاجتماعية حاولت الباحثة تطبيقها في النموذج من خلال المحتوى والنشاطات والتقويم، لما لهذه القيم من أهمية، حيث تعد وسيلة اساسية لتشكيل الشخصية للطالبات وتنمية مهارتهن الاجتماعية واتجاهاتهن المرغوبة، وتنمية ولائهن وانتمائهن للوطن والاعتزاز بمنظومته القيمية.

ساعدت هذه القائمة في ان وضعت امام المسؤولون في وزارة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية قائمة بالقيم والمهارات الاجتماعية التي يتوجب تدريسها في الوقت الحاضر،

خاصة مع التغيرات المحلية والدولية التي تفرض على الفرد التعاون والتواصل مع الغير مع تمسكه بثوابته وانتماءه وهويته الوطنية، لذا تم وضع هذه القائمة بالمهارات والقيم الاجتماعية.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني الذي ينص على: ما مكونات البرنامج التعليمي المقترح لكتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية للصف الثاني المتوسط في المملكة العربية السعودية؟

يتضح من خلال النتائج المتعلقة بهذا السؤال التوصل إلى إعداد البرنامج التعليمي الذي يعتمد على استخدام القيمة الاجتماعية كنموذج تدريسي والتي تسعى الى تنمية المهارات الاجتماعية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط، حيث إن البرنامج التعليمي قد وفر مواقف تعليمية في جميع النماذج شملت محتوى وأنشطة وتدريبات تعتمد على إظهار القيمة الاجتماعية ومهارة ممارستها، وذلك من خلال البيئة المريحة لذلك، كما وضعت إرشادات خاصة بالطالبة والمعلمة لكيفية التعامل مع هذه الوحدة، الأمر الذي وفر فرصة حقيقية للتعرف إلى القيمة والمهارات الاجتماعية والاندماج في تعلم البرنامج التعليمي.

كما إن اعتبار المتعلم المحور الرئيس الذي تدور حوله عملية التعليم والتعلم في تصميم البرنامج التعليمي له بالغ الأثر لدى المتعلم، وإثارة نشاطه وقدرته ودافعيته نحو التعلم. وقد كان هذه البرنامج التعليمي بمثابة الترجمة العملية والجسر الذي يربط بين الإطار النظري والتطبيق العملي لاستخدام القيمه والمهارة الاجتماعية في الغرفة الصفية بشكلا خاص والحياة العملية بشكلا عام، الأمر الذي حاولت الباحثة عرضه في البرنامج التعليمي المطور بأسلوب شائق وبسيط ومترابط، ثم رسمه ضمن خطة مدروسة، مما أتاح للطالبات حرية التعبير عن

آرائهن وفتح المجال لهم بحرية التعامل والتفاعل مع الآخرين للتعبير عن مكنوناتهم، وترك لهن الحرية في طريقة التعبير بأسلوبهن بالرسم او الكتابة.

كما إن البرنامج وفر للطالبات فرصة للمشاركة في صنع القرار داخل الغرفة الصفية، وشعورهم بالمتعة في أثناء ممارسة الأنشطة المختلفة، حيث اعتبرت الباحثة هذا خروجاً على النمط التقليدي الذي يقوم على التلقين والحفظ، وهذا ما رسخته المواقف التعليمية في الكتاب المدرسي، بينما أظهر البرنامج المطور التفاعل الايجابي بين الطالبات في المواقف التعليمية التي لمسوا فيها نوعاً من التجديد، مما أسهم في إبعاد الملل، ورفع مستوى الدافعية للتعلم لدى الطالبات، وولّد لديهم الشعور بالارتياح عند ملاحظة تقدمهم في التعلم، وتحقيق النمو في مهارات تفكيرهم.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث الذي ينص على: ما فعالية البرنامج التعليمي المقترح لكتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في المملكة العربية السعودية في تعزيز القيم والمهارات الاجتماعية لديهن؟

يتضح من خلال النتائج التي توصلت اليها الدراسة أن هناك فروقاً في درجة الفاعلية لصالح المجموعة التجريبية التي درست البرنامج المطور في تعزيز القيم والمهارات الاجتماعية، حيث يتميز البرنامج بجذب الميول ورغبات الطالبات، بما يحتويه من معلومات وانشطة ومهارات تلامس حياتهن العملية مما كان حافزاً مهماً للتعليم، والتصميم الجيد الذي ساعد في ايصال الافكار والمبادى القائمة على القيمة، وتركيز البرنامج على المهارات الاجتماعية في ممارسة هذه القيمة، الامر الذي أسهم في التزام الطالبات بتعلم المادة التعليمية بدافعية، وجعلهن يتقدمن في فهم المادة التعليمية خلافا لما هو مستخدم في المادة التعليمية المتوفرة اصلا، كما أن استخدام وممارسة المهارات الاجتماعية ادى الى إحداث تشويق ونشاط

كبير لدى الطالبات وميلهن نحو المادة التعليمية المطروحة، الامر الذي اسهم في زيادة ثقة الطالبات بأنفسهن، كما أبدت طالبات المجموعة التجريبية الرغبة القوية في العملية التعليمية مقارنة مع أقرانهن طالبات المجموعة الضابطة، وربما يعزى إلى واحد أو أكثر من الأسباب الآتية:

- تدريس البرنامج المطور المعتمد على القيمة، بني على خطة وإجراءات مكنت الطالبات من استخدام المهارات الاجتماعية، حتى يصلن الى النتيجة بأنفسهن بعد المشاركة الفاعلة في التعلم، وتسمع الطالبات أكثر من رأي حول الفكرة أو المشكلة المطروحة، وهذا سهل على الطالبات التعلم، وأدى إلى إكسابهن المهارات والقيم، بالإضافة إلى التقليل من الخمول الفكري، وطرح آرائهم والنقاش حول قضايا البرنامج.
- احتواء البرنامج على معلومات ونشاطات وتدريبات عرضت بطريقة مثيرة وشائقة تعبر عنها الطالبة بالرسم والكتابة، فوجدت الطالبة نفسها تتعايش مع ذلك الحدث، بل وتتخذ القرارات المستندة الى الأدلة واقعية بعد عقد حلقات من النقاش مع زميلاتها، وهذا ما يؤكده الادب النظري الذي ذكره (زاهر، 1984).
- إتاح البرنامج الفرصة للطالبات للتفكير بصوت عال، وذلك من خلال المناقشة الجماعية بوعي ويقظة، كما إن المناقشات المنظمة بين الطالبات وتبادل الآراء ووجهات النظر المختلفة أسهمت في تبني وجهة نظر محددة لفهم هذه القضايا المطروحة.
- تدريس البرنامج التعليمي المطور ساعد على إثارة اهتمام الطالبات وجعلهن أكثر حيوية وتفاعلاً داخل الغرفة الصفية، وخروجهن على الروتين الممل.

- إسهام البرنامج التعليمي المطور في إثارة انتباه الطالبات وقدرتهن على المشاركة الفعالة، والاستقلال في طرح الحقائق والآراء والأحكام، مما جعلهن أكثر مرونة وحيوية في طرحها بطرق مختلفة داخل الغرفة الصفية.
- يعد هذه البرنامج فعّال بين الطالبات؛ لأنه يتطلب ويعتمد على واقع الطالبات المعاش وربط التعلم بواقع الحياة، فيطلب من الطالبات محاولة التميز بين الحقائق والآراء التي تتناولها، وحرية التعبير عنها بالصور المختلفة.
- إسهام البرنامج في استثارة أذهان الطالبات وتحفيزهن، ووضعهن في مواقف تفكيرية متنوعة تتطلب مهارات اجتماعية وتفكيرية مختلفة، مما يؤدي إلى تطوير قدر لا نهائي من المهارات الاجتماعية، للوصول إلى درجة تفكير تمكنهم من أن يكونوا بمثل صاحب القرار يتحمل المسؤولية وتبعيات هذه القرارات المختلفة ليس على الصعيد الشخصي فحسب، بل على صعيد الجماعة التي تنتمي إليها.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع بعض ما ورد في الدراسات السابقة حسن (2001)، (Kinzing & Janet,2005)، عبدالرازق (2005) حول فعالية المهارات الاجتماعية او القيم، حيث لم تجمع دراسة بين العاملين في دراسة مستقلة بل تم تناول كل منهما على حدى.

كما يمكن اعتبار هذه النتيجة طبيعية لتفوق المجموعة التجريبية التي درست البرنامج المطورة على المجموعة الضابطة التي درست الكتاب المدرسي كما بينت نتيجة السؤال اعلاه.

التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة توصي الباحثة بما يأتي:

أولاً: التوصيات الخاصة بوزارة التربية والتعليم

1. تضمين القيم والمهارات الاجتماعية في مبحث الدراسات الاجتماعية والوطنية نظراً لدورها الفاعل في اثارة تفكير الطالبات كما أثبتته نتائج هذه الدراسة وهو ما أكدته نتيجة السؤال الثالث.

2. إعداد دليل لمعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية يحتوي على نماذج تعليمية حول كيفية تدريس القيم الاجتماعية ودوره الفاعل في تعزيز المهارات الاجتماعية، وذلك من خلال إثراء مناهج وكتب الدراسات الاجتماعية والوطنية بالمواقف والأنشطة والوسائل والأساليب التي تعزز استخدام القيمه والمهارات الاجتماعية في المواقف الصفية، لما له من دور فعال في إثارة تفكير الطالبات كما اثبتت نتائج الدراسة.

3. عقد دورات تدريبية وورش عمل لتدريب معلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية لتمكنهم من معرفة اهمية تدريس القيم والمهارات الاجتماعية، وطرق توظيفها داخل الغرفة الصفية، حيث إن نتائج هذه الدراسة أشارت إلى أهمية القيم الاجتماعية ودورها في تعزيز المهارات الاجتماعية لدى طالبات الثاني المتوسط، مع افتقار الكتاب المدرسي لها.

4. استفادة الوزارة من خطوات بناء نماذج دراسية في ضوء القيم والمهارات الاجتماعية لتطوير وحدات دراسية أخرى في مبحث الدراسات الاجتماعية والوطنية للصفوف الأخرى.

مقترحات:

1. القيام بدراسة مماثلة عن دور القيم الاجتماعية في تنمية مهارات أخرى مثل اتخاذ القرار وحل المشكلات والتفكير التأملي.
2. تصميم برامج تعليمية باستخدام القيم الاجتماعية لتعليم مهارات التواصل اللفظي، ومهارات الحوار، والتفاعل الاجتماعي لدى مراحل التعليم العام في المملكة العربية السعودية.
3. دراسة فاعلية بعض الطرق التدريسية في تدريس القيم الاجتماعية مثل (العصف الذهني، ولعب الدور، القصص المخصصة للفئات العمرية المختلفة).
4. إجراء دراسة لتحليل كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المقررة على طالبات مرحلة التعليم العام في المملكة العربية السعودية للوقوف على مدى تضمينها نشاطات توظف القيمه الاجتماعية في ضوء تنمية المهارات الاجتماعية والوقوف على منظومة القيم وتوفير نماذج تدريسية تدرس القيمة الاجتماعية.

المصادر والمراجع

المراجع باللغة العربية:

ابن منظور، ابو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم (د ت)، **لسان العرب**، بيروت، دار صادر.

أبو جادو، صالح. (1988). **سيكولوجية التنشئة الاجتماعية**. عمان: دار المسيرة للنشر

أبو حلو، يعقوب والعمر، علي.(1992). "تطوير مقياس للاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية". **مجلة كلية التربية**، جامعة الإمارات، العدد (8)، السنة(7)،ص ص45-69.

أبو حلو، يعقوب، ومرعي، توفيق، والطيطي، صالح، وأبو شيخة،عيسى، ونجم، سليمان (1993). **العلوم الاجتماعية وطرائق تدريسها(1)**، ط1، عمان: منشورات جامعة القدس المفتوحة.

احمد، لطفي بركات.(1983). **القيم والتربية**. الرياض، دار المريخ.

الأشقر، جمال (1986). **درجة تمثل الصف الثالث الثانوي الأكاديمي في المدارس الحكومية في محافظة عمان / العاصمة لمجموعة من القيم الاجتماعية والأخلاقية والعلمية تضمنتها المناهج المقررة**. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

باهي، اسامة ابراهيم.(1983). **الاختلاف والاتفاق القيمي بين طلاب المرحلة الثانوية ومعلميهم**. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الازهر.

بطرس، حافظ بطرس. (1993). **اثر برنامج لتنمية بعض جوانب النشاط المعرفي والمهارات الاجتماعية على السلوك التوافقي لدى أطفال ما قبل المدرسة الابتدائية**، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.

البلوشي، عائشة سعيد. (2010). **مهارات تدريس القيم وتطبيقاتها في الدراسات الإجتماعية**" ورقة عمل "سلطنة عمان، وزارة التربية والتعليم، مديرية الباطنة شمال، دائرة الإشراف التربوي، قسم العلوم الإنسانية.

البلوي، خولة بنت سعد. (2004) **الذكاء الانفعالي وعلاقته بالتوافق النفسي والمهارات الاجتماعية لدى عينة من طالبات كلية التربية للبنات بمدينة تبوك**. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية للبنات بالرياض.

بني عطا، زايد صالح ابراهيم (1998)، **اتجاهات طلبة جامعة اليرموك نحو نظام العلامات بالرموز**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

بوشامب، جورج (1987). **نظرية المنهج**. ترجمة ممدوح سليمان، ط1، نيقوسيه: الدار العربية للنشر والتوزيع.

التابعي، كمال (1986). **القيم الاجتماعية والتنمية الريفية**. القاهرة: مكتبة نهضة الشرق.

التل، شادية. (1992). اثر تدريس مساق جامعي في علم النفس التربوي في اتجاهات الطلبة نحو علم النفس. **مؤته للبحوث والدراسات**، المجلد(3)، العدد(7)، ص151-170.

الجلاد، ماجد زكي (2013) **تعلم القيم وتعليمها**، ط (4)، عمان، دار المسيرة.

جوارنة، محمد سليمان.(1997). **تصور معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية لمدى امتلاكهم للمهارات التدريسية وعلاقته في اتجاهاتهم نحو مادة تخصصهم.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد.

حسن، احمد حسين. (2001). **دور المسرح المدرسي في اكساب بعض المهارات الاجتماعية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس، معهد الدراسات العليا للطفولة.

الخزيري، عادل (2002). **القيم الإسلامية في كتب اللغة العربية والدراسات الاجتماعية للحلقة الأولى من التعليم الأساسي في سلطنة عُمان**، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

خليفة، عبد اللطيف. (2002). **سيكولوجية الاتجاهات**. القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر.

الخوالدة، حسن يوسف (1994). **دراسة تحليليه للقيم السائدة في كتب اللغة العربية المقررة للصف العاشر الأساسي في الأردن**، رسالة ماجستير، الجامعة الاردنيه، عمان، الأردن.

دشتي، فاطمه عبدالحميد. (1996). اثر مشاهدة البرامج الفضائية على المهارات الاجتماعية لدى عينة من الأطفال بدولة الكويت. **مجلة رسالة الخليج**، العدد(103)، ص25-45.

ديودار، عبد الفتاح. (1999). **سيكولوجية العلاقة بين مفهوم الذات والاتجاهات**. بيروت: دار النهضة العربية.

زاهر، ضياء (1984). **القيم في العمليه التربوية**. القاهرة: مؤسسة الخليج العربي.

زهران، حامد عبدالسلام.(1995). **علم نفس النمو: الطفولة والمراهقة**. الطبعة الخامسة، القاهرة، عالم الكتب.

الزيادات، مريم عواد. (2001). **فعالية برنامج ارشادي للتدريب على المهارات الاجتماعية في علاج الخجل والاكتئاب لدى المراهقين**. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاردنية، عمان.

سعدات، محمود فتوح. (2001). **القيم الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية " دراسة مقارنة"**. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عين شمس، معهد الدراسات العليا للطفولة، مصر.

السويدي، وضحه (1989). **تنمية القيم الخاصة بمادة التربية الإسلامية**. رسالة دكتوراه غير منشورة، الدوحة: دار الثقافة.

السيد، عبد الحليم محمود وفرج؛ طريف شوقي؛ ومحمود، عبد المنعم شحاته. (2003م). **علم النفس الاجتماعي المعاصر**. القاهرة. إيتراك للنشر والتوزيع.

سيوفي، مصطفى. (2005). **مقدمة لعلم النفس الاجتماعي**. القاهرة- مصر: المكتبة الإنجلو مصرية.

الشعوان، عبدالرحمن.(1997) القيم وطرق تدريسها في الدراسات الاجتماعية. **مجلة جامعة الملك سعود،** ، العلوم التربوية والدراسات الاسلامية م9، ص151-184.

صالح، حسين محمود (1991). **مدى تضمين كتب الجغرافيا المقررة للمرحلة الثانوية في الأردن للقيم المعلنة في قائمة الأهداف**. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاردنيه، عمان، الأردن.

طلافحة، فراس. (2002). **مدى معرفة معلمي الاجتماعيات للمرحلة الاساسية العليا بالمهارات الاجتماعية ومدى ممارستهم لها**. رسالة ماجستير غير منشوره، جامعة اليرموك، اربد، الاردن.

عاشور، راتب (1990). **القيم الاجتماعية في كتب القراءة لطلبة الصفوف الأربعة الأولى في الأردن**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

العاني، وجيهة (1999). المنظومة القيمية في منهاج التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية الدنيا في الأردن. **مجلة كلية التربية**، عدد 8(1)، ص45-69.

عبدالحميد، عواطف.(2008). **برنامج مقترح في التربية العملية باستخدام التعليم التعاوني وبعض الانشطة العلمية لاطفال الروضة (المستوى الثاني) وقياس فعاليته في اكتساب بعض المفاهيم العلمية وتنمية بعض المهارات الاجتماعية لديهم**. رسالة دكتوراه غير منشوره، جامعة سوهاج، مصر.

عبدالرزاق، صلاح. (2005). فاعلية برنامج مقترح قائم على القصص التاريخية في مناهج الدراسات الاجتماعية لتنمية بعض القيم لدى تلاميذ الصف الثاني الاعدادي. **مجلة الثقافة والتنمية**. السنة 6،العدد 15،اكتوبر، ص22-62.

عبدالله، محمد.(2002) العلاقة بين المهارات الاجتماعية وتقدير الذات لدى عينة من الاطفال السوريين. مجلة الطفولة العربية، **الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية**،عدد 11، ص32-51.

عبدالله، معتز.(1998). **برامج تنمية المهارات الاجتماعية**. مراجعة نقدية ضمن متطلبات الترقية لدرجة استاذ كلية الاداب، جامعة القاهرة.

عبدالمعطي، سعيد؛ وخليفة، وليد؛ وسعد، مراد. (2010). **الاتجاهات الحديثة في القياس النفسي والتقويم التربوي**. الاسكندرية، دار الوفاء للطباعة والنشر.

عبيدات، هاني حتمل محمد.(1998). **مدى مساهمة معلمي الدراسات الاجتماعية في تعزيزالقيم الاجتماعية لدى طلبة التعليم الاساسي من وجهة نظر المعلمين والطلبة**، رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الاردنية.

عسيري، أحمد (2008). **فاعلية إستراتيجية تدريسية قائمة على المقارنة في التحصيل الدراسي والاتجاه لدى تلاميذ الصف الأول متوسط نحو مادة الجغرافيا.** أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية.

علام، عباس. (2009). فاعلية برنامج مقترح في تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة المعلمين بشعبة الدراسات الاجتماعية بكلية التربية ببورسعيد.

Http:// kenanaonline.com/users/abbasallam/topics/77975/posts/301449

العلي، بسمه حسن (1998) **مشكلات طلبة معلم مجال الدراسات الاجتماعية في جامعة اليرموك كما يقدرها الطلبة أنفسهم**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد.

العلوية، انتصار.(2012) **مهارات تدريس القيم لمعلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية.** ورقة عمل مقدمة الى وزارة التربية والتعليم، سلطنة عُمان. رقم الملف 78892.

فخري رشيد خضر. (2006). **طرائق تدريس الدراسات الإجتماعية**، ط1، دار الميسرة، عمان-الاردن.

فرحان، اسحق ومرعي، توفيق وبلقيس، احمد (1984). **المنهاج التربوي بين الآصالة والمعاصرة.** ط1، عمان: دار الفرقان.

فرحان، اسحق ومرعي، توفيق (1988). اتجاهات المعلمين في الأردن نحو القيم الإسلامية في مجال العقائد والعبادات والمعاملات كما حددها الإمام البيهقي. **مجلة أبحاث**

اليرموك: سلسلة العلوم الانسانيه والاجتماعية، المجلد 4، العدد 2، ص ص (97-136).

فينكس. فيليب هـ. (1958). **فلسفة التربية (ترجمة محمد لبيب النجيحي)**. القاهرة – نيويورك. مؤسسة فرانكلين للطباعة والنشر.

القاعود، إبراهيم (1991). **الدراسات الاجتماعية: مناهجها، أساليبها، تطبيقاتها**. اربد: دار الأمل للنشر والتوزيع.

القطاوي، محمد ابراهيم. (2007). **طرق تدريس الدراسات الاجتماعية**. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

قمحية، جابر (1984). **المدخل إلى القيم الإسلامية**. ط1، القاهرة: دار الكتاب العربي.

القيسي، مروان. (1995). المنظومة القيمية الاسلامية كما تحددت في القران الكريم والسنة الشريفة. **دراسات (العلوم الانسانية)**. المجلد 22(أ). ع26. الملحق. ص.ص3217-3241.

اللقاني، أحمد، والجمل، علي.(2003). **معجم المصطلحات التربوية المعرفية في المناهج وطرق التدريس**، ط1، القاهرة: عالم الكتب.

الكيلاني، ماجد عرسان، **فلسفة التربية الإسلامية**، مكة المكرمة، مكتبة هادي، 1988.

مرعي، توفيق، الحيلة، محمد محمود. (2002). **طرائق التدريس العامة**،عمّان، دار الفرقان.

مرعي، توفيق وبلقيس، احمد (1984). **الميسّر في علم النفس الاجتماعي**. ط2، عمان: دار الفرقان.

مطالقة، أحلام. العودات، ميسر،(2009). القيم الاجتماعية المتضمنة في مناهج التربية الإسلامية والوطنية في الأردن، **مجلة اتحاد الجامعات العربية للآداب**، المجلد (7)، العدد (1)، ص71-95.

مطر، عبدالفتاح رجب. (2010). **فاعلية السيكودراما في تنمية مهارات التعاون والاستقلالية والصداقة لدى اطفال الصم**، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة القاهرة، مصر.

المعمري، إيمان. (2009). التخيل في تدريس الدراسات الاجتماعية. **ملحق دورية التطوير التربوي**. وزارة التربية والتعليم – سلطنة عُمان، 49، ص13-15.

مقدادي، محمد فخري (1997). دراسة تحليلية للقيم التربوية في كتب القراءة العربية في مرحلة التعليم الأساسي في الأردن بين الملحوظ والمتوقع. **دراسات، مجلة العلوم التربوية**، المجلد 24، العدد1، ص ص 130-171.

منسي، محمود. (2002). **المدخل إلى علم النفس التربوي**. الإسكندرية: مركز الإسكندرية للكتاب.

نبهان, يحيى محمد. (2006). **طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية وتطبيقاتها العملية**. عمان: دار يافا العلمية للنشر والتوزيع.

النوايسة، صباح عوض.(1995)."**اتجاهات المشرفين والمديرين والمعلمين نحو مناهج الدراسات الاجتماعية لمرحلة التعليم الأساسي**". رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الكرك.

الهمشري، عمر. (2003). **التنشئة الاجتماعية للطفل**. عمان، دار صفا للنشر والتوزيع، ط1.

هناء، عطية محمود. (1959). دراسات حضارية مقارنه في القيم، **قراءات في علم النفس الاجتماعي في الدول العربية**، اعداد وتقديم لويس ملكيـــة، الجـــزء الاول، ط(2)، القاهرة، الدار القومية للطباعة والنشر.

الوابلي، عبدالله بن محمد.(1996). مدى احتواء كتب التربية الاجتماعية المقررة على معاهد التربية الفكرية بالمملكة العربية السعودية على المهارات الاجتماعية، **رسالة الخليج العربي**. العدد 59، السنة 17، ص45-62.

وحيد، أحمد عبد اللطيف.(2001). **علم النفس الاجتماعي**، ط1، عمان: دار المسيرة.

الوقاد، مهاب محمد جمال الدين هاشم. (1994). **دراسة في تنمية بعض القـــيم الاجتماعيـــة لدى مجموعة من تلاميذ المرحلة الاعدادية**. رسالة دكتوراه غير منـــشورة. كليـــة البنات، جامعة عين شمس.

اليونسكو،(1983). **دور المدرسة في تنمية المجتمع المحلي**. **مكتب اليونـــسكو والاقليمـــي للتربية في الدول العربية**، عمان، الاردن.

المراجع الأجنبية:

- Akpe, C. (2002). The Evaluation of a Nigerian Primary Teachers Education Program.**Journal of Education for Teaching,** 13 (3):277-285.
- Antony & et al. (1987). Social Skills Training for young adolescents, **Journal of child psychology,**.11, 10, p.p 233-241.
- Cartledge,Gwendolyn,and milburn, joanne fellows. (1980). **Teaching social skills to children**.new York: longman.
- Combs.M.L & D.A.(1977). Social Skills Training with Children in jonces in clinical child psychologh: **plenum press,** newyork..85. pp.189-193.
- Engbery,L,E.(1989).Family environment and Value. **Economics Journal,** 39. (4).p161-162.
- Gary,L,W&M.Jacquelyn.(1983):" A Cognitive Social Learning Model of social skills",**psychological review,** 9(2),127-157.
- Kathlyn M. Steedly, Amanda Schwartz, Michael Levin, MA, & Stephen D. Luke, Ed.*D.(2008).* Social Skills and Academic Achievement, from:

  http://nichcy.org/research/ee/social-skills
- Khan.M.A. (2004). **Teaching of Social Studies**: New Delhi: Common Wealth Publishers.
- Kinzing K. and Janet, N (2005). Improving student engagement in social and academic activities,**master's field based,** saint xavier university.

- Lawson, Timothy Alton. (1999). "Teaching Methodlogies and Gendaes Issues Impact Upon Students, Attitudes Toward the Social Students Discipline", ***Dissertation Abstracts International***, 60 (2) p. 322-A.
- NCSS Task force on Early childhood / Elementary social studies.(1989). "Social studies for early childhood and elementary school children-preparing for the 21st century". ***Social Education***, 53(January). PP, 14-23.
- Parker, Walter. (1989). " How to help students Learn History and Geography". ***Educational Leadership***. Vol. 47, No. 3 pp. 42-46.social and academic Activities, Master's Field Based , Saint Xavier university.
- Peter west wood.(1989).Commonse methods for children with special needs. Routldege.London.p12.
- Riggio Ronald. E. Throckmorton B.and paola (1990).social and self esteem, **J. of personality and individual differences**.v.11,799-804.
- Tesser, A. (2008). On the Importance of Heritability in Psychological Research: The Case of Attitudes. **Psychological Review**, 10(1): 129-142.
- Tesser, A.and Martin,L (1996). the psychology of evaluation,In E.T.Higgins H.& kruglanski,A.(Eds) social psychology: Handbook of basic principles,New York: Guilford press,400-423.
- William D. Frea,(2000). Teaching Social Skills to Students on the Autism Spectrum,from: http://ici.umn.edu/products/impact/193/over12.html

الملاحق

ملحق (1)

تحليل المتضمنات المعرفية للحصول على قائمة بالقيم والمهارات الاجتماعية

اسم الدرس	رقم الصفحات	القيم الاجتماعية، المهارة الاجتماعية						
		هدف	محتوى	مهارة	نشاط منهجي	نشاط لامنهجي	اشكال توضيحية	تقويم

ملحق (2)

طريقة عرض المحتوى للاستفادة منه في تطوير النموذج

المرحلة: الصف....

حجم المعلومات			طريقة العرض		الوسائل الايضاحة المرفقة	
الكتاب		تناثر	تواصل	صور	نشاطات	اشكال توضيحية
صفحة	سطر					

ملحق (3)

أسماء المحكمين

الرقم	المحكم	الدرجة العلمية	التخصص	العمل
1	د. مبارك العنزي	دكتوراه	التربية الإسلامية	جامعة الجوف
2	د. عبدالله الزايد	دكتوراه	أصول التربية	جامعة الملك سعود
3	د. ياسر الدوسري	دكتوراه	دراسات اجتماعية	جامعة الملك سعود
4	د. نادر الشمري	دكتواره	علم النفس التربوي	موجه في وزارة التربية
5	د. سهير الفتلاوي	دكتوراه	دراسات اجتماعية	موجهة في وزارة التربية
6	أ. عبد المعين الزبيدي	ماجستير	دراسات اجتماعية	موجه في وزارة التربية
7	أ. سامي الحربي	ماجستير	تاريخ	موجه في وزارة التربية
8	أ. صباح محمد الصبحي	ماجستير	دراسات اجتماعية	معهد إعداد المعلمات
9	أ. أمينة المرزوقي	ماجستير	دراسات اجتماعية	معهد إعداد المعلمات
10	أ. مريم المحمادي	بكالوريوس	جغرافيا	موجهة في وزارة التربية

الملحق (4)

القائمة النهائية للقيم الاجتماعية المتوقع تضمينها في مناهج الدراسات الاجتماعية والوطنية للصف الثاني المتوسط في المملكة العربية السعودية.

الفقرات	مناسبة	غير مناسبة
1- المواطنة (الانتماء والولاء)		
2- الاستقلال الذاتي		
3- الاحساس بالمسؤولية		
4- العمل الجاد		
5- احترام الاخرين		
6- الادخار والترشيد والاستهلاك		
7- العزيمة		
8- الايمان		
9- الايثار		
10- تجنب التعصب والتميز		
11- آداب الاستماع		

12- ثقافة السلام		
13- التعبير بحرية		
14- المشاركة السياسية الفاعلة		
15- النظافة		
16- الاحسان للجار		
17- الامانه		
18- الصدق		
19- الإخلاص		
20- الجراءة والتعاون		
21- التسامح والتعايش		
22- المساواة والعدل		
23- حقوق الانسان والديمقراطية		
24- التضحية من اجل الوطن		
25 ـ الدفاع عن الوطن		
26- الحوار		

ملحق (5)

قائمة المهارات الاجتماعية المتوقع تضمينها في مناهج الدراسات الاجتماعية والوطنية للصف الثاني المتوسط في المملكة العربية السعودية.

المجال الاول: المهارات الاجتماعية الاساسية (مهارات أساسية)

1. تقبل الطالب.
2. الثقة بالطلبة.
3. تعزيز العمل.
4. احترام الطلبة.
5. استخدام لغة الجسد.

المجال الثاني: مهارات التعبير عن المشاعر(معرفة الذات وتقديرها)

6. فهم ما يشعر به.
7. التعبير عن المشاعر.
8. فهم مشاعر الطلبة.
9. مقاسمة مشاعر الطلبة

المجال الثالث: مهارات العلاقات الاجتماعية(الدعوة لكسب التأييد)

10. كسب الصداقات.
11. المحافظة على الصداقات.
12. فهم الطلبة والاستماع إليهم.
13. تقديم النفس.
14. ممارسة السلطة.

15. إجراء محادثة مع الطلبة.

16. المشاركة في نشاط مع الطلبة.

17. الاعتذار للطلبة عندما يخطئ.

18. التفاوض مع الطلبة.

19. طلب المساعدة عند الحاجة.

20. التعاون والتآزر مع الطلبة.

21. حسن الحديث.

22. مراعاة الفروق الفردية

المجال الرابع: مهارات صنع القرار ومهارات حل المشكلات

23. المشاركة في النقاشات الصفية وغيرها.

24. ممارسة الشورى.

25. فهم المشكلات.

26. تحمل المسؤولية.

27. تعزيز قيمة القرار الشخصي.

28. تخطيط أهداف الجماعة.

29. المشاركة في صنع القرار.

30. قيادة المجموعات.

31. تنظيم الاعمال.

32. برمجة الاعمال والوقت.

المجال الخامس: مهارات إدارة النزاع:

33. المحافظة على ضبط النفس (الدوافع الفردية).

34. الدفاع عن النفس.

35. التعرف على تأثير الآخرين والرد عليهم.

36. تقبل نتائج السلوك، والنقد البناء.

37. التفاعل مع الطلبة.

38. تجنب المشكلات.

39. تفهم المزاح.

40. معالجة المواقف الطارئة.

أرجو التكرم بإضافة أي تعديلات أو ملاحظات أو اقتراحات أخرى تجدونها مناسبة لأغراض البحث: ....

....

....

....

ملحق (6)

مقياس المهارات الاجتماعية

عزيزتي الطالبة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بين يديك مقياس يقيس المهارات الاجتماعية المتضمنة في البرنامج، يتكون من (50) فقرة، وهذه الفقرات لا تمثل بأي حال من الأحوال اختباراً، كما لا يوجد هناك إجابة صحيحة وأخرى خاطئة. والمطلوب منك قراءة الفقرات بتمعن وفهمها واختيار درجة الإجابة التي تعبر عن حقيقة اتجاهك نحوها بحرية وصراحة تامة، وذلك من خلال وضع علامة (X) داخل العمود المناسب والذي يتفق مع درجة الموافقة أو المعارضة مع حقيقة مشاعرك نحو تعلمك للمهارات الاجتماعية المتضمنة في البرنامج أمام كل فقرة من فقرات المقياس، مع رجاء التأكد من الإجابة عن جميع الفقرات، ومراعاة عدم وضع أكثر من إشارة في الإجابة عن الفقرة الواحدة.

وفيما يلي مثال توضيحي لطريقة الإجابة.

الرقم	الفقرة	مستويات الإجابة			
		تنطبق كثيرا	تنطبق الى حد متوسط	تنطبق قليلا	لا تنطبق
14	استطيع ان اكون صداقات مع زملائي دون الاعتماد على غيري	X			

ملاحظة: فيما يلي بعض البيانات، نرجو تعاونكم في تعبئتها:

اسم المدرسة......................

اسم الطالبة.........................

الشعبة:-..........................

شاكراً لكم حسن التعاون

الباحثة

الرقم	الفقرة	تنطبق كثيراً	تنطبق الى حد متوسط	تنطبق قليلا	لا تنطبق
1	اقول رأي في اي موضوع يتم مناقشته.				
2	عندما ارى زميلا حزينا اذهب اليه واحاول تخفيف الامه.				
3	أتعاون مع زملائي وأصدقائي في النشاط المدرسي.				
4	يهتم زملائي بحديثي ويحبون الاستماع له.				
5	احب الاختلاط مع اصدقائي وزملائي.				
6	أعرض على زملائي تقديم المساعدة عند الحاجة.				
7	اشارك في المواقف التي تتطلب التعاون في الصف والمدرسة (ترتيب الصف-عمل الزينة-اللوحات...)				
8	افرح لفرح زملائي.				
9	يرى زملائي واصدقائي ان رائي هو الراي الصحيح.				
10	اعتذر حينما اكون مخطئا في حق الاخرين.				
11	اشعر بالسعادة عند العمل مع الجماعة				
12	استطيع ان اعبر عن نفسي.				
13	ارفض الضحك عند الحديث مع زملائي.				
14	استطيع ان اكون صداقات مع زملائي دون الاعتماد على غيري.				
15	لا اكرر الاخطاء التي يعاقب عليها زملائي.				
16	اقنع زملائي برائي.				
17	حينما يطلب مني عمل اقوم به على اكمل وجه.				

الرقم	الفقرة	تنطبق كثيراً	تنطبق الى حد متوسط	تنطبق قليلا	لا تنطبق
18	ارد الجميل والشكر لمن يساعدني.				
19	لدي ثقة في نفسي في اختيار اصدقائي.				
20	اتعاون مع ادارة المدرسة في تنظيم اعمال المدرسة				
21	يكون لي دور في مناقشة الموضوعات مع زملائي واساتذتي.				
22	اساعد زملائي الفقراء والمحتاجين.				
23	اجامل زملائي في المناسبات الاجتماعية.				
24	اقدم رائي لزملائي مدعماً بالادلة.				
25	اتعاون مع زملائي من اجل انهاء ما اكلف به من اعمال.				
26	اشعر بالفخر والاعتزاز باهمية نفسي.				
27	اقف بجانب زملائي المظلومين وقت الشدة.				
28	انظر الى الناس وانا اتحدث اليهم.				
29	لا اقاطع كلام الاخرين عندما يتكلمون.				
30	استطيع بسهولة ان اكون علاقة مع الاخرين.				
31	لا أذي مشاعر الاخرين بذكر عيوبهم واخطائهم.				
32	اتصرف مع الناس بطريقة سهلة وبسيطة.				
33	احافظ على حاجات الاخرين كما لو كانت حاجتي.				
34	اتكلم بصوت منخفض.				
35	اعرض على زملائي المساعدة وتقديم				

الرقم	الفقرة	تنطبق كثيراً	تنطبق الى حد متوسط	تنطبق قليلا	لا تنطبق
	الخدمات.				
36	اشعر بالرضا والسعادة عندما اساعد شخص ما.				
37	عندما اتكلم مع الاخرين فانني لا اخرج عن موضوع الكلام.				
38	اشعر بالاسف والندم عندما اذى اي شخص				
39	احب ان اكون القائد في مجموعات العمل.				
40	احب تبادل الادوار مع زملائي في العمل.				
41	اشترك في الاعمال الجماعية التطوعية.				
42	لدي المرونة عند التعامل مع الاخرين.				
43	ينمي لدي الشعور بأهمية الصبر وسعة الصدر.				
44	يعزز لدي مبدأ المسامحة.				
45	يشجعني على الاصلاح مع المتخاصمين وان اقدم لهم وجهة نظري.				
46	يدعوني بضرورة تحري الصدق في كل عمل.				
47	يشجعني على تفهم راي صديقي.				
48	يرغبني في تحمل المسؤولية وأدائها على اتم وجه.				
49	يرغبني في العمل بنصائح الاخرين من ذوي الخبرة والصلاح				
50	يرغبني في تقبل النقد الموضوعي				

ملحق (7)

مقياس القيم الاجتماعية

عزيزتي الطالبة
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بين يديك مقياس يقيس القيم الاجتماعية المتضمنة في البرنامج، يتكون من (50) فقرة، وهذه الفقرات لا تمثل بأي حال من الأحوال اختباراً، كما لا يوجد هناك إجابة صحيحة وأخرى خاطئة. والمطلوب منك قراءة الفقرات بتمعن وفهمها واختيار درجة الإجابة التي تعبر عن حقيقة اتجاهك نحوها بحرية وصراحة تامة، وذلك من خلال وضع علامة (X) داخل العمود المناسب والذي يتفق مع درجة الموافقة أو المعارضة مع حقيقة مشاعرك واتجاهك نحو القيم والمهارات الاجتماعية المتضمنة في البرنامج أمام كل فقرة من فقرات المقياس، مع رجاء التأكد من الإجابة عن جميع الفقرات، ومراعاة عدم وضع أكثر من إشارة في الإجابة عن الفقرة الواحدة.

وفيما يلي مثال توضيحي لطريقة الإجابة.

الرقم	الفقرة	مستويات الإجابة				
		بدرجة كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	منخفضة	منخفضة جدا
14	يحثني على مساعدة زملائي.	X				

ملاحظة: فيما يلي بعض البيانات، نرجو تعاونكم في تعبئتها:

اسم المدرسة.........................

اسم الطالبة..........................

الشعبة:-..........................

شاكراً لكم حسن التعاون

الباحثة

الرقم	الفقرة	بدرجة كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	منخفضة	منخفضة جدا
1	يحبب لدي المرونة عند التعامل مع الاخرين.					
2	ينمي لدي الشعور بأهمية الصبر وسعة الصدر.					
3	يحثني على إظهار الحقيقة من غير تردد.					
4	يرشدني الى ضرورة مطابقة القول بالفعل.					
5	يحثني على المشاركة في الاعمال الصفية.					
6	يرغبني في تقديم العون والمساعدة لزملائي.					
7	ينمي لديّ حب العمل الجماعي.					
8	يعزز لدي مبدأ المسامحة.					
9	يشجعني على الاصلاح مع المتخاصمين وان اقدم لهم وجهة نظري.					
10	يدعوني بضرورة تحري الصدق في كل عمل.					
11	يشجعني على حب الاخرين.					
12	يبرز اهمية الالفة والمحبة بين الناس ليكون المجتمع متماسك					
13	يحثني على اهمية الاصغاء للمتحدث حين الكلام وعدم المقاطعة.					
14	يحثني على مساعدة زملائي.					
15	يوجهني الى ضرورة خفض الصوت عند الكلام مع الاخرين لايصال الكلام الواضح.					
16	يحثني على تغليب المصلحة العامة على المصلحة الخاصة					
17	ينمي لدي إيثار الاخرين على النفس لخدمة المصلحة.					
18	يشجعني على اتقان العمل والنشاطات.					
19	يحثني على الوقوف الى جانب الاصدقاء وقت الشدة					

الرقم	الفقرة	بدرجة كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	منخفضة	منخفضة جدا
20	يشجعني على تفهم راي صديقي.					
21	يرغبني في تحمل المسؤولية وأدائها على اتـم وجه.					
22	يرغبني في العمل بنصائح الاخرين مـن ذوي الخبرة والصلاح					
23	يشجعني على توجيه النصائح للاخرين.					
24	يعزز لدي شعار: القناعة كنز لا يفنى					
25	يعزز لدي سلوك الوفاء بحقوق الاخرين.					
26	يرغبني في تقبل النقد الموضوعي.					
27	ينمي لدي سلوك التواضع.					
28	يعزز لدي الموضوعية في اصدار الاحكام					
29	يحثني على نصرة وقول الحق					
30	يرغبني في احترام الطالب العادل					
31	يوجهني الى ضرورة إعطاء كل ذي حق حقه.					
32	يحثني على التضحية من اجل زملائي					
33	ينمي لدي الشعور بتقدر جهود الاخرين.					
34	ينمي لدي الحرص علـى تبـادل الاراء مـع الاخرين.					
35	يشجعني على احترام رأي الاغلبية.					
36	يعزز لديَّ مبدأ المشاورة مع زملائي.					
37	ينمي لديَّ اهمية مراعاة شعور الاخرين.					
38	يحثني على الالتزام بالموعد المحدد لـي فـي المهمة المعطاة.					
39	يشجعني على المحافظة على مرافق المدرسة.					
40	يشجعني على استغلال الوقت.					

الرقم	الفقرة	بدرجة كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	منخفضة	منخفضة جدا
41	يحثني على الترتيب والنظام.					
42	يحثني على مناقشة زملائي او مراجعتهم.					
43	يساعدني على تنفيذ المشاريع الدراسية.					
44	اشعر بالود والمحبة لمن حولي من الناس.					
45	يحثني على التعاون في انجاز واتمام الاعمال والنشاطات الدراسية.					
46	يحثني على جعل علاقتي مع زملائي اساسها الثقة المتبادلة.					
47	يحثني على استغلال وقت الفراغ بالتطوع والقيام بعمل اجتماعي او خدمة عامة					
48	يحثني على الاعتراف بالاخطاء والتراجع عنها.					
49	يحثني على الاصغاء جيدا قبل ان اتكلم.					
50	يحثني على ان التمس العذر للآخرين عندما يبدر منهم خطأ					

ملحق (8)

عزيزي المحكم الفاضل

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقوم الباحثة بإعداد أطروحة دكتوراه بعنوان: "**فاعلية برنامج تعليمي مقترح لتعزيز القيم والمهارات الاجتماعية في كتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في المملكة العربية السعودية**"، وذلك لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في تخصص مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها، لذا أبعث إليك هذا البرنامج المقترح القائم على القيم والمهارات الاجتماعية، والذي تم تطويره، وقد تضمن مقدمة، والاهداف، والارشادات للمعلمة والطالبة، المحتوى التعليمي، وأنشطة التقويم الذاتي.

أرجو التكرم بدراسة محتوى البرنامج وتزويدي بما تراه مناسبا من اقتراحات ليصار بعدها لاعتماد البرنامج في صورته النهائية في ضوء المعايير التالية:

- مناسبة المحتوى للأهداف التي يسعى البرنامج لتحقيقها.
- تنويع عروض الأنشطة والخبرات والوسائل والقراءات المستخدمة لتتناسب مع المواقف التعليمية.
- مراعاة الدقة العلمية والحداثة في اختيار المحتوى وتنظيمه لمواكبة المستجدات العلمية المعاصرة.
- مراعاة التوازن بين الأنشطة النظرية والتطبيقية عند تنفيذ البرنامج والتكامل والشمول والتنظيم بين عناصر المحتوى لما له من أثر في فعالية البرنامج التدريبي.
- تناسب محتوى البرنامج وعرضه مع أسلوب التعلم الذاتي الذي يقوم عليه تنفيذ البرنامج ونقله للمتدربين.
- تدوين ما تراه مناسبا من اقتراحات سواء بالحذف أو التعديل أو الإضافة.

شاكراً لك جهودك المخلصة في خدمة البحث العلمي والله ولي التوفيق.

الباحثة

البرنامج التعليمي المقترح للقيم والمهارات الاجتماعية

مقدمة الوحدة:

يهدف هذا البرنامج الى اكساب طالبات الثاني المتوسط في المملكة العربية السعودية القيم والمهارات والمعارف الاجتماعية، التي تمكنهم من تحمل مسؤولياتهن الاخلاقية والاجتماعية في المجتمع، كما تساعدهن على التفاعل والتوافق مع انفسهن والآخرين.

ونظراً لاهمية القيم والمهارات الاجتماعية في تكوين شخصية الطالبات، وهي من المواضيع التي تزخر بها مواد الدراسات الاجتماعية، جاء مقترح هذا البرنامج للتأكيد على اهمية غرس القيمة في نفوس طالباتنا، وضرورة ذلك لما في مصلحتهن في ممارساتهن الحياتية، ومما يخدم ايضا التنمية والمواطنة الصالحة للاجيال، ومن هنا ينبغي الاهتمام بتدريس وتدريب واكساب الطالبات على هذه القيم لتكون جزءا من المهارات التي يمتلكهن، وممارسة العمل على نحو ديمقراطي للتفاعل بشكل ايجابي وفاعل داخل الجماعة والحياة الاجتماعية من خلال التفكير المنظم، ضبط الدوافع الفردية الذاتية،حسن التصرف إزاء الأفكار المتضاربة، الانتقال من الاختلاف الى الاتفاق، ورئاسة اللجان والاعمال القيادية داخل مجموعات الدرس وخارجها، وهذه المهارات المكتسبة من خلال تعلم القيم تدل على التفاعل والتواصل الاجتماعي شريطة ان يكون هذا التفاعل من النوع الايجابي الذي يضمن للطالبات التكيف الاجتماعي داخل الجماعات التي ينتمي اليها، وجاء هذا الربط من خلال عرض بعض القيم الاجتماعية التي جسدت بمواقف تعليمية، تمكن الطالبات من اكساب هذه المهارات الاجتماعية لتحقيق هذا التفاعل والتواصل.

وجاء هذا البرنامج المقترح لتعزيز القيم والمهارات الاجتماعية، فتضمن عدد من الأشكال، والرسوم، والأنشطة الفردية والجماعية المتعلقة بها، وكذلك مجموعة من الأسئلة لإثارة اهتمام الطلبة، والكشف عن قدراتهم بأسلوب يراعي الفروق الفردية في التعلم والتعليم.

وتحدد الاهداف الخاصة بالبرنامج وفقاً للقيم والمهارات الاجتماعية (قيد الدراسة) وهي على النحو الآتي:

1. ان تستجيب الطالبات للمثيرات البيئة المحيطة بهم.
2. مشاركة الطالبات مع الآخرين بفاعلية.
3. ان تدرك الطالبات اهمية هذه القيم في حياتنا اليومية وضرورة اكتسابهن المهارات الاجتماعية الضرورية في التفاعل معها.

4. تعتاد المشاركة الطوعية الفاعلة في النشاطات المختلفة.
5. يتبلور لديهن الادراك ان المشاركة الجماعية أجدى من المجهودات الفردية.
6. يحللن الاوضاع والمواقف ويقدمن البدائل والاحتمالات ويعملن بشكلا متعاون مع الاخريات لتنفيذ خطة العمل.
7. يكتسبن مهارات تشخيص كثير من المشكلات في المملكة العربية السعودية وجمع المعلومات حولها وتقديم المقترحات.

الاهداف المعرفية:

1. تتتبع التعليمات ذات الصلة بالبرنامج.
2. تعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في البرنامج التعليمي.
3. تحدد اثر هذه القيم والمهارات في العلاقات الانسانية المجتمعية.
4. تصمم جدولا باستخدام الحاسوب تبين فيه أهم المشكلات التي يعاني منها المجتمع السعودي نظرا لعدم اكتساب هذه القيم.
5. تصمم رسوماً توضيحية باستخدام الحاسوب تبين فيها مواقف ايجابية واخرى سلبية تعكس سلوك الافراد والجماعات.
6. تكتب تقريراً يبرز فيه الحاجة الماسة الى التقيد التام بهذه القيم.
7. تحلل اهم مبادئ هذه القيم.
8. تحدد اهمية هذه القيم في اعداد جيل متسلح بالمعرفة القيميه لحل كثير من المشكلات التي تواجه المملكة.
9. تعطي امثلة على صور هذه القيم من واقع الحياة.
10. تجمع صور تبين المظاهر هذه القيم.

الاهداف الوجدانية:

1. تقيم اهمية هذه القيم في حياتنا.
2. تقيم دور الحكومة السعودية في تعزيز هذه القيم.
3. تعي اهمية المشاركة في الانشطة التطوعية على مستوى المدرسة والمنطقة التي تعيش فيها.
4. تقدر اهمية انعكاس تعلم القيم على سلوكهن في المواقف المختلفة.
5. تعتز بمواقفها الايجابية حيال دورها في حل القضايا والمشكلات التي تعاني منها زميلاتها ومجتمعها.

6. تقيم اهمية العمل الجماعي.
7. تثمن دور القيم على الأمن والاستقرار في المملكة.
8. تثمن مكانة المملكة العربية السعودية على الخريطة السياسية العربية العالمية، باعتباره النموذج الذي يطبق النظام القيمي الاسلامي.
9. تستنكر القيم السلبية، بان تكون قدوة في تعديل سلوك الاخرين.
10. تؤمن بأن القيم والمهارات الاجتماعية تؤدي إلى المزيد من التقدم والازدهار في المجتمع.

توجيهات عامه للمعلمه:

يرجى من المعلمه أن تراعي عند تنفيذ النماذج القيمة في هذه البرنامج ما يأتي:

1. قراءة المادة قراءة واعية مسبقا.
2. إعطاء الطالبات فكرة عامة عن البرنامج، والموضوعات التي تناولتها.
3. الالتزام بتنفيذ خطة كل نموذج.
4. الحرص على تنفيذ النتاجات التعليمية الخاصة ويقصد بالنتاجات:السمات والصفات التي سيكون عليها المتعلم بعد نهاية الدرس.
5. الاهتمام بضرب الأمثلة الواقعية من بيئة الطالبة وربطها بما يناسب القضايا التي تريد عرضها وبيانها.
6. تمكين الطالبات من التعبير عن أرائهم بحريه حتى وان خالف رأيك.
7. الحرص على الاهتمام ببناء الاتجاهات الايجابية نحو الأمم والشعوب الأخرى.
8. الاهتمام بالمفاهيم، والمصطلحات المشار إليها في الوحدة وذلك من خلال القيام بتوضيح المقصود لكل مفهوم.
9. طرح الأسئلة على الطالبات للتأكد من فهم الدرس، واستيعاب المفاهيم التي اشتمل عليها.
10. تشجيع الطالبات، وإثارة دافعتيهم، وتعزيز إجاباتهم.
11. مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات.
12. التعامل مع الطالبات بكل ود، واحترام، وتعاون.
13. العناية بأداء وملاحظة الطالبات عند تقديم التقارير.
14. مراعاة تنفيذ بعض الأنشطة بشكل جماعي من قبل الطالبات.
15. تكليف الطالبات بالواجبات المطلوبة في وقت مبكر وكافٍ.
16. تقويم الطالبات بين وقت وآخر، وإجراء تقويم ختامي للوحدة المقترحة.

17. التركيز على مهارات التفكير المختلفة.

18. العناية بالأنشطة المتنوعة.

19. العناية باستعمال الإستراتيجيات الحديثة في التدريس.

20. تكليف الطالبات بعمل الرسومات، والأشكال.

21. الابتعاد عن التلقين وإعطاء فرص للطالبات بالاعتماد على أنفسهم.

22. توظيف البيئة المحلية والأحداث الجارية بالعملية التعليمية.

23. ربط التعلم بالحياة العملية.

إرشادات هامه للطالبات:

عزيزتي الطالبة من أجل تحقيق النتاجات العامة للوحدة أرجو التقيد بالتعليمات الأتية:

1. الالتزام بالقواعد والمجموعات التي تقترحها المعلمة عليك.
2. قراءة النتاجات العامة والنتاجات الخاصة بكل نموذج قبل الحصة.
3. مساعدة المعلمة في تحضير الدرس والمشاركة الايجابية في شرح القضايا ومناقشتها.
4. الالتزام بالوقت المحدد المشار إليه في الإجراءات لإتمام الحصة بالوقت المناسب.
5. العمل الجاد في البحث على شبكة المعلومات من أجل الحصول عليها بالسرعة والوقت المحدد.
6. أجيبي عن الأسئلة الواردة في الوحدة جميعها.
7. نفّذي الأسئلة المتعلقة بالتفكير جميعها.
8. نفّذي المهارات المتعلقة بالوحدة التعليمية المقترحة جميعها.
9. نفّذي النشاطات المتعلقة بالموضوع جميعها.
10. حللي الرسومات والإشكال الواردة بالوحدة.
11. قارني بين الأهداف العامة للوحدة وبين محتوى الوحدة.

النموذج الاول

الكتاب: الدراسات الاجتماعية والوطنية

عنوانه: قيمة التعايش والتسامح الصف: الثاني المتوسط عدد الحصص: حصتين

الزمن: 90 دقيقة

النتاجات:

يتوقع من الطالبة بعد دراسة الموضوع أن:

- تبين مفهوم التسامح.
- تحدد أثر التسامح في العلاقات الإنسانية.
- تحلل اهم مبادئ وقيم التسامح.
- تثبت أهمية التسامح وأشكاله.

المهارات الاجتماعية: الثقه بالنفس، الاستماع الفعال(فهم الطالبات والاستماع اليهن)، تقبل الطالبات، تعزيز العمل، الاعتذار للطالبات عندما تخطيء، طلب المساعدة عند الحاجة، التفاوض مع الطالبات، معالجة المواقف، تقبل النقد.

خطوات تنفيذ الدرس:

من المتوقع تنفيذ هذا الدرس ضمن الخطوات التالية:

أ-توفير الأجواء المريحة، والمشجعة للطالبات داخل المدرسة.

ب-توفير المواد والوسائل التكنولوجية، والظروف البيئية المناسبة للطالبات.

ج- مد جسور الثقة بين الطالبات من خلال التعامل الديمقراطي البناء وفق الخطوات الآتية:

1- تقوم المعلمة بالبدء بالدرس.

2- تهيئة المعلمة للدرس من خلال ربط الدرس السابق بالحالي.

3- كتابة المعلومات العامة على السبورة: كالعنوان، واليوم، والتاريخ.

4- عرض النتاجات التعليمية على السبورة.

5- قراءة النص قراءة ذاتية داخل الغرفة الصفية.

6- تقسيم الدرس إلى نصوص، وتوزيعها على المجموعات بحيث يخصص عشر دقائق ويتم تكليف كل مجموعة بقراءة النص، ووضع الإجابات عن كل فقرة مع تحليل الصور والأشكال، والرسومات، وبعد الانتهاء من ذلك يتم تقويم كافة المواضيع بصورتها النهائية خلال الخمس دقائق الأخيرة.

تقسيم النصوص على المجموعات الأربعة بحكم وجود أربعة نصوص في الموضوع، وبعد ذلك يتم عرض جميع النصوص أمام الطالبات في الغرفة الصفية من خلال المجموعات الفرعية، وتدوين ما يتفق علية بالنهاية على السبورة لغاية توثيقها في سجل الطالبات.

إبراز دور المعلمة والطالبات:

المعلمة: مرشد، مربٍ، موجه متابعة عمل المجموعات وتعزيز المهارات الاجتماعية المطلوب تنفيذها.

الطالبة: منفذة من خلال المشاركة وطرح الأفكار والآراء ويتم عرض ذلك من قبل أفراد المجموعة بالخطوات الآتية:

أ- عرض الموضوع.

ب- عرض المحتوى.

ج- عرض الأسئلة.

د- استعمال الوسائل والأساليب المختلفة.

هـ- إجابات الطالبات بأريحية.

و- التوثيق على السبورة.

ز- احترام الرأي، والرأي الحر. س- تصحيح الأخطاء، وتعزيز الإجابات من

قبل المعلمة بنهاية المناقشة لكل مجموعة

ش- الإشراف على التخطيط الشمولي بسير الحصة

ص- تكليف الطالبات بالواجبات ط- متابعة قضايا الطالبات.ظ- أية ملاحظات أخرى.....

ع- استخدام إسراتيجيات التدريس الحديث: التعلم التعاوني. الاستقصاء، الإحداث الجارية.

النموذج الاول

التعايش والتسامح

قال تعالى (وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطاً لِّتَكُونُواْ شُهَدَاء عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيداً) البقرة 143.

فكر:
- هل التسامح صفة إيجابية أم سلبية؟
- كيف تجعل قيمة التسامح رسالة إنسانية لتقدمها لزملائك وللمجتمع؟

مهارة: ارسم شكلاً تعبر فيه عن قيمة التسامح والتعايش وفق وجهة نظرك الخاصة واعرضها من خلال power point.

نشاط: بالتعاون مع زملائك. قم بتنفيذ نشاطٍ محددٍ به أشكال التسامح.

نص رقم (1)

يرتبط مفهوم التسامح (Tolerance) بحقوق الإنسان، وقيمته تتعلق بمجموعة الحقوق التي تميز أيّ نظام ديمقراطي مثل: السماح بالتعبير عن الرأي، والتنظيم، ومساواة الجميع أمام القوانين، والرفق بأسرى الحرب، واحترام أو قبول رأي الأقلية، وديننا الإسلامي الحنيف جاء منسجمًا مع مبدأ التسامح حيث حرم الغدر، والخيانة، وأعطى للحياة مكانتها، وكرّم الإنسان دون النظر إلى لونه، أو جنسه، أو دينه، وأكد للقاصي والداني أن رسالة

الإسلام هي عنوان الأخوة الإنسانية، تستوعب النشاط الإنساني كله، وتصدع بالحق، وتأمر بالمعروف وتنهى عن المنكر، والتسامح ممارسة يمكن أن يتمثل بها الأفراد، والجماعات، والدول، وهو مبدأ ينبثق عنه الاستعداد للسماح بالتعبير عن الأفكار والمصالح التي تتعارض مع أفكارنا ومصالحنا.

فالتسامح هو: الاحترام المقبول، والتقدير للتنوع الثقافي، وللتعبير، وللصفات الإنسانية المختلفة، وهذا يعني أن على الإنسان اتخاذ موقف إيجابي فيه قرار يمنح الآخرين التمتع بحقوقهم، وحرياتهم الأساسية المعترف بها عالمياً، والإسلام دعا إلى التسامح والعفو اللذين يعبران عن سمو النفس، وأقر بمبدأ العدالة في التعامل مع الآخرين، وصيانة حقوقهم، والابتعاد عن الغلو والتطرف؛ لان الإسلام دين أخلاقي الغايات، لأن الأصل النشأة واحدة والرب واحد والعلاقة التي يجب أن تظلل الناس جميعًا السلم، والتسامح، والعدل، والإحسان. وممارسة التسامح لا تتعارض مع احترام حقوق الإنسان، ولا تتسبب في وقوع الظلم الاجتماعي، أو تخلي المرء عن حقوقه ومعتقداته، أو التهاون بشأنها.

فكر: هل التسامح قيمة حضارية بين ذلك؟
نشاط: اعرض موقفاً يبين مفهوم التسامح متداولاً بحياتك اليومية؟
مهارة: اكتب موقفًا معبرًا عن التسامح مرَّ بك أثناء حياتك.

التقويم الذاتي:

1- أذكر أربعة حقوق يسمح للإنسان ممارستها؟

2- بين العلاقة بين هذه الحقوق، وموقف الإسلام منها؟

3- هل التسامح محتكر لفئة دون أخرى، ناقش ذلك؟

4- حلل مفهوم التسامح ومدى ارتباطه بحقوق الإنسان عالمياً.

نص رقم (2)

أثر التسامح في العلاقات الإنسانية

يعد اهتمام المجتمع الدولي بحقوق الإنسان من أهم مراحل تطور الحقوق الإنسانية، وترتب على ذلك أن صدرت الكثير من الإعلانات، والمواثيق الدولية التي تضمنت نصوصًا حول حقوق الإنسان، وحرياته، لذلك يجب أن تكون نظرة الإنسان وسطية حقيقية بحيث يكون الناس من خلالها جميعاً سواء لا فرق بين فرد وآخر سواء كان هذا الفرق على أساس الجنس، أو الأصل، أو العنصر، أو اللون، أو اللغة، أو الدين في مجتمع تظلله المساواة والتي هي الأساس الذي يتكفل بالحقوق والواجبات، من هنا نجد بأن المجتمع الإنساني ينطوي على درجة كبيرة من التباين والتوحد وفي الوقت نفسه، يتجلى التباين في العدد الكثير من: الأعراق، والأجناس، والأديان، والقوميات التي تحمل قيماً، ومعتقدات تؤدي إلى ثقافات متنوعة مع العلم أنهم جميعًا يسعون للعيش بكرامة وسلامة، وتحقيق طموحاتهم، ومصالحهم. فإن ما يجمع الناس هو أكثر مما يفرقهم، والسؤال هنا لماذا العنف والصراع والحقد والكراهية التي يشهدها العالم اليوم؟

وفي العصر الحالي ونتيجة لثورة الاتصالات والمعلومات والاتصالات والتي جعلت مصالح الناس والدول متشابكة، فمن الضروري أن يُمارس التسامح، والتعايش، والاتصال، والحوار المفتوح، لتحقيق مصالح المجتمعات جميعها.

فكر: هل يوجد علاقة بين قيمة التسامح والعلاقات الإنسانية مع اصدقائك؟

نشاط: بالتعاون مع زملائك صمم أشكالا معينة تبين قيم التسامح واثرها في علاقاتك الإنسانية.

مهارة: "يكتسب الفرد اتجاهات الكبار نحو مختلف المواقف المهمة في حياته وبشكل يساعد على التكيف مع الآخرين" وضح ما تعني لك هذه العباره

التقويم الذاتي:

1- كيف تربط بين التسامح بين زملائك، ومهارتي الاتصال الجيد والمشاركة الفاعلة التي يجب توفرهما بالطالب الناجح عملياً وعلميا؟

2- كيف يتمكن الإنسان من ممارسة سلوك وسطي في هذا العالم المتغير؟

3- ما القواسم المشتركة التي يمكن أن تجمع أكبر قدر من الناس؟

أهمية التسامح: إن التسامح مفتاح للتخلص من الخلافات، وهو شرط أساس للسلامة والتقدم، الاجتماعي، ومن خلاله نستطيع التغلب على التعصب، والتمييز، والكراهية، وأبرز الآثار الإيجابية التي يمكن أن تتحقق بالتسامح ما يلي:

1- الاحترام المتبادل بين الأديان، والعوائق، والمذاهب.

2- تحقيق الثبات والاستقرار في المجتمعات.

3- تعزيزمفهوم الحوار، والتعايش، والمحبة بين الشعوب.

4- التغلب، والتخلص من مفاهيم التعصب، والتحاور، والتمييز، والتطرف، والإرهاب.

5- تعزيزمفهوم الحوار بين الحضارات والأديان والثقافات.

6- كسر الحواجز، والانفتاح بين الثقافات، وتحقيق المكاسب المشتركة.

7- احترام حقوق الإنسان، وحرياته.

ولتحقيق قيم التسامح لا بُد من تضافر الجهود المشتركة بين مؤسسات الدولة الرسمية والمدنية، بحكم انعكاساتها إيجابياً على أفراد المجتمع جميعهم، وقد اعتمدت الجمعيـــة العامـــة للأمم المتحدة في السادس عشر من تشرين الثاني عام 1995 م إعلان مبادئ التسامح وعـدّ بذلك يوماً دولياً للتسامح.

لا يعـــرض أي إنـــسان للتعـــذيب، ولا للعقوبات، أو المعاملة القاسية أو الوحشية أو الأعمال المهينة بالكرامة.

مادة (5) وثيقة حقوق الإنسان 1995م.

نشاط: نفذ نشاطاً في المدرسة مظهراً الرغبة بإيصال وتعميق مفهوم التسامح بين الطالبات المدرسة.

التقويم الذاتي

- ما دور وسائل الإعلام في تعزيزالتسامح والتعايش في المجتمع؟
- بين العلاقة بين المجتمعات الغربية، والإسلام من خلال نظرتها للتسامح؟

أشكال التسامح ووسائله:

للتسامح أشكال عديدة منها ما تتعلق بالجانب الاجتماعي بين الأفراد، والمجتمعات، والعلاقات بين الدول وهي على النحو الآتي:

1- التسامح الديني: حرص الإسلام على مبدأ عدم الإكراه في الدين، لقوله تعالى: {لاَ إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ قَد تَّبَيَّنَ الرُّشْدُ مِنَ الْغَيِّ } البقرة 51، إذ نجد أن العقيدة الإسلامية تركت لكل إنسان الحرية الكاملة، في اعتناق ما يشاء من العقائد السماوية، وأن يقيم شعائرها ويدافع عنها ويجهر بها، لأن الإسلام لا يرى حجة لعقيدة إلا إذا جاءت وليدة تفكير حر وثمرة اقتناع تام لقوله – تعالى-: {إِنَّ الَّذِينَ آمَنُواْ وَالَّذِينَ هَادُواْ وَالصَّابِؤُونَ وَالنَّصَارَى مَنْ آمَنَ بِاللّهِ وَالْيَوْمِ الآخِرِ وعَمِلَ صَالِحاً فَلاَ خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلاَ هُمْ يَحْزَنُونَ} المائدة69.

2- التسامح في المعاملات: في الوقت الذي دعا فيه الإسلام إلى معاملة الآخرين بالمثل، حث على التسامح والعفو اللذين يعبران عن سمو النفس لقوله –تعالى-: {وَجَزَاء سَيِّئَةٍ سَيِّئَةٌ مِّثْلُهَا فَمَنْ عَفَا وَأَصْلَحَ فَأَجْرُهُ عَلَى اللَّهِ إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الظَّالِمِينَ }الشورى40 {وَلا تَسْتَوِي الْحَسَنَةُ ولا السَّيِّئَةُ ادْفَعْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ فَإِذَا الَّذِي بَيْنَكَ وَبَيْنَهُ عَدَاوَةٌ كَأَنَّهُ وَلِيٌّ حَمِيمٌ} فصلت34

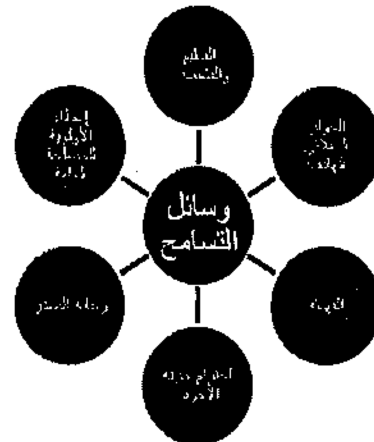
وقرر مبدأ العدالة في معاملة الآخرين، وصيانة حقوقهم، وعدم بخس الناس أشياءهم لقوله تعالى: {وَلاَ يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَآنُ قَوْمٍ عَلَى أَلاَّ تَعْدِلُواْ اعْدِلُواْ هُوَ أَقْرَبُ لِلتَّقْوَى} المائدة8.

وقال – صلى الله عليه وسلم -: " يسروا ولا تعسروا وبشروا ولا تنفروا".

فالإسلام دين أخلاقي لغايات، فالغاية لا تبرر الوسيلة في هذه الدين والأصل في علاقة المسلمين مع غيرهم هو السلم.

3- التسامح العرقي: يعتبر كل إنسان على ظهر المعمورة أهلاً لتقبل الحقوق والالتـزام بالواجبات كأي إنسان آخر بغض النظر عن لونه، وجنسه، أو أصله لقوله -تعالى-: {يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُم مِّن ذَكَرٍ وَأُنثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوباً وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِندَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ... } الحجرات13. قال رسول الله - صلى الله عليه وسـلم - فـي خطبة الوداع: " إن أباكم واحد، كلكم لآدم وآدم من تراب، إن أكرمكم عند الله أتقاكم، ليس لعربي على أعجمي فضل إلا بالتقوى "، من خطبة حجة الوداع.

4- التسامح الثقافي: لكل مجتمع ثقافته التي من حقه أن يعتـز بهـا ويحـاول نـشرها. والإسلام العظيم دعا للانخراط في المجتمع الإنساني المعاصر، والإسهام في تقدمـه، ورقيه، والتعاون مع كل قوى الخير والتعقل ومحبي العدل عند الشعوب كافة، كمـا تمت الدعوة إلى تجديد مشروع حضاري قائم وفق خطط علمية، وعمليـة محكمـة، والإطلاع على الثقافات المعاصرة، والتعامل مع المجتمعات بوعي وبصيرة والإفـادة من ثورة الاتصالات؛ لرد الشبهات التي يثيرها أعداء الإسلام بطريقة علمية سـليمة دون ضعف أو انفعال يجذب القارئ والمستمع والمشاهد. وللتسامح أدوات ووسـائل يتحقق بها، ومن أهمها:



الشكل (5-3)

وسائل التسامح

فكر: هل للتسامح آثار إيجابية على المجتمعات واعطي امثلةعلى وسائل التسامح؟
نشاط: ابرز موقفًا معينًا محدداً فيه شكلاً من أشكال التسامح. - هل يعتبر سلوك المواطن المتسامح سبباً في ضعف شخصيته وعدم قدرته على الاتصال مع الاخرين؟
مهارة: قارن بين التسامح والتعصب من خلال نماذج توحي لكلٍ منها.
التقويم الذاتي: 1- كيف يمكن اعتبار التسامح مؤشراً على ثقافة المجتمعات؟ 2- كيف يمكن توظيف قيمة التسامح داخل المدرسة، والأسرة؟ 3- اعمل لوحة جيوب محدداً عليها صور التسامح. 4- أعطِ مثالاً من الواقع مرتبطاً بقيمة التسامح.

الأسئلة:

س1: عرف ما يلي: الانغلاق والجمود، التطرف، التعصب ؟

س2: أذكر ثلاث آيات من القرآن الكريم تضمنت مفهوم التسامح؟

س3: قارن بين مفهوم الحوار والتسامح.

س4: من وسائل تحقيق مبدأ التسامح إعطاء الأولوية للمصلحة العامة، ورحابة الصدر، بين ذلك؟

س5: ما دور المدرسة في تنمية قيمة التسامح؟

س6: اذكر أربعة آثار ايجابية للتسامح.

س7: ما العلاقة بين التسامح والتعصب؟

س8: استخرج مفهوم التسامح من بعض الآيات القرآنية الكريمة.

نشاط بيتي

صمم وثيقة تتضمن صفات الطالب المتسامح وصوره ليكون فعال (الصالح) وعلقها في مكان بارز في المدرسة.

أكتب تقريراً تبين فيه اهمية التسامح.

-بطاقة ملاحظة لغايات التقويم:

اسم الطالب	مهارة مناقشة	مهارة البحث	نشاطات فردية	نشاطات جماعية	عمل نماذج ورسومات

النموذج الثاني

تجنب التعصب والتمييز

الكتاب: الدراسات الاجتماعية الوطنية

الصف: الثاني المتوسط عدد الحصص: حصتين كاملة الزمن: 90 دقيقة.

النتاجات العامة

يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذا الموضوع أن تقوم بـــ:

- تبين مفهوم التعصب.
- تحدد أشكال التعصب.
- تحلل النظريات المفسرة للتعصب والتمييز.
- تحدد آليات التحرر من التعصب.
- ترسم شكلاً محدداً به سمات المتعصب.

المهارات الاجتماعية: المشاركة في نشاط مع الطالبات، التعاون، المحادثة، التعبير عــن المشاعر، الثقه بالنفس، تقبل الطالبات وقبول آرائهم، تعزيز العمل، الاعتذار للطالبــات عندما تخطيء، طلب المساعدة عند الحاجة، التفاوض مع الطالبات، تحمــل المــسؤولية، صنع القرار، فهم المشكلات.

خطوات تنفيذ الدرس:

من المتوقع تنفيذ هذا الدرس ضمن الخطوات التالية:

أ-توفير الأجواء المريحة والمشجعة للطالبة داخل المدرسة.

ب-توفير كل المواد والوسائل التكنولوجية والظروف البيئية المناسبة للطالبة.

ج- مد جسور الثقة مع الطالبات من خلال التعامل الديمقراطي البناء وفق الخطوات الآتية:

1- تقوم المعلمة بالبدء بالدرس.

2- تمهيد المعلمة للدرس من خلال ربط الدرس السابق بالحالي.

3- كتابة المعلومات العامة على السبورة كالعنوان واليوم والتاريخ.

4- عرض النتاجات التعليمية على السبورة.

5- قراءة النص قراءة ذاتية داخل الغرفة الصفية.

6- تقسيم الدرس إلى نصوص وتوزيعهما على المجموعات بحيث يخصص عشر دقائق ويتم تكليف كل مجموعة بقراءة النص، ووضع الإجابات لكل فقرة مع تحليل الصور والأشكال، والرسومات، وبعد الانتهاء من ذلك يتم تقويم كافة المواضيع بصورتها النهائية خلال الخمس دقائق الأخيرة.

تقسيم النصوص على المجموعات الأربعة بحكم وجود أربعة نصوص في الموضوع، وبعد ذلك يتم عرض جميع النصوص أمام الطالبات في الغرفة الصفية من خلال المجموعات الفرعية، وتدوين ما يتفق علية بالنهاية على السبورة لغاية توثيقها في سجل الطالبة.

إبراز دور المعلمة والطالبة:

المعلمة: مرشد، مربٍ، موجه

الطالبة: منفذة من خلال المشاركة وطرح الأفكار والآراء يتم عرضها قبل إفراد المجموعة على النحو الآتي:

أ-عرض الموضوع. ب عرض المحتوى.

ج- عرض الأسئلة. د- استعمال الوسائل، والأساليب المختلفة.

هـ- إجابات الطالبات بأريحية.   و- التوثيق على السبورة.

ز- احترام الرأي، والرأي الآخر.   س- تصحيح الأخطاء، وتعزيز الإجابات

من قبل المعلمة بنهاية المناقشة لكل مجموعة ش-الإشراف على التخطيط الشمولي بسير

الحصة ص- تكليف الطالبات بالواجبات. ط- متابعة قضايا الطالبات.

ظ- استخدام إستراتيجيات التدريس الحديث: التعلم التعاوني، الاستقصاء، الأحداث الجارية

للمجموعة التجريبية أما الضابطة تم استخدام الأسلوب التقليدي على نمط التلقين.

الدرس الثاني

التعصب والتمييز

النتاجات العامة

- يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذا الموضوع أن تقوم بـــ:
- بيان مفهوم التعصب.
- تحديد أشكال التعصب.
- تحليل النظريات المفسرة للتعصب والتمييز.
- تحديد آليات التحرر من التعصب.
- رسم شكل محدد به سمات المتعصب.

فكر:

- لماذا يتعصب الإنسان؟ ومن أجل من؟
- هل التعصب صفة إيجابية أم سلبية؟
- هل يستطيع الإنسان التحرر من التعصب؟

نشاط: نفذ مسرحية تمثل سمة التعصب والتمييز على خشبة مسرح المدرسة؟

مهارة: ارسم شكلاً يمثل شخصين أحدهما: يغلب عليه طابع التعصب، والآخر طابع التسامح.

نص رقم (1)

مفهوم التعصب وأشكاله

1- مفهوم التعصب: التعصب (Fanaticism) ظاهرة قديمة حديثة يرتبط بها العديد من المفاهيم: كالتمييز العنصري، والديني، والطائفي، والجنس وغيرها. ولعلك استنتجت من دراستك للحروب، والصراعات التاريخية أن كثيرًا من الحروب والنزاعات كان وراءها التعصب الديني، أو العرقي، أو اللون. وما زالت هذه الظاهرة تتجدد باستمرار في عصرنا الحالي، وتشكل آفة تدمر الشعوب والأمم، وذلك بفعل الوقوع في حبائل الجهل، والتأثر بالإرهاب، والتخلي عن الأمر بالمعروف، والنهي عن المنكر، والغلظة، والشدة في الدعوة، والإثارة، والاستفزاز والسب والشتم، فضلاً عن التقليد الأعمى، والتصرفات المرتجلة من دون رؤية، أو تشاور، والتورط بتكفير المخالفين لأدنى تهمة أو شبهة. فهذه الأمة تواجه منعطفاً خطراً وصعباً من مسيرتها بما يحيط بها من أخطار، ويعمل البعض على تشويه دينها، وممن ينتسبون للإسلام، ويقومون بأفعال غير مسؤولة باسمه، حتى وصلنا إلى درجة الاعتداء، والجرم، والعنف، من دون أي مسوغ شرعي؛ لهذا نجد كبائر الذنوب جميعها في ديننا الإسلامي هي صور للإرهاب بكافة المجالات. وقد صدر عن الجمعية العامة للأمم المتحدة 1981 إعلان خاص بشأن القضاء على جميع أشكال التعصب، والتمييز على أساس الدين، أو المعتقد. وجاء فيه أن عبارة التعصب، والتمييز القائمتين على أساس الدين، أو المعتقد تعني أي تمييز، أو استثناء، أو تقييد، أو تفضيل يقوم على أساس الدين، أو المعتقد،

ويكون غرضه أو أثره التعطيل أو عدم الاعتراف بحقوق الإنسان، والحريات الأساسية، أو التمتع بها أو ممارستها على أسس من المساواة.

ويمكن تعريف التعصب بأنه شعور داخلي يجعل الإنسان يرى نفسه على حق، ويرى الآخر على باطل، ويظهر هذا الشعور بصورة ممارسات، ومواقف ينطوي عليها نبذ الآخر، وعدم الاعتراف بحقوقه وإنسانيته.

2- وكذلك يرتبط مفهوم التعصب بالتمييز (Discrimination) الذي يشير إلى الأنشطة، والأفعال التي تخدم أعضاء فئة، أو جماعة من العروض المتاحة للآخرين، مثل: حرمان شخص من الوظيفة بسبب عرقه، أو لونه، أو دينه، ويجب عدم الخلط بين الولاء، والانتماء، والتعصب، لأن الانتماء والولاء حق وواجب وطني، ولا يعد تعصباً. قال تعالى: **{يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُم مِّن ذَكَرٍ وَأُنثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوباً وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِندَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ}الحجرات13**

فكر: التعصب ظاهرة غير حضارية حلل ذلك بناء على معطيات الأحداث الجارية.

نشاط: نفذ نشاطاً يظهر فيه مفهوم التعصب داخل الغرفة الصفية، ثم اعرضه من خلال السلايدات أو البرمجيات.

مهارة: اجمع عشر أفكار مرتبطة بالتعصب من مصادر مختلفة مبيناً مخاطرها على المجتمع ؟

التقويم الذاتي:

اذكر خمس جمل، وانسبها إلى المفاهيم الآتية: التعصب، الولاء، الانتماء؟

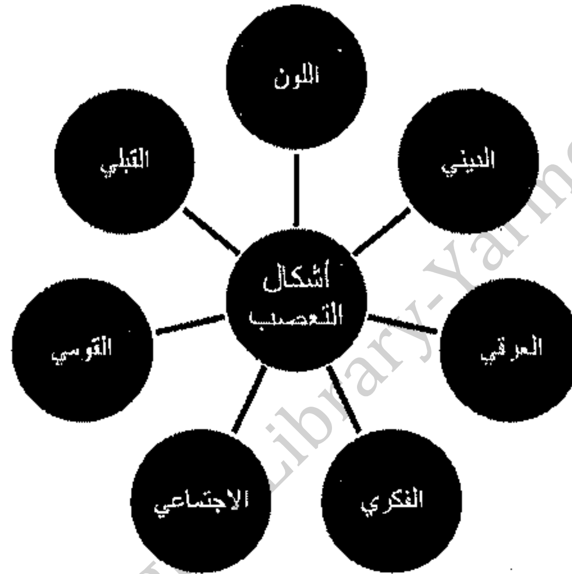
ما هي دوافع التعصب عند أبناء البشرية؟

- **التعصب ليس مبنياً على وعي وبصيرة وإدراك، اعرض موقفاً باستعمال التمثيل يبين ذلك.**

نص رقم (2)

أشكال التعصب:

للتعصب أشكال مختلفة قد يرتبط بعضها ببعض، ادرس الشكل الآتي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه؟



الشكل (5-4)

أشكال التعصب

ما شكل التعصب في كل من الحالات الآتية:

1- مدير مدرسة لا يتقبل الطلبة ذوي البشرة السوداء.

2- مسؤول صالة أفراح يرفض استقبال غير المسلمين.

3- معلم مدرسة يطرد غير المسلمين من الغرفة الصفية.

4- وزير التنمية الاجتماعية يصدر قراراً بمنح المساعدات للعلماء والمفكرين

5- منع توظيف الإناث في المؤسسات الحكومية.

6- صاحب كراج لا يخلص بعمله لغير العرب.

7- شخص يرفض خلق الوظائف إلا لأبناء عشيرته.

8- شخص يكفر جميع الفرق، والطوائف باستثناء فرقته.

فكر: ما الفرق بين التعصب والتطرف؟	**كل الناس سواسية أمام القانون ولهم حق التمتع بحماية متكافئة من دون أي تفرقة. مادة (7) وثيقة حقوق الإنسان 1995.**
نشاط: بالتعاون مع زملائك أعطِ أمثلة على كل شكل من أشكال التعصب؟	

مهارة: اعمل رسماً بيانياً موضحاً نسبة توزيع السكان حسب العقائد ومبيناً موقفك من ذلك؟

التقويم الذاتي:

1- استشهد بالأحداث المعاصرة التي ترتبط بأشكال التعصب.

2- اذكر خمسة أشكال للتعصب معطياً مثالاً لكل واحد منها.

نشاط: استخلص من كل مما يلي:

- الدستور، الإعلان العالمي لحقوق الإنسان 1995 موقفهما من التمييز.

- اعمل استبانه محدداً بها موقف الطلبة من التعصب والتمييز.

نص رقم (3)

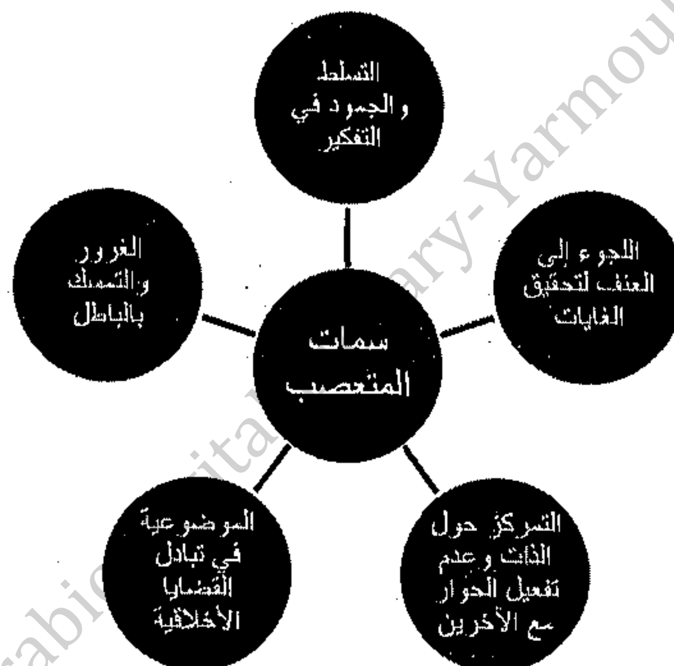
النظريات المفسرة للتعصب والتمييز

يمكن الإفادة من نظريات علم النفس، وعلم الاجتماع في تقييم ظاهرة التعصب والتمييز، إذ تساعدنا في فهم كيفية تطور الاختلافات بين الثقافات، أو الجماعات التي تصبح مشحونة عاطفياً، وتكشف تلك النظريات الآثار السلبية لظاهرة التعصب.

ونحن كمسلمين نستنكر دينياً وأخلاقياً المفهوم المعاصر للإرهاب، والذي يراد به الممارسات الخاطئة أياً كانت بصورة باغية متجاوزة لأحكام الله، مما يسهم في ترويع الآمنين، وتعتدي على المدنيين المسالمين، وتجهز على الجرحى، وتقتل الأسرى، وتستخدم

الوسائل غير الأخلاقية من تهديم العمران، واستباحة المدن (وَلاَ تَقْتُلُواْ النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللّهُ إِلاَّ بِالْحَقِّ) الأنعام151.

وتفسر سمات الشخصية المتعصبة الذي يمثل الشكل الآتي ملامحها:



الشكل (5-5)

سمات المتعصب

فكر: هل هناك نظريات تفسر التعصب؟ **نشاط: تخيل نفسك بموقف المتعصب ونفذ نشاطاً يبين ذلك.**
مهارة: قم بمقابلة ثلاثة أشخاص يتحلون بسمات المتعصب، واطرح عليهم مجموعة أسئلة حول الايجابيات، والسلبيات لذاك الموقف. **التقويم الذاتي:** **1- هل هناك علاقة بين التعصب والتمييز وعلم النفس؟**
2-ما هي سمات المتعصب؟

نص رقم (4)

التحرر من التعصب

لعلك توصلت مما سبق إلى أن التعصب ظاهرة سلبية على مستوى الأفراد والدول، ويجب محاربتها، والتحرر منها، لأنها تتعارض مع احترام إنسانية الإنسان، وكرامته، وفيما يأتي أبرز أخلاقيات التحرر من التعصب:

1- الفهم السليم للتعاليم الدينية، وعدم ربط الأفعال العدوانية للمتعصب بالدين.

2- التعايش السلمي، وتقبل الحوار بين الثقافات والأديان.

3- التمسك بمبادئ الديمقراطية، وقيمها.

4- التمسك بحقوق الإنسان التي نصت عليها المعاهدات، والمواثيق الدولية جميعها.

5- الانخراط، والمشاركة في المجتمع الإنساني.

6- التعامل مع العلوم المعاصرة، والإفادة من انجازات العصر في مجال العلوم.

7- الابتعاد عن مسالك الجهل، والفساد، والانغلاق، والتبعية.

8- الإسلام دين رحمة، ورفق، ولين للناس أجمعين.

9- الأصل ممارسة التوازن، والاعتدال، والتوسط، والتيسير كما حث عليها الإسلام.

10- محاربة التطرف، والإرهاب المدمر للشعوب والإنسانية.

11- الاعتراف بالخطأ، وتقبل النقد من الآخرين.

12- مقاومة الظلم والاستبداد.

13- التعاون مع الآخرين والاستفادة مما عندهم من معارف وخبرات.

التقويم الذاتي: اختر واحدة من أخلاقيات التحرر من التعصب محللاً إياها بالتفصيل.

نشاط: اختر موضوعاً مناسباً حول التحرر من التعصب، وانعكاسه على مجتمعنا السعودي من خلال دعوة محاضر مختص.	جاء في المادة (18) من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان عام 1948 "لكل شخص الحق في حرية التفكير والضمير والدين".

مهارة: اختر عشرة أهداف حول التحرر من التعصب.

الأسئلة:

س1: ما الفرق بين التعصب والتمييز؟

س2: اذكر أشكال التعصب؟

س3: فسر ما يلي: الشخصية المتعصبة تسيء لعقيدة، وحضارة، وقيم الأمة التي تنتسب إليها.

س4: استشهد بأمثلة حية وواقعية من دول العالم تتعامل، تؤيد أشكال التعصب.

س5: اكتب تقريراً مفصلاً عن الأوضاع في المناطق التي تشهد تميز، رابطاً ما يحدث بها بالموضوع الذي مر معك.

النموذج الثالث

قيمة المواطنة

الكتاب: الدراسات الاجتماعية الوطنية

**الصف: الثاني المتوسط		عدد الحصص: حصتين كاملة		الزمن: 90 دقيقة.**

النتاجات:

يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذا الموضوع أن تكون قادرة على أن:

1. تبين مفهوم المواطنة.
2. تحدد مقومات المواطنة الفعالة.
3. تربط العلاقة بين عناصر المواطنة.
4. تستنتج علاقة الأمة بالآخرين.
5. تستخلص دور المواطنة على سلوك الأفراد.
6. تستنتج أهم استحقاقات المواطنة في حياتنا اليومية.
7. تبين صور الولاء والانتماء.

المهارات الاجتماعية: تقبل الطالبات واحترامهم، التعبير عن المشاعر، المشاركة، التفاوض مع الطالبات، طلب المساعدة، التعاون، تحمل المسؤولية، صنع القرار، تنظيم الاعمال.

الاجراءات

من المتوقع تنفيذ هذا الدرس ضمن الخطوات الآتية:

أ. توفير الأجواء المريحة والمشجعة للطالبة داخل المدرسة.

أ. توفير كل المواد والوسائل التكنولوجية، والظروف البيئية المناسبة.

ب. تكليف الطالبات بالتحضير المسبق في البيت (قراءة ذاتية).

ج. مد جسور الثقة مع الطالبات من خلال التعامل الديمقراطي البناء وفق الخطوات الآتية.

1. تقوم المعلمة بالبدء بالدرس، من خلال طرح أسئلة على الطالبات (مفهوم المواطنة، أهدافها، أهميتها)
2. كتابة المعلومات العامة على السبورة كالعنوان واليوم والتاريخ.
3. عرض النتاجات التعليمية على السبورة، الخاصة بالوحدة التعليمية المقترحة، والنتاجات الخاصة بكل درس.

4. تكليف الطالبات بقراءة النص قراءة ذاتية داخل الغرفة الصفية، واستخلاص أهم المفاهيم.
5. تقسيم الدرس إلى نصوص وتوزيعهما على المجموعات بحيث يخصص لكل نص خمس عشرة دقيقة ويتم تكليف كل مجموعة بقراءة النص، ووضع الإجابات عن كل فقرة مع تحليل الصور والأشكال، والرسومات، وبعد الانتهاء من ذلك يتم تقويم كافة المواضيع بصورتها النهائية.
6. تقسيم النصوص إلى الموضوع بعد ذلك يتم عرض جميع النصوص أمام الطالبات في الغرفة الصفية من كل المجموعات الفرعية، وتدوين ما يتفق عليه بالنهاية على السبورة لغاية توثيقها في سجل الطالبات.

إبراز دور المعلمة والطالبة.

المعلمة: مرشد، مربي، موجه، ميسر.

الطالبة: منفذة من خلال المشاركة وطرح الأفكار والآراء ويتم عرض ذلك من قبل أفراد المجموعة بالخطوات الآتية:

أ- عرض الموضوع.
ب- عرض المحتوى.
ج- عرض الأسئلة.
د- استعمال الوسائل والأساليب المختلفة.
هـ- إجابات الطالبات بأريحية.
و- التوثيق على السبورة.
ز- احترام الرأي، والرأي الحر.
س- تصحيح الأخطاء، وتعزيز الإجابات من قبل المعلم بنهاية المناقشة لكل مجموعة
ش- الإشراف على التخطيط الشمولي بسير الحصة
ص- تكليف الطالبات بالواجبات
ط- متابعة قضايا الطالبات.
ظ- استخدام إستراتيجيات التدريس الحديث: التعلم التعاوني. الاستقصاء، الإحداث الجارية.

النموذج الثالث

قيمة المواطنة

فكر: هل المواطنة ضرورية لبناء الوطن؟

نشاط: حدد مقومات المواطنة الفعالة وأعرضها من خلال Power Point

مهارة: قارن بين مقومات المواطنة الفعالة.

** **مفهوم المواطنة ومقوماتها (نص من كتاب التربية الوطنية والمدنية للصف العاشر الأساسي، ج 2، ص ص 27-35)**

يتمتع الإنسان بجميع حقوقه في وطنه الذي يعيش فيه ودولته التي ينتمي إليها، ففيها يشعر بالأمن والاستقرار ويحقق طموحاته وغاياته وأهدافه، ويؤدي واجباته تجاه هذه الدولة التي قامت بحمايته والدفاع عنه وعن حقوقه وواجباته، وكلما ساهم في رقي وتقدم بلده كلما ارتقى الإنسان بأهدافه وشعر بالمواطنة الصحيحة.

حقيقة: لقد كان لنا في رسول الله صلى الله عليه وسلم أسوة حسنة، حينما أخرج من وطنه مكة إذ نظر إليها قال: "يا مكة أنك أحب بلاد الله إلى الله وأحب البلاد إلي ولولا إن أهلك أخرجوني ما خرجت"

إقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة التالية

تعد المواطنة مفهوم شامل ترتبط به مجموعة من المفاهيم التي تحدد علاقة الأفراد مع بعضهم البعض، وتحدد مسؤوليات كل فرد ومسؤوليات كل جماعة ينتمي إليها الفرد، وتحدد علاقة الأفراد والجماعات بالأرض والدولة، ومن اشتقاقاتها الوطن والمواطن.

لقد عبر الإغريق عن مفهوم المواطنة في القرن الخامس قبل الميلاد بالفضيلة، بمعنى حب الوطن. ويطلق مفهوم الوطن على المنطقة الجغرافية التي تقيم فيها مجموعات من الأفراد والأسر، ويتخذون منها مقراً دائماً لهم، وترتبط بينهم روابط تجمع صفوفهم، وتوحد أهدافهم وطموحاتهم في ذلك الوطن، وقد يتسع هذا الوطن أو يضيق، ومهما اتسع فكل شبر فيه يعد وطنا لجميع أفراده.

- ما معنى الوطن؟ والمواطنة.
- أذكر ثلاث مرافق تعبير عن حب الوطن؟
- هل المواطنة مفهوم قديم أو حديث؟

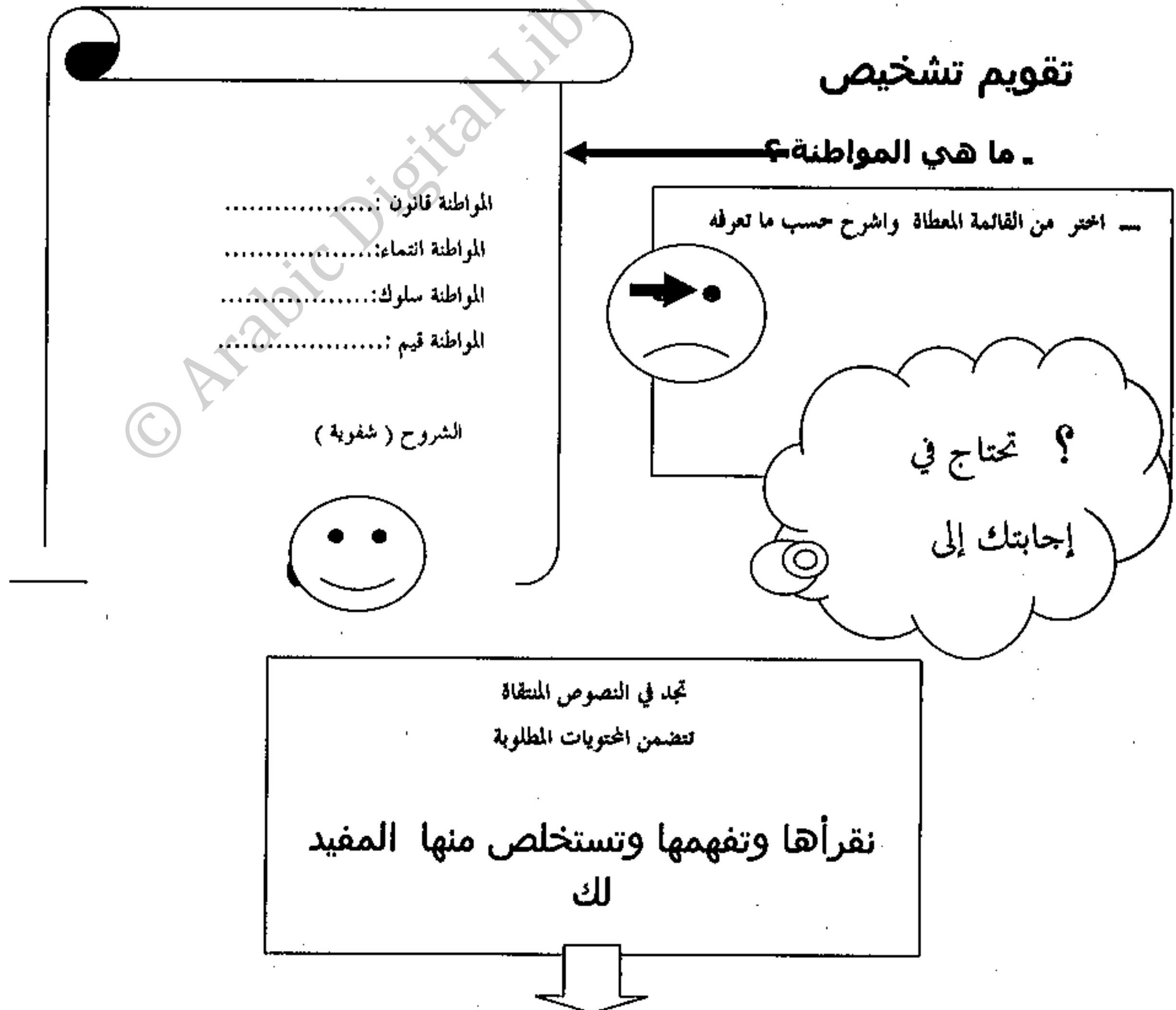
معرفة: أما مفهوم المواطن فيطلق على كل من يتمتع بكامل الحقوق الأساسية والمدنية في الدولة التي ينتمي إليها، فهو عضو في الدولة ويتمتع بجنسيتها، له فيها ما لأي شخص من الحقوق والامتيازات التي يكلفها الدستور، وعليه ما على أي شخص آخر من الواجبات التي حددها ذلك الدستور، ولا يجوز تصنيف المواطنين إلى فئات لأي سبب من الأسباب، لأن ذلك يتعارض مع الحقوق الأساسية والمدنية في الدولة وبقدر ما يكون التزام المواطن بحقوقه وواجباته يكون صلاحه وفعاليته في وطنه، ومن هذه الحقوق والحريات التي يتمتع بها المواطن في دولته حق الملكية الخاصة، وحق الرعاية الصحية وذلك بتوفير الدواء له، وحق التعليم في المدارس والجامعات والكليات التابعة للدولة، وحق العمل حسب ما الدرجة العلمية التي حصل عليها، وغيرها من هذه الحقوق والحريات.

نشاط:- هل يعتبر سلوك المواطن في الترشيد والاستهلاك سبباً في تقدم وطنه؟.

لقد عبر التربويون وعلماء الاجتماع عن مفهوم المواطنة بأشكال عدة تؤدي إلى نفس المضمون ومن هذه الأشكال: أنها صفة تطلق على كل مواطن يتمتع بالحقوق ويلتزم بالواجبات التي يحددها دستور الدولة وقوانينها، ويرى علماء الاجتماع أن المواطنة علاقة اجتماعية تقوم بين الإنسان والدولة، ومن خلال هذه العلاقة يقدم الطرف الأول الولاء ويتولى الطرف الثاني مهمة الحماية، لذلك أطلق عليها التربويين مصطلح الوطنية، بمعنى مبة الأرض وأهلها، والتعلق والاعتزاز بهما، أما دائرة المعارف البريطانية، فقد عرفت المواطنة بأنها علاقة فرد ودولة كما حددها قانون تلك الدولة، وما تتضمنه تلك العلاقة من حقوق وواجبات.

بناء على ما سبق أجب عما يلي وتمعن بالشكل ادناه:

- ما مضامين المواطنة.
- كيف يكون المواطن فاعلاً في مجتمعه؟

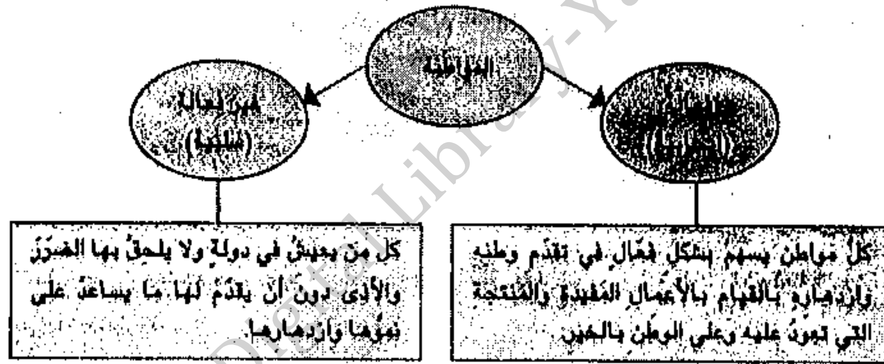


معلومة: إن المواطنة عاطفة نبيلة يشعر بها المرء نحو وطنه ومواطنيه، وتكون صـــالحة أو غير صالحة وفق مقدار قوة العاطفة الوطنية عند المواطن، فالمواطنة تحـــدد سـلوك الفــرد وتصرفاته في ميادين العمل الوطني، وتشير إلى موقف الفرد من السلطة المتمثلة بالدســتور، وما جاء فيه من قوانين وحقوق وواجبات.

بناء على ما سبق أجب عما يلي:

- كيف تحدد المواطنة سلوك الفرد.
- كيف تكون مواطن إيجابي أو سلبي.

أنظر إلى الشكل التالي ثم اجب عن الأسئلة التي تليه:-



الشكل (2-1) المواطنة الفعالة وغير الفعالة

- **هل تعتبر هجرة العقول والكفاءات عائقاً إمام تقدم الوطن ؟**
- **كيف لك ان تكون عنصرا فاعلا في مجتمعك ؟.**

فكر:

1. ما رأيك بمن يحلق الضرر بالوطن الذي يعيش فهي أو يتذمر عليه.
2. المواطنة ليست شعارات بل ممارسات ماذا تعني لك هذه العبارة؟

مقومات المواطنة:

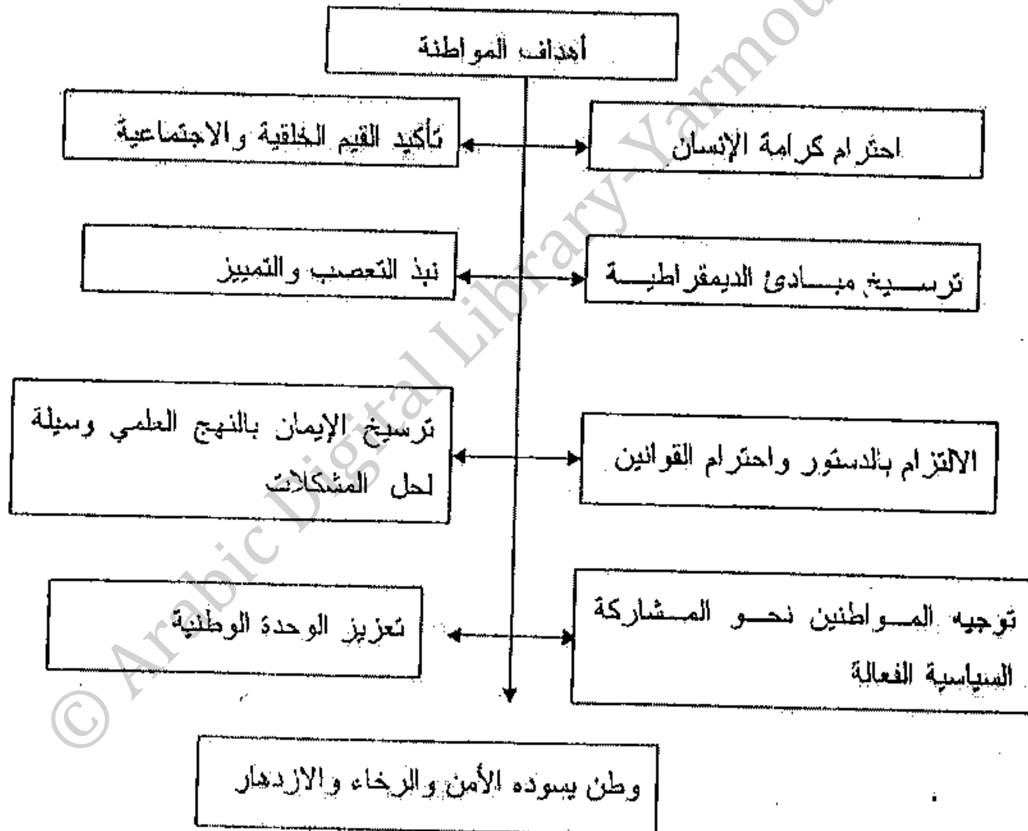
لا بد من توفر مجموعة من المقومات الأساسية التي تساعد على تحقيق صفات المواطنة الفعالة وأبرزها:

1. الاعتدال والتوازن في السلوك والعمل دون إفراط، حيث ميزنا الله عز وجــل بقولــه "وكذلك جعلناكم أمة وسطا". سورة البقرة آية (143).
2. إحساس المواطن بالعدالة والمساواة الاجتماعية واحترام حقوق الأقلية وتكافؤ الفرص بين الجميع.

3. الالتزام بحق المواطنين جمعيهم في المشاركة السياسية واتخاذ القرار.
4. وجود ضمانات دستورية وقانونية تكفل حقوق المواطنين وتحدد واجباتهم.
5. تنمية الموارد البشرية للحد من ظاهرة هجرة الكفاءات.

نشاط:- استقرار السكان وسلوك الأفراد سبباً في تطور المجتمع وازدهاره / ناقش ذلك مدعما إجابتك بأمثلة من بيئتك المحلية.

أنظر: الشكل التالي أهداف المواطنة وأجب عن الأسئلة التالية:



الشكل (2.2) يمثل أهداف المواطنة

- لا ديمقراطية بلا مواطنة، ولا مواطنة بلا ديمقراطية، ناقش ذلك مع زملائك.
- كيف تحافظ الدولة على احترام حقوق الإنسان؟
- توفير العيش الكريم سبباً في المحافظة على كرامة الإنسان ؟.

معرفه: أنظر إلى الشكل التالي: ثم أجب عن الأسئلة التالية

حقوق المواطنة

الحقوق الأساسية	الحقوق المدنية
تشمل: حق الفرد في الحياة والكرامة الإنسانية، والسكن، والحماية من الأذى والاستغلال، وتوفير فرص التعليم والرعاية الصحية والبيئة النظيفة، واحترام الخصوصية الفردية، وحرية التعبير والاتصال والاجتماع، وحرية المعتقد، والضمان الاجتماعي، وحماية حقوق المبدعين، وتحسين مستوى الخدمات.	تشمل: الحق في التمتع باسم الدولة وجنسيتها، وحرية الإقامة والتنقل، والتملك، وحق الانتخاب، والمشاركة في صنع القرارات السياسية، والمساواة أمام القضاء والقوانين، وتوفير فرص العمل على أساس الكفاءة، ومحاربة الفقر، وتوزيع الثروة توزيعاً عادلاً، وحرية الصحافة.

الشكل (2-3) حقوق المواطنة

- ما العلاقة بين الحقوق والواجبات؟
- حلل الحقوق والواجبات وصنفها إلى حقوق فردية وجماعية.
- كيف تنعكس هذه الحقوق على سلوك المواطن اتجاه مجتمعة ثم وطنه ؟.(مؤشر27)

فكر: هل المواطنة ضرورية لبناء الوطن؟

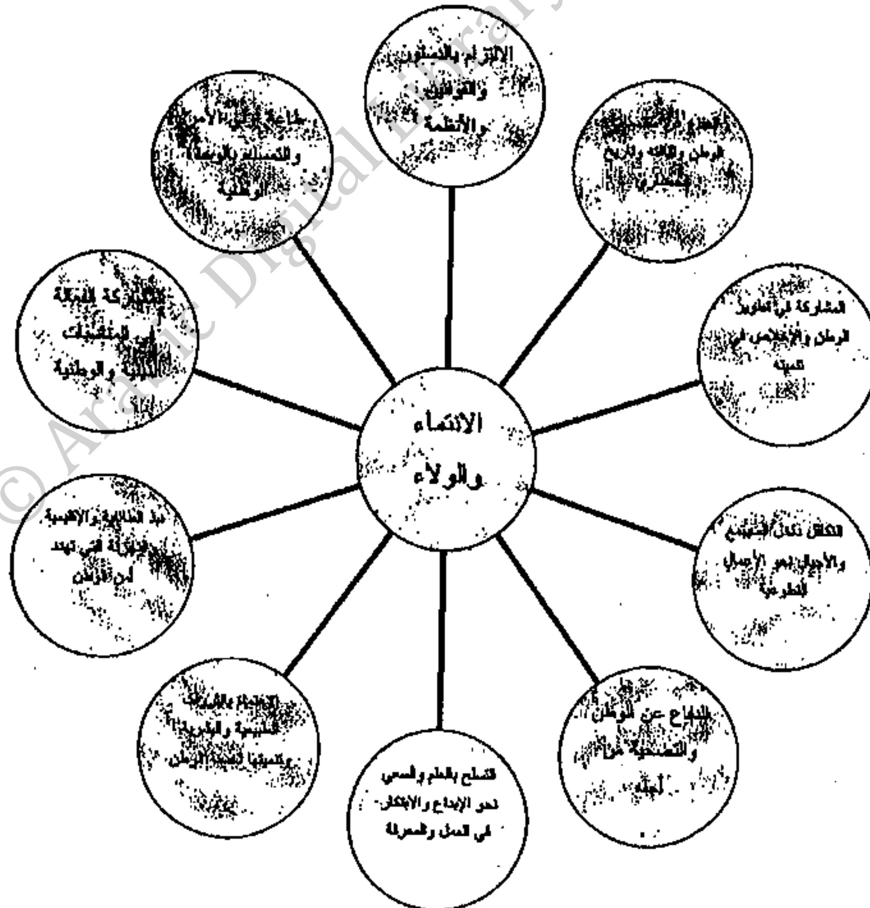
1. ما شعورك وأنت تسمع السلام الوطني يعزف في المناسبات الوطنية والمحافل الدولية؟
2. ما شعورك وأنت ترى بعض المواطنين غير الصالحين يعتدون على المرافق العامة ويخربونها؟
3. فسر قول الشاعر: بلادي وأن جارت علي عزيزة وأهلي وإن ظنوا بي كرام.

معرفة: فهذه القيم مرتبطة بالطاعة والإخلاص والوفاء، حيث تبدأ مع الإنسان منذ الصغر فيتعلم الولاء لوالديه وأقاربه وأولي الأمر في عشيرته، والانتماء لبيته ومدرسته وبدلته، ثم يتطور الانتماء والولاء ليصبح ذا مدلول أكثر ارتباطاً بالوطن والسلطة الراعية له، ويظهر الانتماء والولاء في سلوك الأفراد ومواقفهم كدلالة على الاعتراف بالحقوق التي منحتها لهم الدولة، والواجبات التي هي حقوق الدولة على مواطنيها.

الانتماء شعور داخلي يدفع الإنسان للإخلاص للوطن في القول والعمل والصدق مع الله والنفس والآخرين، فالانتماء للوطن هو الانتساب الحقيقي له فكراً وعملاً وحباً نابعاً من الرغبة في اكتساب عضوية الوطن، أما الولاء فهو أيضاً شعور داخلي يدفع الإنسان للإخلاص والوفاء لأولي الأمر في الوطن وثقافته وتاريخهن والاهتمام بخير الوطن ومصلحته ورفاهيته.

إن الولاء والانتماء عند الطالب يعنيان العمل بإخلاص في بيته والاجتهاد في مدرسته والمحافظة عليها والمساهمة في الأعمال التطوعية في بيئتها، كذلك عند الجندي يعنيان السهر والمحافظة على أمن الوطن والمواطنين بكل أمانة وإخلاص والتضحية في سبيل الوطن، كما يبرز ولاء المعلم وانتماؤه حينما يقوم بواجبه التربوي بإخلاص، فهو يحارب الجهل والأمية ويقدم العلم والمعرفة لأبناء وطنه ويهذب أخلاقه.

فكر:- تعتبر عودة الكفاءات المهاجرة إلى وطنها من أكثر صور المواطنة الفاعلة.(مؤشر 32)



الشكل (2-4) مظاهر الانتماء والولاء

إقرأ النص التالين ثم أجب عن الأسئلة التالية

إن للاعتزاز بالوطن مظاهر عدة أبرزها:

1. معرفة رموز الوطن (قائدة ورايته ونشيده ولغته وعاداته وآثاره) والاعتزاز بها. الافتخار بالانتماء إليه، والتعبير عن ذلك بالقول والعمل.
2. احترام السلام الوطني للمملكة.
3. ترديد النشيد الوطني يحفز في المناسبات المختلفة.
4. التمسك بلغة الوطن وثقافته وتراثه.
5. الاعتزاز بمنجزات الوطن.
6. تقدير دور آل سعود في بناء المملكة الحديث.

- كيف يمكن أن تساهم في تنمية قيم الولاء والانتماء والاعتزاز بالوطن عند زملائك الطلاب في المدرسة (تذكر منبر الإذاعة المدرسية)؟
- عدد أبرز مظاهر الاعتزاز بالوطن.

نشاط:في الصورة التالية التي تحمل عنوان الوطن في قلوبنا، اكتب موضوعاً عن هذا وأعرضه امام زملائك وفي الاذاعة المدرسة؟



نشاط بيتي

ضمم وثيقة تتضمن صفات الطالب الفعال (الصالح) وعلقها في مكان بارز في المدرسة.

أكتب تقريراً تبين فيه مقومات المواطنة.

التقويم:

س1: عرف ما يلي:

المواطن، الوطن، المواطنة الفاعلة، والمواطن الصالح.

س2: كيف تفسر العلاقة بين المواطنة الفاعلة والغير فاعلة.

س3 ما العلاقة بين الدستور ومؤشرات القيمية للسكان من حيث الحقوق والواجبات.

س4: **ما رأيك فيمن يقول لا واجب علي ويجب أن آخذ حقوقي من الدولة أولاً؟**

س5: نفذ نشاطاً تطوعياً مترجماً به مفهوم المواطنة.

س6: حدد مظهر الانتماء، والولاء لكل من السلوكيات الآتية:

أ- التبليغ عن تسرب المياه من أنابيب نقل المياه الرئيسة التي تزود الحي بالماء.

ب-الالتزام بالقوانين، والأنظمة، والتعليمات التربوية.

ت-المساهمة في حملة تطوعية لنظافة البيئة، أو زراعة الأشجار في منطقة سياحية.

ث-قراءة النشيد الوطني في الطابور الصباحي.

ج- المشاركة في الاحتفالات الوطنية بفاعلية.

ح- إزالة الحجارة من وسط الطريق العام.

خ- الاقتصاد في استهلاك المياه في المنزل، والمدرسة.

د- تهنئة خادم الحرمين الملك في مناسبة وطينية من خلال وسائل الإعلام.

ذ- استشهاد جندي خلال تأديته لواجباته الوطنية.

ر- اشتراك الطالب في المسابقات العلمية، والثقافية.

ز- التبليغ عن المخالفات القانونية.

س- الترشيد في الطاقة والمياه.

ش- سلوك الأفراد نحو البيئة.

النموذج الرابع

الكتاب: الدراسات الاجتماعية والوطنية

الدرس: حقوق الإنسان والديمقراطية

الصف: الثاني المتوسط   عدد الحصص: حصتين   الزمن: 90 دقيقة

النتاجات الخاصة: يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذا الموضوع أن تكون قادرة على أن:

1. تبين مفهوم المواطنة.
2. تحدد مقومات حقوق الإنسان.
3. تستنتج علاقة الأمة بالآخرين.
4. تبين مفهوم التعددية السياسية.
5. تحدد مقومات حقوق الإنسان.

المهارات الاجتماعية: تقبل الطالبات واحترامهم، التعبير عن المشاعر، تحمل المسؤولية، النقد البناء، المشاركة، التعاون، صنع القرار، طلب المساعدة، تنظيم العمل.

الاجراءات

من المتوقع تنفيذه ضمن الخطوات الآتية:

أ.توفير الأجواء المريحة والمشجعة للطالبة داخل المدرسة.

ب.توفير كل المواد والوسائل التكنولوجية، والظروف البيئية المناسبة.

ج.تكليف الطالبات بالتحضير المسبق في البيت (قراءة ذاتية).

د.مد جسور الثقة مع الطالبات من خلال التعامل الديمقراطي البناء وفق الخطوات الآتية.

1. تقوم المعلمة بالبدء بالدرس، من خلال طرح أسئلة تثير تفكير الطالبات، وما أهمية دور المرجعية الدولية لحقوق الإنسان في حماية الإنسان من أخيه الإنسان.

2. تمهيد المعلمة للدرس من خلال ربط الدرس السابق بالحالي.

3.كتابة المعلومات العامة على السبورة كالعنوان واليوم والتاريخ.

4.عرض النتاجات التعليمية على السبورة.

5.تكليف الطالبات بقراءة النص قراءة ذاتية داخل الغرفة الصفية، واستخلاص أهم المفاهيم.

6.تقسيم الدرس إلى نصوص وتوزيعهما على المجموعات بحيث يخصص لكل نص خمس عشرة دقيقة ويتم تكليف كل مجموعة بقراءة النص، ووضع الإجابات عن كل فقرة مع تحليل الصور والأشكال، والرسومات، وبعد الانتهاء من ذلك يتم تقويم كافة المواضيع بصورتها النهائية.

تقسيم النصوص إلى الموضوع بعد ذلك يتم عرض جميع النصوص أمام الطالبات في الغرفة الصفية من كل المجموعات الفرعية، وتدوين ما يتفق عليه بالنهاية على السبورة لغاية توثيقها في سجل الطالبات.

إبراز دور المعلمة والطالبة.

المعلمة: مرشد، مربي، موجه، ميسر.

الطالبة: منفذة من خلال المشاركة وطرح الأفكار والآراء ويتم عرض ذلك من قبل أفراد المجموعة بالخطوات الآتية:

أ- عرض الموضوع.

ب- عرض المحتوى.

ج- عرض الأسئلة.

د- استعمال الوسائل والأساليب المختلفة.

هـ- إجابات الطالبات بأريحية.

و- التوثيق على السبورة.

ز- احترام الرأي، والرأي الحر.

س- تصحيح الأخطاء، وتعزيز الإجابات من قبل المعلمة بنهاية المناقشة لكل مجموعة

ش- الإشراف على التخطيط الشمولي بسير الحصة

ص- تكليف الطالبات بالواجبات

ط- متابعة قضايا الطالبات.

ظ- استخدام إسراتيجيات التدريس الحديث: التعلم التعاوني. الاستقصاء، الإحداث الجارية.

النموذج الرابع

حقوق الإنسان والديمقراطية

نص (1) عزيزي الطالب: إقرأ النص الآتي ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه:

بالرغم من محاولة معظم دساتير الدول العربية الإقرار والعمل على المساواة وعدم التمييز بين مواطنيها بسبب الجنس أو العرق أو في توزيع مكاسب التنمية، إلا أن الهوة ما تزال واسعة بين واقع المواطن المعاش وبين الاعتراف بالحقوق. يبدو أن هذه لا تنطلق من التراكمات والممارسات الاجتماعية الخاطئة فحسب، بل تتعداها إلى الحكومات العربية نفسها، إذ أن نصف الحكومات العربية تقريباً لم تصدق بعد على الاتفاقيات العالمية ومنها على سبيل المثال إلغاء كافة أشكال التمييز ضد المرأة، ويمكن القول بأن التمييز العنصري هو أحد أهم الصعوبات التي تكتنف عملية تمدين الحياة في العالم العربي، على صعيد الفرد والمجتمع والدولة.

عرف بلغتك الخاصة حقوق الإنسان؟

صنف أهم الحقوق التي يجب أن تكسبها الدولة لمواطنيها؟

لو كنت من أصحاب القرار كيف لك أن تعزز من هذه الحقوق؟

نص (2) عزيزي الطالب: إقرأ النص الآتي وأجيب عن الأسئلة التي تليه:

تقوم حقوق الإنسان على دعامتين أساسيتين هما: التحرر من الخوف أي حصول الإنسان على استقرار نفسي وأمني بحيث يأمن على حياته وأمواله وعائلته، والاكتفاء بتوفير الحاجات الأساسية كالطعام واللباس والمسكن.

- ما الدعامات التي تقوم عليها حقوق الإنسان؟

- اكتب فقرة توضح فيها أهم ملامح هذه الدعامات؟

نص (3) عزيزي الطالب: إقرأ النص الاتي ثم أجب عن الأسئلة التالية

ومن أسباب ظهور مثل هذه الدعوات لحقوق الإنسان ومبادئ الديمقراطية هي حاجة الفرد إلى الحماية من الظلم والاستبداد الذي ما زال يتعرض له الإنسان، والرد على انتهاك هذه الحقوق وخرقها عبر التاريخ وجاءت هذه الدعوات إما استناداً على قانون إلهي وشريعة سماوية أو تلبية لقوانين طبيعية أو وفقاً لترتيبات سياسية طارئة، كما تناما الاهتمام بحقوق الإنسان في العصور الحديثة كرد على نتائج الحرب العالمية الأولى والثانية، والمذابح التي تتعرض لها الشعوب واستغلال الإنسان ومقاومة ثقافة العنف ومحاربة التمييز القائم على اللون والجنس واللغة والدين والعرق، والتخلص من العبودية والتسلط واستغلال الأطفال والعمال والقضاء على الفقر وبالتالي ضمان السلام العالمي من خلال قانون عالمي يحفظ للناس حقوقهم وحرياتهم ويوفر أجواء ديمقراطية بين البشر، ويشجعهم على الحوار البناء الهادف.

- ما الدوافع الحقيقية لظهور الدعوات لحقوق الإنسان خاصة في العصور الحديثة؟
- استنتج ابرز واهم الانتهاكات لحقوق الإنسان؟
- هل تحب أن يستغلك أحدا ما في عمل أو أن يحرمك من التعليم؟

نص (4) عزيزي الطالب: إقرأ النص الآتي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه

يشكل مفهوم المواطنة في سياق حركة المجتمع وتحولاته، وفي صلب هده الحركة تنسج العلاقات وتتبادل المنافع وتخلق الحاجات وتبرز الحقوق وتتجلى الواجبات والمسؤوليات، ومن تفاعل كل هذه العناصر يتولد موروث مشترك من المبادئ والقيم والعادات والسلوكات، يسهم في تشكيل شخصية المواطن ويمنحها خصائص تميزها عن غيرها. وبهذا يصبح الموروث المشترك حماية وأمانا للوطن والمواطن، فالمواطنة حقوق وواجبات وهي أداة لبناء مواطن قادر على العيش بسلام وتسامح مع غيره على أساس المساواة وتكافؤ الفرص والعدل، قصد المساهمة في بناء وتنمية الوطن والحفاظ على العيش المشترك فيه.

- عرف المواطنة؟
- ما علاقة المواطنة بالحقوق والواجبات؟
- بماذا تفسر علاقة المواطنة " بالعلاقات وتبادل المنافع وخلق الحاجات وبروز الحقوق وتتجلى الواجبات والمسؤوليات"
- وبين ما هي الحقوق والواجبات المنصوص عليها في المملكة العربية السعودية.

مهارة: قارن بين حقوق الإنسان الفعالة، وآثرها على الأوطان والسكان

نص (5) عزيزي الطالب: إقرأ النص الآتي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

تعد الديمقراطية الوسيلة الأكثر فاعلية في تحقيق حقوق الإنسان، فالديمقراطية تحقق إمكانية المشاركة السياسية التي تعزز موقع الإنسان مقابل السلطة الظالمة وتحقق التعددية السياسية ، واحترام الرأي وقبول الآخرين وحماية الحقوق الثقافية للأقليات مقابل الطغيان والدكتاتورية مع وجود انتخابات نزيهة قائمة على أساس المساواة واحترام إرادة الشعب وحرياته وحقوقه مما يجعل حقوق الإنسان تحترم في الدول الديمقراطية وتنتهك وتحتقر في الدول الديكتاتورية وبالتالي تظهر هذه العملية الترابط بين الديمقراطية وحقوق الإنسان بصورة متلازمة.

والديمقراطية ليست غاية في ذاتها بل هي وسيلة أفضل من غيرها لتسيير دقة الحكم والعيش بسلام ضمن حدود معقولة؛ لأن الديمقراطية قائمة على هذه الحقوق ومنها:

- تحقق الديمقراطية إمكانية المشاركة السياسية التي تعزز موقع الإنسان مقابل السلطة الظالمة.
- تحقق التعددية السياسية.
- تحقق تنمية الموارد البشرية ؟
- حماية الحقوق الثقافية للأقليات مقابل الطغيان والدكتاتورية.
- وجود انتخابات نزيهة قائمة على أساس المساواة واحترام إرادة الشعب وحرياته وحقوقه.

فهذه الحقوق توضح الترابط بين الديمقراطية وحقوق الإنسان بصورة متلازمة.

- ما الحقوق التي يجب أن تتمتع بها داخل الصف؟ كيف لك الدفاع عنها؟

- ما رأيك في هذه الحقوق ومقدار تطبيقها في حياتك ؟
- هل يكفي رفع الشعارات بهذه الحقوق أم ممارستها عملياً بقوانين وتشريعات ؟
- هل تستطيع تحديد الحقوق التي تحصل بصورة مباشرة أكثر من غيرها بوصفك طالباً فاعلاً في مدرستك؟
- ما الواجبات التي تترتب عليك مقابل مطالبك بحقوقك داخل غرفة الصف ؟.

نشاط:- قم بعمل لوحة جداريه تعلقها في صفك تبين فيها ابرز حقوقك ؟

التقويم

1. ما العلاقة بين حقوق الإنسان وحقوق المواطنة؟
2. لا تفرق بين حقوق الإنسان بناء على اللون والجنس والعرق واللغة والدين، وضح ذلك؟.
3. استخلص أبرز حقوق المواطنة؟.
4. وضح الشروط التي تضمن المواطنة الحقة لجميع مواطني الدولة؟
5. هل يمكن قيام نظام ديمقراطي دون احترام لحقوق الإنسان؟
6. هل يمكن احترام حقوق الإنسان في ظل نظام دكتاتوري؟
7. ما المبادئ الديمقراطية المطبقة في مدرستك؟

تدريبات:

1. عبر بمفردك وأسلوبك عن مفهوم المواطنة.
2. باعتقاد مفهوم حقوق الإنسان قديم أم حديث؟ وضح إجابتك؟

نشاطات بيتية

1. اكتب تقريراً عن أهم الحقوق التي تتمتع بها كمواطن سعودي.

2. اقترح حقوقاً أخرى ترى أن على الدولة تأمينها للمواطن، واكتب تقريراً حول ذلك.

3. اكتب تقريراً عن التمييز في حقوق الإنسان على أساس اللـــون والجـــنس والعـــرق، وعلقة على لوحة الإعلانات المدرسية) مع ذكر امثله من الدول العربية ؟

4. أكتب تقريراً عن حرية التعبير عن الرأي واحترام الرأي والرأي الآخر.

النموذج الخامس

الكتاب: الدراسات الاجتماعية والوطنية

الدرس: النظافة

الصف: الثاني المتوسط عدد الحصص: حصتين الزمن: 90 دقيقة

النتاجات الخاصة: يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذا الموضوع أن تكون قادرة على أن:

- ❖ أن تعرف المفاهيم والمصطلحات التالية بلغتها الخاصة (النظافة، البيئة المدرسية، الانتداب، الاسلوب الحضاري، الغازات الضارة، النضال الضوضاء).
- ❖ تميز بين السلوك البيئي الملتزم والسلوك المضاد للبيئة.
- ❖ تستنتج اشكال وصور النظافة في المجتمع.
- ❖ تكون اتجاهاً ايجابيا نحو النظافة.
- ❖ تبدي استعدادها للمشاركة في حملات النظافة.
- ❖ تسلك سلوك حضاريا لدى الذهاب الى الاماكن العامة.
- ❖ توضح متطلبات النظافة وشروطها.
- ❖ توظف الحاسوب في إعداد البحوث والتقارير ذات العلاقة بالموضوع.

الإجراءات:

تقوم المعلمة بالتمهيد للدرس بعرض مجموعة من الصور عن النظافة واشكالها ومظاهرها.

- تدون عنوان الدرس وتعرض النتاجات الخاصة به.
- تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات وعلى أن تتم المهمة في عشر دقائق.
- المجموعة الأولى: اولا والإجابة عن الأسئلة التي تليه.

- المجموعة الثانية: ثانيا والإجابة عن الأسئلة التي تليه.
- المجموعة الثالثة: ثالثا والإجابة عن الأسئلة التي تليه.
- المجموعة الرابعة: رابعا والإجابة عن الأسئلة التي تليه.
- المجموعة الخامسة: خامسا والإجابة عن الأسئلة التي تليه.

– يتم النقاش بين المعلمة والطالبات حول الإجابات التي توصلت إليها المجموعات وتدون المعلومات على السبورة، أو تعرض الإجابات على بوستر وتناقش بشكل جماعي.

– تقوم المعلمة بقراءة قصة قصيرة بصوت مرتفع بعنوان (المرفقة بالملحق)، وتطلب من الطالبات التمعن فيما يقرأ، وتقرأ إحدى الطالبات القصة (5)دقائق.

– تقوم المعلمة بالتلاعب في نبرة صوتها بالارتفاع والانخفاض لجذب انتباه الطالبات.

– تقوم بطرح الأسئلة عليها (القصة) والمناقشة حولها.

– تعرض المعلمة على الطالبات صور ورسوم تعبر عن النظافة وتطرح الأسئلة على كل صورة.

– مهارات كركاتيريه

– تطلب من الطالبات عمل لوحة مدرسية تعبر عن أساليب المحافظة على النظافة وتكون من عمل الطالبات.

- تطلب المعلمة من الطالبات التأمل فيما تعلموه من خبرات في هذا الدرس، وأن تعبر عن ذلك بشكل أخر (كتابة، رسم، شعار).
- تتم عمليات تقييم الطالبات من خلال المناقشة والحوار والأسئلة والاستفسار والملاحظة والتأمل المطلوب من الطالبات في الغرفة الصفية بالإضافة إلى الأنشطة والواجبات الموكولة إليهم في الصف والبيت والاختبارات بأنواعها.

الأنشطة:

- أن تجمع الطالبات قصاصات ورسوم عن مظاهر النظافة.
- تطلب المعلمة من الطالبات كتابة المقالات وجمعها على لوحة الإعلانات في المدرسة وعمل ملف لها حفظها في المدرسة.
- أن تقوم الطالبات بعمل صحيفة حائطية وصور ورسوم عن مظاهر النظافة واشكالها.
- متابعة معظم القضايا وإحضار ما هو جديد حول المواضيع التي طرحت في المدرسة لإمكانية مناقشتها داخل الصف.

المهارات الاجتماعية: تقبل الطالبات واحترامهم، التعبير عن المشاعر، تحمل المسؤولية، النقد البناء، المشاركة، التعاون، صنع القرار، طلب المساعدة، تنظيم العمل.

النموذج الخامس

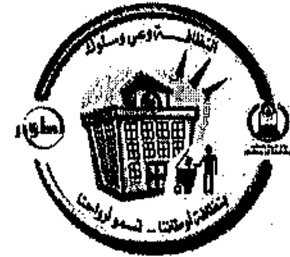
النظافة

يعد الإسلام هو القدوة لكل المجتمعات الإنسانية في تعليم النظافة والمحافظة عليها، قال تعالى: " إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ وَيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ "، وقال رسول الله صلى الله عليه وسلم:" نظفوا أفنيتكم ولا تشبهوا باليهود."

والنظافة هي ليست نظافة شخصية فقط ولكن تشمل نظافة الجسم والمدرسة والمنزل، فالبيئة المحيطة بنا خلقها الله نظيفة طاهرة ومن واجبنا أن نحافظ على نظافتها لنستمتع بها كما خلقها الله.

فكر:

انظر الى الشكل الاتي واجب عن الاسئلة التي تليه:



- ما عنوان الشعار؟
- اكتب مضامين هذا الشعار؟
- لو طلب منك ان تضع شعار كيف سيكون وضحه بالرسم؟

اولاً: النظافة بين البيت والمدرسة

النظافة عامل أساسي للفرد، ولذلك يجب المحافظة على النظافة البدنية والمنزلية والمدرسية والصحية " النظافة من الأيمان".

وللنظافة مجالات متعددة:

*** النظافة البدنية:**

1. يجب الاستحمام اليومي للبدن.
2. المحافظة على غسل الملابس وارتداء الملابس النظيفة.
3. المحافظة على الأسنان: يجب غسل الأسنان يوميا ثلاث مرات, وغسل الأسنان بعد الأكل عامل ضروري لتجنب التسوس.
4. المحافظة على نظافة الأذن والعين.
5. نظافة الشعر

*** نظافة المنزل:**

1. يجب المحافظة على نظافة سريري وغرفتي
2. يجب المحافظة على نظافة المنزل وعدم رمي القاذورات والأوراق والأوساخ فيه

*** نظافة المدرسة:**

1. المحافظة على الصف ونظافته
2. المحافظة على طاولتك ومقعدك
3. المحافظة على كتبك المدرسية وعدم إتلافها
4. المحافظة على جدران الصف والساحة المدرسية نظيفة
5. وضع سلة للقمامة في الفصل لإلقاء المخلفات بها

فكر: شارك زملائك في اظهار مزيد من صور النظافة في البيت والمدرسة.

[illegible] الإنسان الصالح هو الإنسان المستقيم الذي يحافظ على النظام والنظافة والمحافظة على كل شيء، إذ يجب على كل إنسان أن يحافظ على [illegible] والمحافظة على الحدائق العامة التي تعطي الدولة أو الأرض التي نعيش عليها صورة جميلة، كما علينا المحافظة على نظافة [illegible] المخلفات إلا في الأماكن المخصصة لذلك، وتذكروا أيها الطلاب والطالبات أن النظافة من الإيمان.

ثانيا: البيئـــة النظيفـــــــة

يقصد بالبيئة الظروف الطبيعية أو الاجتماعية التي نعيش فيها، فالأرض والجو والماء عناصر أساسية تشكل البيئة. ولكي نعيش حياة سعيدة وهانئة لا بد أن نحافظ على بيئتنا ونبقيها نظيفة. لا بد أن نزرع الأشجار ونعتني بها ولا نقطفها أو نكسرها. ولا بد أن نبقي شواطئنا نظيفة ولا نجعلها مملوءة بالمخلفات وبقايا الأطعمة. لا بد أيضا أن نستنشق هواء نظيفا خاليا مما تنتجه عوادم السيارات ومداخن المصانع والحرائق، ويجب علينا أن نبذل الغالي والنفيس لمحاربة ما يلوث بيئتنا التي نعيش فيها.

هل نستطيع أن نساهم في المحافظة على بيئتنا؟ كيف ذلك؟

ثالثا: النظافة أسلوب حضاري

لا شك أن السلوك الجيد هو عنوان التقدم والحضارة. ويقاس تقدم الأمم بقدر ما يتحلى به أبناؤها من الأخلاق الحميدة والقيم الكريمة، وقد قال الشاعر احمد شوقي:

"إنما الأمم الأخلاق ما بقيت فان هم ذهبت أخلاقهم ذهبوا"

ومن السلوك البناء للإنسان المتحضر في جميع مجالات الحياة، في المدرسة وفي المنزل وفي الشارع. ..النظافة في جميع مناهج الحياة، فاللنظافة مزايا لا تعد ولا تحصى، النظافة تنعكس على حياة الفرد والمجتمع بشكل مباشر، ومن خلالها تقاس درجة رقيه وتحضره بين الدول الأخرى، وقد حث ديننا الإسلامي على النظافة والالتزام بها في أكثر من موضع في الكتاب والسنة، فوصل بذلك إلى على درجات الرقي والتحضر وساد العالم بتعاليمه .فالإسلام دين النظافة: قال رسولنا الكريم صلى الله عليه وسلم: " نظفوا أفنيتكم ولا تشبهوا باليهود"، وابسط صورة حقيقية للنظافة هو عملية الوضوء، فغسل الوجه وسائر الأعضاء الأخرى (5) مرات يوميا هي النظافة بحد ذاتها، أيضا بيئتنا يجب أن نحافظ عليها لأنها هبة ونعمة من الله تعالى تستوجب الشكر والرعاية والمحافظة عليها نظيفة .حيث لاحظنا في الآونة الأخيرة في هذا العصر أن يد الإنسان قد شوهت الكثير من جمال البيئة وقللت من نفعها وأفسدت عناصرها: الماء والهواء والغذاء، وهو التلوث البيئي بحد ذاته، حيث أننا لا نستطيع التحكم في بيئتنا ما لم نتحكم في أنفسنا عن طريق الاهتمام بنظافة شوارعنا وبيوتنا ونشر الوعي من اجل حماية البيئة مما يحد من الخطر المحدق بنا نتيجة السلوك السلبي للإنسان ؟

وأخيرا، فقد حثنا الدين الإسلامي على الجوانب الروحية وأكد على نظافة الروح والقلب وطهارتهما حتى يسمو الفرد إلى أعلى درجات الإيمان. قال رسولنا الكريم:" النظافة من الإيمان."

[illegible] وضح كيف لك ان تكون طالباً نظيفاً، معبرا عن ذلك بالرسم.

رابعاً: النظافة في البيئة المدرسية

منذ أن أشرق نور الإسلام على يد سيدنا محمد –صلى الله عليه وسلم– قام بتخليص البشرية من تبعات الجهل والوثنية، وأرسى لنا قواعد النظام والعادات الحميدة والأخلاق الفاضلة. وحث على ما حث عليه بالالتزام بالنظافة كعنوان للفرد المسلم المؤمن بالله ربا وبمحمد هاديا ومبشرا ونذيرا" اللهم صلي وسلم عليه "وأود من خلال سياق كلامي أن أبين أهمية النظافة في البيئة المدرسية والتي نحن جزء منها، وينبغي أن نكون قدوة لغيرنا، لأننا نحمل راية العلم خفاقة، فيجب علينا نحن طلاب المدارس أن نحث ونحرص على النظافة والنظام فيما بيننا والمحافظة على مكتسبات مدرستنا، وان لا نقوم بالعبث بكل ما أحاط به سور مدرستنا ابتداء بالمبنى، حيث لا يجوز الكتابة على جدرانه أو إتلاف موجودات الفصل من الطاولات والكراسي والكتابة عليها، وان نحافظ على كتبنا ودفاترنا نظيفة حيث أن نظافتها وحسن تنظيمها ينعكس على صاحبها، وان نحافظ على مظهرنا وهندامنا نظيفا مرتبا، وان نقوم بحلق شعرنا وتقليم أظافرنا، حيث أن ذلك كله وبتضافرنا جميعا لتحقيقه يعود علينا وعلى مدرستنا وإدارتها الموقرة بالسمعة الحسنة. كما يجب أن نحافظ على ساحات المدرسة وقاعاتها نظيفة وعدم إلقاء المخلفات على أرضها. كما يجب علينا رعاية تشجيرها والمحافظة عليها.

نشاط جماعي:

ماذا تقول للزميلك حتى يحافظ على النظافة ؟

لا تكتب................. لا...................... لا................

لا. ....لا.............................لا ....

خامساً: المحافظة على موارد البيئة

تزخر البيئة بكثير من الموارد الهامة والمفيدة للكائنات الحية ومنها الإنسان، حيث يحصل الإنسان على غذاءه وشرابه وما يلبسه من البيئة المحيطة به، بقدر ما نحافظ على بيئتنا نظيفة سليمة صحية بقدر ما نعيش سعداء ونتمتع بصحة جيدة وحياة هنيئة. لذا تسعى دول العالم لاستثمار مواردها الطبيعية البيئية بشكل متوازن ومدروس، أما غير ذلك فينتج عنه مشكلات بيئية خطيرة وهو ما يعرف بـ" التلوث البيئي"، مما يسبب الضرر بالإنسان والحيوان والنبات، مكونات البيئة ومواردها المختلفة مثل الماء والهواء والتربة، فإذا أردنا أن تكون بيئتنا صحية سليمة ونظيفة علينا أن نعرف أن نشاط الإنسان يؤثر على تلوث البيئة مثل:

1. وسائل النقل وما ينتج عنها من غازات ضارة
2. منشآت تكرير النفط
3. محطات توليد الكهرباء
4. إلقاء مخلفات المصانع الضارة في المياه
5. إلقاء مخلفات الرحلات في الحدائق وعلى شاطيء البحر
6. سوء استخدام المبيدات الحشرية
7. الأجهزة والآلات التي تصدر اصواتا عالية مزعجة مما يسبب " الضوضاء"

بطاقة تفكير
كيف تنظرون الى النظافة؟
كم مهمة هي النظافة؟
ماذا تعني لك حقا؟

نشاط:

تحت شعار النظافة من الأيمان قم أنت وزملائك في تنظيف الصف والمدرسة من خلال توزيع الطلاب إلى مجموعات للقيام بإعمال الصيانة والنظافة بمرافق المدرسة بحيث تشمل صيانة بوابات المدرسة، طلاء البوابات والدرابزينات تنظيف ساحات المدرسة، زارعة الورود والأزهار، انظر إلى الصور الآتية واجب عن الأسئلة التي تليها:



....







....

....



....

1- بين أهمية البيئة المدرسية في الحياة ؟

2. وعبرعن كل منها بالكتابة او الرسم؟

3- كيف تجعل المحافظة على النظافة المدرسية هو واجب ومبدأ وسلوك سوي يجب اتباعه؟

4- ما هي العواقب الواقعة على عاتق كل شخص يخالف المحافظة على النظافة المدرسية؟

5- ما نظر الدين إلى قضية المحافظة على النظافة؟

6- على من تقع المسؤولية الكبرى بتعليم الفرد النظافة.

7. اكتب شعارا يحمل مضمونه النظافة وعلق امام مجموعتك وأعرض امام زملائك؟

التقويم

- عرف المفاهيم والمصطلحات التالية بلغته الخاصة (النظافة، البيئة المدرسية،الإنتداب،الاسلوب الحضاري،الغازات الضارة،النضال الضوضاء).

- ميز بين السلوك البيئي الملتزم والسلوك المضاد للبيئة.

- استنتج اشكال وصور النظافة في المجتمع.

- وضح متطلبات النظافة وشروطها.

ملحق النموذج الخامس

نشاط: اقرأ القصة الاتية واجب عن الاسئلة:

علا وسها توأمتان متطابقتان في الشكل، لكن بالرغم من أنهما متشابهتان في الملامح إلا أن الفرق بينهما كان واضحا دائما للجميع، فعُلا فتاة أنيقة تهتم بملابسها ونظافتها الشخصية، تستيقظ كل يوم فتغسل وجهها وأسنانها وتتوضأ وترتدي ملابسها المعلقة في الدولاب وتمشط شعرها وتذهب للمدرسة في أحسن صورة وتعود فتبدل ملابس المدرسة وترتدي ملابس نظيفة وتضع ملابس المدرسة على شماعة وتضعها بالدولاب كي تبقى مفرودة ونظيفة لليوم التالي.

أما سها فتقوم من نومها فلا تغسل وجهها ولا أسنانها، وإنما تتوضأ سريعا وبإهمال ثم تلتقط ملابسها الملقاة في أنحاء غرفتها والتي بالطبع تكون مجعدة وغير نظيفة ولا تهتم بتمشيط شعرها وتذهب مع أختها للمدرسة وتعود فلا تهتم بإبدال ملابس المدرسة بملابس أخرى نظيفة وقد تظل بها إلى ميعاد النوم فتقوم بخلعها وإلقائها في أنحاء الغرفة ولا تهتم بتعليقها للحفاظ عليها.

وبالرغم من تحذيرات أمهما المستمرة لسُها من هذا الإهمال في نظافتها ومظهرها إلا أنها لم تكن تصغي لوالدتها بل إنها لم تكن تهتم حتى حينما كانت أمها تعاقبها على هذا الإهمال. وفي يوم عادت عُلا وسُها من المدرسة فدخلت عُلا كالعادة وأبدلت ملابسها ثم غسلت يديها قبل الطعام بينما دخلت سُها مباشرة وجلست على مائدة الطعام.

قالت الأم: "فلتغسلي يديك قبل الطعام يا سُها"

ردت سها: "ولكن يا أمي انظري ليس هناك أي شئ على يداي"

قالت الأم: "قد يكون هناك بعض الجراثيم والأتربة التي قد لا تستطيعين رؤيتها بعينيك ولكنها تكون موجودة وقد تتسبب في ضررك"

قالت سها: "ولكني كل يوم لا أغسل يدي ولا يحدث لي أي ضرر، ثم أني جائعة جدًا الآن"

قالت هذا وسحبت طبق الطعام وبدأت في الأكل.

جاءت عُلا في هذه اللحظة بعد أن غسلت يديها وقالت: "كيف تكونين جائعة وقد اشتريت حلوى من البائع المتجول الذي كان يقف خارج المدرسة وأكلتيها؟"

اندهشت الأم وقالت: "ألم أحذرك من قبل يا سها من شراء الحلوى والمأكولات من الباعة المتجولين لأنها لا تكون نظيفة؟"

ردت سها: "ولكني يا أمي كنت جائعة... والآن يا أمي أريد أن أخبرك بشيء هام، فغداً رحلة المدرسة إلى حديقة الحيوان وأنت تعلمين منذ متى ونحن ننتظرها وأريد أن نشتري اليوم حلوى وعصائر لنأخذها معنا في الرحلة"

قالت الأم " بإذن الله أحضر لكما كل شئ لغداً"

في الصباح الباكر دخلت الأم لتوقظ ابنتيها لتذهبا لرحلة المدرسة.
قامت عُلا على الفور وبدأت في الاستعداد، أما سُها لم تستطع القيام وبدأت تشكو من آلام رهيبة في بطنها، وحينما وضعت الأم يدها على جبهة سُها وجدت أن حرارتها مرتفعة للغاية.

قالت الأم" : سها يبدو أنك مريضة للغاية، سأطلب الطبيب على الفور"

ردت سها: "لكن يا أمي أنا أريد الذهاب للرحلة"

قالت الأم: "يا حبيبتي لا يمكنك الذهاب للرحلة وأنت مريضة هكذا"

شعرت سُها بالحزن الشديد وخاصة وهي تودع أختها عُلا والتي ركبت سيارة المدرسة لتذهب مع صديقاتها إلى الرحلة.

استدعت الأم الطبيب فوراً والذي حضر بعد قليل وقام بالكشف على سُها ثم سألها: "هل أكلت شيئا خارج المنزل بالأمس؟"

- ضع عنوانا للقصة؟
- لو خيرت بدل من تكون؟ ولماذا؟
- ما هي الامور التي تحب ان تكون فيك، والتي لا تحب؟ ولماذا؟
- ما هو شعورك لو كنت بدل سُها؟
- حاول انت وزملائك ان تضع لوحة وتستخلص من القصة عبارات اوشعارات او نصائح تعلقها في الصف، او تلقيها في الاذاعة المدرسية.

النموذج السادس

الكتاب: الدراسات الاجتماعية والوطنية

الدرس: الاستهلاك، والادخار والاستثمار

الصف: الثاني المتوسط   عدد الحصص: حصتين الزمن: 90 دقيقة

النتاجات الخاصة: يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذا الموضوع أن تكون قادرة على أن:

- أن تعرف المفاهيم والمصطلحات التالية بلغته الخاصة **(الاستثمار، الادخار، الترشيد، الانفاق الشخصي، العادات الاستهلاكية).**
- أن تستنتج الأسباب التي تدفع الافراد للادخار.
- أن تتعرف على المؤسسات التي يمكن الادخار فيها.
- أن تبين اهم الطرق لاستخدام النقود.
- أن تستنتج اهمية الادخار وفوائده والعوامل المؤثرة فيه.
- أن توضح اهم تصنيفات الاستثمار وطرقه ودوره في دعم الاقتصاد الوطني.
- أن تحرص على تحديد مبلغ للإدخار عند وضع الميزانية الشخصية.
- أن تظهر اهتماما بالوسائل التي تساعد على الإدخار.
- توظف الحاسوب في إعداد البحوث والتقارير ذات العلاقة بالموضوع.

الإجراءات:-

- تقوم المعلمة بالتمهيد للدرس من خلال الاستفادة من خبرات الطالبات السابقة حول مفهوم الانفاق، وتذكيرهم بأن بعض الافراد يدخّر جزء من دخله...، وكذلك عرض مجسم (حصاله) وسؤال الطالبات ما الفائدة من الحصالة المعروض، من ايــن نــاتي بالمال لوضعه فيها.

- تدون عنوان الدرس وتعرض النتاجات الخاصة به.

- تقسم المعلمة الطالبات إلى خمس مجموعات وعلى أن تتم المهمة في عشر دقائق، بحيث توزع نصوص بطاقات التفكير المعروضة في الدرس ويتم مناقشة ما تم الوصول له امام الطالبات، وتدوينه.

- مناقشة واستنتاج لمفهوم الادخار وذلك عن طريق عرضه علي بطاقات مبعثره تقوم المعلمة بترتيبها علي السبورة ومن ثم تقوم الطالبات بقراءته.

- شرح وتوضيح لانواع الادخار وتدوينه علي شكل مخطط سهمي عليي السبوره امام الطالبات.

- مناقشه مع الشرح من قبل الطالبات لطرق المستخدمه قديما وحديثا في الادخار وتدوينها علي السبوره مع عرض صور لهذه الانواع وحث الطالبات علي الادخار عن طريق الاشتراك في مقصف المدرسه.

- مناقشة واستنتاج من قبل الطالبات لانواع الحسابات المتوفره في البنوك المحليه وذلك عن طريق توزيع برشور تقوم بلصقه الطالبات في دفترهااو على لوحة المجموعة بعد قراءته مع تشجيعهم لفتح هذا الحساب وادخار جزء من مصروفها.

- شرح وتوضيح لفوائد الادخاروذالك عن طريق لعبة الزهره التي يرميها الطالبات وعن طريق الرقم تكشف علي البطاقه التي تحتوي نفس الرقم وتقوم بقراءة المعلومه التي تحتويها هذه البطاقه.

- مناقشه واستنتاج من قبل الطالبات لتعرف علي لأهمية الادخار في تنمية الدخل القومي وكتابته على السبورة.

- تخطيط ومشاركه من قبل الطالبات لكيفية التخطيط للمصروف الشخصي وذلك بجعل كل طالبة يقوم بتخطيط نموذج خاص لمصروفاتها اليوميه.

- يتم النقاش بين المعلمة والطالبات حول الإجابات التي توصلت إليها المجموعات وتدون المعلومات على السبورة، أو تعرض الإجابات على بوستر وتناقش بشكل جماعي.

- يطلب من الطالبات عمل لوحة مدرسية تعبر عن أساليب الترشيد والاستهلاك.

- تطلب المعلمة من الطالبات التأمل فيما تعلموه من خبرات في هذا الدرس، وأن يعبر عن ذلك بشكل أخر (كتابة، رسم، شعار).

- تتم عمليات تقييم الطلبة من خلال المناقشة والحوار والأسئلة والاستفسار والملاحظة والتأمل المطلوب من الطالبات في الغرفة الصفية بالإضافة إلى الأنشطة والواجبات الموكولة إليهم في الصف والبيت والاختبارات بأنواعها.

الأنشطة:

- الاجابة عن بطاقة التفكير في الدرس والاسئلة التي تطرحها المعلمة.

- تطلب المعلمة من الطالبات كتابة المقالات وجمعها على لوحة الإعلانات في المدرسة وعمل ملف لها حفظها في المدرسة.

- أن تقوم الطالبات بعمل صحيفة حائطية وصـــور ورســـوم عـــن مظـــاهر الترشـــيد والاستهلاك.

- متابعة معظم القضايا وإحضار ما هو جديد حول المواضيع التي طرحت في المدرسة لإمكانية مناقشتها داخل الصف.

المهارات الاجتماعية: تقبل الطالبات واحترامهم، التعبير عن المشاعر، تحمل المـــسؤولية، النقد البناء، المشاركة، التعاون، صنع القرار، طلب المساعدة، تنظيم العمل.

النموذج السادس

الاستهلاك، والادخار والاستثمار

لكل عامل في المجتمع عمل يقوم به، يتفق مع ميوله وقدراته واستعداداته وخبراته، والعمل هو كل جهدٍ يبذله الفرد لإنتاج سلعةٍ او تقديم خدمة ما، ويحصل الفرد مقابل ما يبذله من جهد (عمل) على اجر يسمى (دخلاً)، ويتفاوت مقدار هذا الدخل من فرد الى آخر في المجتمع، ويرجع هذا التفاوت الى اختلاف الافراد في إمكاناتهم وقدراتهم ومؤهلاتهم العلمية وطبيعة وظائفهم؛ فراتب المعلم دخل، وما ينتجه المزارع دخل، واجر عامل البناء دخل، وما يحصل عليه مالك الشقة السكنية المؤجرة دخل، وما يتقاضاه الطبيب من أجر لقاء علاج المريض دخل.

بطاقة تفكير(1): - ما المقصود بكل من العمل والدخل
- صنف انواع العمل بناء على نوع الجهد المبذول، مع اعطاء امثلة

ينفق الفرد دخله كاملاً أو جزءاً منه على مجموعة من السلع الاستهلاكية، تمثل اوجه المتطلبات الحياتية و غالبًا ما يجزأ إلى ثلاثة مستويات من الإنفاق:

- الإنفاق على الغذاء
- الإنفاق على السكن و اللباس
- الإنفاق على النقل، الصحة، التسلية...الخ.

يتأثر مقدار استهلاك الفرد في المجتمع بعوامل عدة منها:

1. مقدار الدخل.
2. المستوى الاجتماعي.
3. العادات الاستهلاكية السائدة في المجتمع.
4. مستوى اسعار السلع والخدمات.

بطاقة تفكير(2): - ما المقصود بالاستهلاك
- مثل لبعض العادات الاستهلاكية السيئة في المجتمع السعودي؟ واقترح حلولا لها

ويحتفظ الفرد بالجزء المتبقي من دخله بعد الاستهلاك بقصد ادخاره لوقت الحاجة او استثماره في المشاريع الاقتصادية، يعرف الادخار بأنه ذلك الجزء غير المنفق من الدخل، فالدخل كما رأينا يقسم بين الاستهلاك والادخار. فالعائلات تلجأ أحيانا إلى توفير جزء من دخلها في البنوك وصناديق التوفير للحصول في مقابل ذلك على فوائد أو مزايا أخرى مقدمة مثل السكن.

كما نشير هنا إلى أن الاكتناز الذي يُعد حفظ الأموال خارج المنظومة المالية (المؤسسات المالية)، ولا يُعد ادخارًا بالمفهوم الاقتصادي لأن تلك الأموال تبقى خارج الدورة الاقتصادية.

و تكمن أهمية الادخار في كونه ضروري لتمويل الاستثمارات التي تحتاج إليها المؤسسات.

أنواع الادخار:

هناك نوعين من الادخار:

أ **الادخار الاختياري:** و هو الذي يصدر عن الفرد بمحض إرادته.

ب **الادخار الإجباري** :و هو الذي تفرضه الدولة عن طريق ما تقتطعه من ضرائب و رسوم على المداخيل باعتبار أن هذه الأموال تذهب إلى بناء المرافق العمومية التي تعود بالنفع على جميع المواطنين.

العوامل المؤثرة في الادخار:

1. مقدار الدخل الوطني: فكلما كان مقدار الدخل الوطني كبيراً أمكن الزيادة في حجم الادخار، فالافراد في البلاد الغنية أقدر على الادخار من الافراد في البلاد الفقيرة، حيث لا يستطيع الفقراء الادخار، وكثيراً ما يلجأ هؤلاء الى الاقتراض لتغطية مصاريفهم التي تزيد عن دخولهم أحيانا.
2. كيفية توزيع الدخل: ان الافراد من أصحاب الدخول الكبيرة أقدر على الادخار من اصحاب الدخول المحدودة والمتدنية، فكلما زاد دخل الفرد كان اقدر على الادخار، وبقدر ما ينخفض نصيب الفرد من الدخل بقدر ما يقلل حجم الادخار.
3. الثقة بالاقتصاد الوطني والاطمئنان على المستقبل: تتوقف رغبة الفرد في الادخار.
4. على عنصرين أساسيين، هما: درجة الثقة بثبات قيمة النقد الوطني، وسلامة

[illegible] التفكير (3):

- ما المقصود بالادخار؟ وما اهميته؟
- لماذا يلجاء الافراد للادخار جزء من دخولهم؟
- اذكر بعض المؤسسات التي يمكن للمواطن ان يدخر فيها امواله؟
- [illegible] الاساليب والوسائل التي يلجا اليها الافراد حماية مدخراتهم عند انخفاض قيمة النقد المحلي على سبيل المثال؟
- [illegible] له فرصة ادخار اكبر: العامل الوافد أم المواطن السعودي؟ ولماذا

[illegible]
[illegible] أحد الأمور المهمة التي نبه إليها ديننا الحنيف في تنظيم الحياة الاقتصادية للأفراد والمجتمع بما فيه صلاحه وسعادته، فقد قال رسول الله
رحم الله امرأ اكتسب طيبًا، وأنفق قصدًا، وقدم فضلا ليوم فقره وحاجته".
يقوم الادخار في الإسلام على ركنين أساسيين:
[illegible] الكسب الطيب الحلال في ضوء قدرات الفرد وطاقاته. قال (إن الله تعالى طيب لا يقبل إلا طيبًا).
[illegible] الاقتصاد والتدبير في النفقات.

ومع حثّ الإسلام على الادخار وفق الضوابط التي ذكرت فقد نبه إلى ضرورة الوسطية والتوازن فقال تعالى: (ولا تجعل يدك مغلولة إلى عنقك ولا تبسطها كل البسط فتقعد ملومًا محسورًا).

وقال عز وجل: (والذين إذا أنفقوا لم يسرفوا ولم يقتروا وكان بين ذلك قوامًا).

فإذا كان الإسلام قد شجع على الادخار وبين فضيلته فقد حذّر من البخل والاكتناز لما فيهما من تعطيل المال وحبسه، وعدم أداء حقوق الله في هذا المال، قال تعالى: (والذين يكنزون الذهب والفضة ولا ينفقونها في سبيل الله فبشرهم بعذاب أليم. يوم يحمى عليها في نار جهنم فتُكوى بها جباههم وجنوبهم وظهورهم هذا ما كنزتم لأنفسكم فذوقوا ما كنتم تكنــزون).

ولمحاربة هذا الخطر شرع الإسلام الزكاة، وجعلها أحد أركان الإسلام، وكذلك فرض الإسلام على كل مسلم الإنفاق على من يعول، ودعا الإسلام المسلمين إلى تحقيق المصلحة العامة للمجتمع من المال والثروة عن طريق استثماره وتنميته، ومن وسائل الاستثمار المتاحة أمام المسلم:

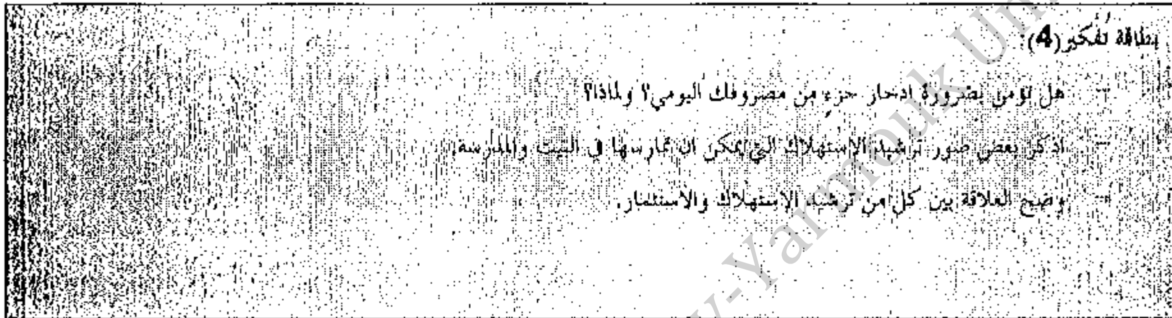
1- الاستثمار الفردي في مشروعات تجارية أو صناعية.
2- الاستثمار عن طريق المضاربة الإسلامية مع أطراف آخرين.
3- الاستثمار عن طريق المشاركات الإسلامية.
4- الاستثمار التعاوني الإسلامي.

شريطة أن يدور كل هذا في إطار الكسب الحلال والإنفاق الحلال والاستثمار الحلال.

تأتي أهمية الادخار لتزيد من الاتجاه إليه والترغيب فيه، وتقوم أهمية الادخار على أنه:

1- وسيلة لتحسين مستوى المعيشة وزيادة الثروات.
2- وسيلة لتمويل المشروعات الاستثمارية.
3- أنه يساعد في تنمية مستوى الدخل القومي للدولة.

يسعى من يتمتع بالوعي الاستهلاكي لزيادة مدخراته من خلال ترشيد استهلاكه للسلع والخدمات، حيث يعد الادخار الوسيلة الرئيسة للاستثمار، فزيادة المدخرات لدى البنوك والمؤسسات المالية الأخرى توفر السيولة النقدية الضرورية للمشاريع الاستثمارية، فكلما زاد مقدار الادخار الفردي كان المجتمع أقدر على زيادة استثماراته في المشاريع الاقتصادية.



بطاقة تفكير (4):

- هل تؤمن بضرورة ادخار جزء من مصروفك اليومي؟ ولماذا؟
- اذكر بعض صور ترشيد الاستهلاك التي يمكن أن تمارسها في البيت والمدرسة.
- وضح العلاقة بين كل من ترشيد الاستهلاك والاستثمار.

والاستثمار هو تحويل موارد مالية إلى رأس مال تقني، غير أنه يختلف تعريف الاستثمار من شخص لآخر و هذا حسب المنظور الذي ينظر إليه:

أ - الاستثمار من المنظور المالي:

هو إعطاء المؤسسات الوسائل النقدية التي تسمح لها بشراء المعدات والأراضي...الخ و هذا من طرف البنوك التي تقدم قروضًا للمؤسسات بغرض شراء تجهيزات...الخ .فالاستثمار من الناحية المالية هو المرادف لكلمة التمويل.

ب - الاستثمار من المنظور الاقتصادي:

هو عملية مادية تهدف من ورائها المؤسسات إلى الحصول على تجهيزات جديدة) شراء معدات، بناء مساكن جديدة، طرق...الخ (و هو أيضًا زيادة مخزون المؤسسات من المواد الأولية .إذن حسب هذا المنظور فالاستثمار هو عملية تؤدي إلى خلق وسائل جديدة لم تكن موجودة من قبل. فشراء مصنع قديم لا يعتبر استثمارًا لأن المصنع كان موجودًا من قبل و إنما الجديد هو انتقال الملكية من طرف لآخر.

٣,٢. تصنيف الاستثمارات:

أ - الاستثمار الإنتاجي:

هو الاستثمار الذي يؤثر بصفة مباشرة على العملية الإنتاجية بالزيادة، كشراء المواد الأولية و الآلات والتجهيزات و المعدات أي بمعنى آخر العناصر الأساسية في العملية الإنتاجية.

ب الاستثمار غير الإنتاجي:

هي الاستثمارات التي لا تؤثر بصفة مباشرة في العملية الإنتاجية و لكنها تعد عاماً لا أساسيًا و مهمًا في زيادة الإنتاج مثل طرق المواصلات، المخازن، المباني.

٣,٣. تمويل الاستثمارات:

أ تعريف عملية التمويل:

تعني توفير الموارد المالية الدائمة أو المؤقتة اللازمة لتمويل عملية الاستثمار الاقتصادي.

ب مصادر التمويل:

بالنظر إلى مصدر الأموال نحدد مختلف أشكال التمويل و هي عمومًا محصورة في شكلين أساسيين

هما :التمويل الداخلي و التمويل الخارجي.

•التمويل الداخلي:

هو التمويل الذي تنشئه المؤسسة بنفسها من خلال نشاطها .فهو عبارة عن الاهتلاكات و المؤونات والأرباح الصافية .و يسمى هذا النوع من التمويل **بالتمويل الذاتي**. ويُعد كذلك من ضمن التمويل الداخلي الزيادة في راس مال المؤسسة عن طريق زيادة مساهمة المساهمين أو زيادة حصص الشركاء.

•التمويل الخارجي:

هي الموارد التي تتحصل عليها المؤسسة من الغير. وهي على عدة أنواع أهمها القروض البنكية .ونعتبر كذلك من بين التمويل الخارجي الأموال المتحصل عليها من طرح) إصدار سندات المساهمة وسندات التوظيف للاكتتاب العام .وتعتبر المساعدات المالية من الدولة مصدر تمويل أيضا للمؤسسة. تخصيص الدخل يعني توزيعه بين العمليات الثلاثة التالية : الاستهلاك، الادخار والاستثمار.

١ **الاستهلاك** :و ينقسم إلى الاستهلاك النهائي الذي تقوم به العائلات و الإدارات و إلى الاستهلاك الوسيط الذي تقوم به المؤسسات.

٢ **الادخار:** ليس كل مداخيل العائلات موجهًا للاستهلاك و إنما جزءًا منه يُوضع في المؤسسات المالية .أي أن الادخار عبارة عن المداخيل التي لم تستهلك و موضوعة تحت تصرف المؤسسات لكي تمول بها استثمارات ضمن الدورة الاقتصادية.

٣ **الاستثمار** : هو العملية المتعلقة بالحصول على تجهيزات الإنتاج و مصدره الادخار.

...فكير (5)

ما المقصود بالاستثمار والترشيد؟

ما اثر الاستثمار في دعم الاقتصاد الوطني السعودي؟

ما اهمية الامن والاستقرار السياسي على تشجيع بيئات الاستثمار؟

وضح العلاقة بين كل من ترشيد الاستهلاك والاستثمار؟

لو قدر لك ان تكون احدى الاشخاص الذين يتمتعون بنعم المال، ما هي المجالات التي تحاول الاستثمار بها؟

نشاطات: حاول انت وزملاك الاطلاع على النصوص الاتية ومناقشتها، ووضح مضمون كل منها:

نص (1):

هل تعتقد أن: جني المال والدخل هو أمر ماتع ويثري روح التحدي والمضي قدماً ؟

أم انه شر (ضرورة) لا بد منه؟ إذا كان جوابك هو الثاني فسوف يصعب عليك إقناع طفلك

بأن الكسب وجني الثروة هو أمر إيجابي . وبصرف النظر عن رؤيتك تجاه المال

فإنه من المهم تربية الطفل على تحمل المسؤولية المادية فيما بعد.

نص (3):

هل فكرت من تغيير عملك او وظيفتك مع الشعور بعدم الرضا؟ في هذه الحالة يجب عليك مناقشة الأمر مع ابنائك لإفهامهم انك ترغب بممارسة مهنة تحبها ليمكنك الوصول إلى أهدافك، فإذا أحب الإنسان عمله أصبح من السهل النجاح فيه.

نص (4):

يمضي العديد من الآباء للاسف وقتهم جله في العمل لتوفير المزيد من الرفاهية المادية لأبنائهم دون مراعاة القيمة المعنوية للتمتع بالنعم التي وهبنا الله إياها، ومن الطبيعي أن يقارن أطفالنا ما لديهم من ألعاب أو ملابس مع ما يملكه أصدقاؤهم وأقاربهم فتضغط على أنفسنا نفسيا وعصبيا لتوفير المزيد من المادة، بينما أن ما نحتاج إليه في الواقع هو تنوير بصيرة الطفل للتأمل في الأنعم الأخرى من صحة واستقرار عائلي وغيرها من النعم التي نملكها ولا نراها ."ويمكن ممارسة تذكر النعم أثناء "الوقت المفيد" بحيث نحكي لهم كل يوم قصة أو موقفا مختلفا يبين لنا نعمة نحمد الله لنشكرها فتتوالد لديهم الطمأنينة والرضا والسعادة، لو قدر لك ان تكون مرشد ما هي النصيحة التي تقدمها للاباء والامهات وللطلبة؟

التقويم النهائي:

س1: عرف المفاهيم والمصطلحات (الاستثمار، الادخار، الترشيد، الانفاق الشخصي)

س2: اختار الإجابة الصحيحة من بين الاجابات التالية:

1- تعتبر النقود (وسيله لغاية – غاية لوسيلة)
2- عند ايداع مبالغ نقدية يجب ان تملئين (مبالغ نقدية – قسيمة ايداع)
3- اذا اردت توفير جزء من المال يجب ان تكوني (مترددة – جادة)

س3: وضح انواع انواع الإدخار ؟

س4: اذكر الطرق الارشادية التي تساعدك على الادخار ؟

س5: وضح العوامل المؤثرة في مقدار استهلاك الفرد للسلع؟

س6: يعمل نعيم تاجرا للسيارات ويبلغ دخله من ذلك (10) آلاف اريال، ويملك مزرعة يبلغ دخله السنوي منها (5) آلاف ريال، ويؤجر مجمعا تجاريا بمبلغ (8) آلاف ريال سنويا، ويستهلك (8) آلاف ريال سنويا كمصروفات لاسرته، و(3) آلاف ريال للرحلات والترفيه، احسب كلا من الدخل السنوي ومقدار كل من الاستهلاك والادخار لنعيم.

س7: استنتج العناصر التي ترفد الدخل الفردي؟ وما أشكال إنفاقه؟

النموذج السابع

الكتاب: الدراسات الاجتماعية والوطنية

الدرس: الحوار والاتصال

الصف: الثاني المتوسط | عدد الحصص: حصتين | الزمن: 90 دقيقة

النتاجات الخاصة: يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذا الموضوع أن تكون قادرة على أن:

- ❖ أن تعرف المفاهيم والمصطلحات التالية بلغته الخاصة (**الحوار، الاتصال الفاعل، المغالطات**).
- ❖ أن تستنتج الأسباب لأهمية الحوار في تقدم المجتمع.
- ❖ أن تتعرف على دور المؤسسات السعودية في نشر ثقافة الحوار.
- ❖ أن تبين شروط الحوار الناجح.
- ❖ أن تستنتج فوائد الحوار.
- ❖ أن توضح اهم انواع الحوار في المجتمع.
- ❖ أن تستنتج اهمية انواع الحوار في انشاء مجتمع متماسك.
- ❖ أن تظهر اهتماما بوسائل الحوار الفاعل.
- ❖ توظف الحاسوب في إعداد البحوث والتقارير ذات العلاقة بالموضوع.

الإجراءات:

- تقوم المعلمة بالتمهيد للدرس من خلال الاستفادة من خبرات الطالبات السابقة وطرح اسئلة متنوعة على الطالبات (كيف لكِ ان تعرضي قضية على زميلاتك وتقنعهم بها؟ هل تقبلي النقد من زميلاتك ؟ وكيف لكِ ان تدفعي هذا النقد عنك بالحوار الفاعل؟.
- تدون عنوان الدرس وتعرض النتاجات الخاصة به.

- تقسم المعلمة الطالبات إلى خمس مجموعات وعلى أن تتم المهمة في عشر دقائق، بحيث توزع نصوص بطاقات التفكير المعروضة في الدرس ويتم مناقشة ما تم الوصول له امام الطالبات، وتدوينه.

- مناقشة واستنتاج لمفهوم الحوار واهميته وذلك عن طريق عرضه علي بطاقات مبعثره تقوم المعلمة بترتيبها علي السبوره ومن ثم تقوم الطالبات بقراءته.

- شرح وتوضيح لانواع الحوار في المجتمع وتدوينها علي شكل مخطط سهمي علي السبوره امام الطالبات.

- مناقشه مع الشرح من قبل الطالبات للعبارات الموجودة في النشاطات المرفقة في الدرس.

- مناقشة واستنتاج من قبل الطالبات لمهارات الحوار وعرض وتوزيع برشور يعرض فيها صور الحوار تقوم بلصقه الطالبات في دفترها او علي لوحة المجموعة بعد قراءته والطلب من الطالبات استخدام الرسم في توضيح مضامين الحوار.

- مناقشه واستنتاج من قبل الطالبات للتعرف علي أهمية الحوار في تنمية مهاراتهم الاجتماعية داخل الصف وخارجه واهمية بناء مجتمع متماسك يعتمد اساساً على الحوار الناجح.

- تخطيط و مشاركه من قبل الطالبات لكيفية التخطيط لحورات ناجحة وذلك بجعل كل طالبة يقوم بتمثيل موقف صفي يظهر مظهر من مظاهر الحوار.

- يتم النقاش بين المعلمة والطالبات حول الإجابات التي توصلت إليها المجموعات وتدون المعلومات على السبورة، أو تعرض الإجابات على بوستر وتناقش بشكل جماعي.

- تطلب من الطالبات عمل لوحة مدرسية تعبر عن أساليب الترشيد والاستهلاك.

- تطلب المعلمة من الطالبات التأمل فيما تعلموه من خبرات في هذا الدرس، وأن تعبر عن ذلك بشكل أخر (كتابة، رسم، شعار).
- تتم عمليات تقييم الطالبات من خلال المناقشة والحوار والأسئلة والاستفسار والملاحظة والتأمل المطلوب من الطالبات في الغرفة الصفية بالإضافة إلى الأنشطة والواجبات الموكولة إليهم في الصف والبيت والاختبارات بأنواعها.

الأنشطة :

- الاجابة عن بطاقة التفكير في الدرس والاسئلة التي تطرحها المعلمة.
- تطلب المعلمة من الطالبات كتابة المقالات وجمعها على لوحة الإعلانات في المدرسة وعمل ملف لها حفظها في المدرسة.
- أن يقوم الطلبة بعمل صحيفة حائطية وصور ورسوم عن مواقف تظهر فيها مظاهر الحوار الناجح وصوره في المجتمع.
- متابعة معظم القضايا وإحضار ما هو جديد حول المواضيع التي طرحت في المدرسة لإمكانية مناقشتها داخل الصف.

المهارات الاجتماعية: تقبل الطالبات واحترامهم، التعاون والتآزر مع الطالبات، تقبل نتائج السلوك، التعبير عن المشاعر، تحمل المسؤولية، النقد البناء، المشاركة، التعاون، صنع القرار، طلب المساعدة، تنظيم العمل، فهم مشاعر الطالبات، فهم الطالبات والاستماع اليهم، ممارسة السلطة، الاعتذار للطالبات عندما تخطئ.

الحوار والاتصال

قال الله تعالى: {أدع إلى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة وجادلهم بالتي هي أحسن} سورة النحل، الآية (125)

يعد الحوار من ادبيات التربية، وانه من أهم أدوات التواصل الفكري والثقافي والاجتماعي والاقتصادي التي تتطلبها الحياة في المجتمع المعاصر لما له من أثر في تنمية قدرة الأفراد على التفكير المشترك والتحليل والاستدلال، كما ان الحوار من الأنشطة التي تحرر الإنسان من الانغلاق والانعزالية وتفتح له قنوات للتواصل يكتسب من خلالها المزيد من المعرفة والوعي، كما انه طريقة للتفكير الجماعي والنقد الفكري الذي يؤدي إلى توليد الأفكار والبعد عن الجمود ويكتسب الحوار أهميته من كونه وسيلة للتآلف والتعاون وبديلاً عن سوء الفهم والتقوقع والتعسف .

أصبح الحوار في عصر المتغيرات المتسارعة مهارة حياتية لا غنى للجميع عنها من آباء وأمهات وأبناء وبنات، بل أصبحت مؤسسات المجتمع بحاجة ماسة إلى هذه المهارة المهمة والمهارة الذكية، التي تختصر المسافات لنقل المعارف والآراء والأطروحات والقيم والأفكار والاتجاهات . وبما ان الحوار أصبح حاجة إنسانية وعلماً يدرس ومهارة تكتسب فإن هناك أسساً لهذا العلم ينطلق من خلال التعرف على مفهوم الحوار وأنواعه وأهميته في حياتنا اليومية سواء أكان هذا الحوار معداً له من قبل أو من خلال الحوار التلقائي البسيط الذي يجري بين الناس دون إعداد أو ترتيب. ويعمل الحوار على تهميش ثقافة أحادية التفكير والإقصاء الذي يمارسه البعض تجاه الآخر مما يساعد على التعرف على الآراء المطروحة وأسباب طرحها لكي يسهل الحوار من خلالها للوصول إلى إظهار الرأي وبيان وجاهته وقيام الحجة على الطرف الآخر .

فكر (1): - هل شاهدت يوماً ما برنامج تلفزيونيا يستخدم اسلوب الحوار؟
- هل شاركت زملائك في الحديث عن مشكلة في يوما ما؟

اولاً: مفهوم الحوار

الحوار نشاط عقلي ولفظي، يقدم المتحاورون الأدلة والحجج والبراهين التي تبرز وجهات نظرهم بحرية تامة؛ من اجل الوصول الى حل لمشكلة او توضيح لقضية ما، كما يعد الحوار اسلوب تواصل بين الافراد يتم خلاله تبادل الافكار بين الناس وتتفاعل فيه الخبرات، ويساعد على تنمية التفكير وصقل شخصية الفرد.

ثانيا: أهمية الحوار

تظهر أهمية الحوار وضرورة استعماله في الحياة عندما نعلم أنه الوسيلة الأولى المتقدمة على غيرها في دعوة الناس إلى الخير والفضيلة والدفاع عنها، ذلك لأن الكلمة رسالة وأمانة يجب أن تقال وتؤدى، وبقدر ما يكون المرء متمكناً من فن الحوار، محيطاً بأساليبه يكون أقدر على النجاح في الحياة، ويحتاج المرء منا أن يحاكم طريقته في النقاش وأسلوبه، فيحسن أداءه ويصلح أخطاءه ليتحقق له بذلك الهدف والغاية من كلامه وحواره.

والحوار كثر استعماله في القرآن الكريم والسنة النبوية، وكثر وقوعه من الأنبياء عليهم الصلاة والسلام، فلم يستغن عنه نبي ولا عالم ولا داعية أو مفكر.وتكرر استخدامه في التاريخ كله فلا يخلو منه زمان، ولقد أكد ديننا الإسلامي على قيمة الحوار وأهميته في حياة الأمم والشعوب، وذلك من خلال ما ذكره الله سبحانه وتعالى في كتابه العزيز حيث قال سبحانه {أدع إلى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة وجادلهم بالتي هي أحسن}، وهذا توجيه حكيم إلى أمة محمد بأهمية استخدام الحكمة والحوار في دعوة الناس إلى طريق الحق من خلال الحوار الهادف والتذكير بالله والمجادلة بالكلم الطيب مما يشير إلى قيمة كبيرة في حياة كل مسلم وهي استخدام الكلمة الطيبة والدعوة الصادقة في التعامل مع الناس وفي حوار الآخر وفي التأكيد على قيمة الرفق بالآخر والصبر وإظهار محاسن الدين بالقدوة الحسنة،

وللحوار مواقف حاسمة في كبت الفتن وتوحيد الكلمة وإنهاء النزاع والخلاف كالحوار الذي كان بين المهاجرين والأنصار في سقيفة بني ساعدة والذي انتهى بمبايعة أبي بكر الصديق رضي الله عنه.

ولقد خطت المملكة خطوة موفقة في مجال نشر ثقافة الحوار بين أبناء المجتمع السعودي من خلال إنشاء مركز الملك عبدالعزيز للحوار الوطني، الذي عقد خمسة لقاءات في مدن المملكة ناقش فيها مواضيع مهمة تهم شرائح كبيرة من المجتمع، ودعا مؤسسات المجتمع المدني إلى الاهتمام بهذا الموضوع ونشره في مؤسساتها، وهذا ما لمسناه من خلال توصيات اللقاءات السابقة، والمتأمل لحياتنا اليومية يجد أن الحوار هو مرتكز أساس لحياتنا وخاصة بعد دخول الاتصالات المادية التي هي جزء من نشر الحوار اليومي من خلال أجهزة الاتصالات الهاتفية والقنوات الفضائية.

فكر (2): - استخلص مما سبق سمات مفهوم الحوار؟

- اذكر موقفا او قضية في مدرستك تحتاج الى اجراء حوار حولها؟
- كيف لك ان تلخص دور الحكومة في نشر ثقافة الحوار؟
- استخرج من سورة الكهف موقفا حواريا صريحا، واعرضه امام زملائك.

ثالثاً: شروط نجاح الحوار

لا يمكن اعتبار كل حديث بين اثنين او اكثر قلّت اهميته أو كبرت حواراً، وحتى يكون الحوار ايجابيا ومفيداً يجب ان تتوافر فيه شروط الحوار الناجح، وابرزها:

1. ان يكون الحوار قائماً على الصدق وتقديم الأدلة والبراهين، لا على الكذب والمغالطات والاوهام.
2. ان يكون القصد من الحوار إظهار الحقيقة أو إيجاد حل لقضية ما.
3. عدم التعميم في الاحكام، بل يجب تحديد المسائل، ووضع الألفاض في مواضعها السليمة.
4. احترام الرأي الآخر، وعدم مقاطعة المتحدث أثناء الحديث.
5. عدم تجريح شخصية المتحدث، وتوجيه النقد للآراء وليس للاشخاص.
6. عدم التحيز، فإن اعتقدت أنك تملك الحقيقة لماذا تحاور الاخرين

فكر (3): وحينما يختلف الناس -سواء كانت اختلافاتهم كلية أو جزئية-، فإنهم يسلكون في معالجة هذا الخلاف مسالك شتى حاول انت وزملائك تلميها؟

نشاط: تابع إحدى المناظرات التلفزيونية، وقيّمها من حيث التزام المتحاورين بشروط الحوار، واعرض تقييمك أمام زملائك.

رابعا' أنواع الحوار

1. الحوار الوطني :هو الحوار الذي يجري بين أبناء المجتمع لمناقشة القضايا الوطنية من خلال مؤسسات المجتمع المدني أو الأمني وقد يكون في مؤسسة عامة تعنى بالحوار الوطني مثل مركز الملك عبدالعزيز للحوار الوطني والذي احتضن خمسة لقاءات وطنية وجميع اللقاءات السابقة تناولت مواضيع تهم شرائح المجتمع .
2. الحوار الديني :وهو حوار يجري بين مجموعة من الناس للتعرف على تعاليم ديننا الإسلامي ودعوة الآخرين إلى الدخول في ديننا وشرح بعض الكتب الفقهية .

3. الحوار الاقتصادي :ويعنى هذا الحوار بالجوانب الاقتصادية التي تتناول المواطن أو المؤسسات الاقتصادية وتتخذ هذه الحوارات أدوات متعددة من خلال اللقاءات المتلفزة أو من خلال المنتديات الاقتصادية أو من خلال المؤتمرات الاقتصادية، كما حدث في مدينة الرياض قبل أيام قريبة مما جعل أصحاب التخصص الواحد يناقشون بفاعلية جميع الهموم والرؤى الاقتصادية تحت مظلة وطنية متخصصة .
4. الحوار التربوي :تعمل المؤسسات التربوية في تحديد العديد من الموضوعات التربوية للحوار حولها مع المعنيين بالشأن التربوي من مفكرين ومثقفين وباحثين وتربويين، ومن أهم هذه الحوارات المؤتمرات التربوية السنوية أو لقاءات الجمعيات المتخصصة مثل جمعية جستن التربوية ولقاءات الإشراف التربوي، وتعمل هذه الحوارات على نشر الرؤى والأفكار التربوية وتصحيح المفاهيم الخاطئة .
5. الحوار الأمني :وهي الحوارات التي تعقد في المؤسسات الأمنية لمناقشة القضايا التي تهم المجتمع وتعمل على التواصل معه من خلال المؤتمرات والندوات والبحوث الأمنية لمناقشة مواضيع الجريمة والحرائق وحوادث السير والمخدرات وغيرها للوصول إلى حلول والاستفادة من الأطروحات والأبحاث التي تنشر للوصول إلى تكامل في الخدمات الأمنية .
6. الحوار السياسي :وهذه الحوارات مهمة في حياة الدول والعالم كله إذ ان هذه الحوارات تعمل على مناقشة قضايا الحدود ومشكلاتها وتعمل على إيقاف الحروب وتبعاتها، كما انها تعمل على عقد اتفاقيات صلح ومعاهدات بين الدول وغيرها . .
7. الحوار الاجتماعي :وهي حوارات تعقد في المؤسسات الاجتماعية لمناقشة القضايا الاجتماعية من خلال المؤسسات الحكومية والمؤسسات الأهلية .
8. الحوار الرياضي : مجموعة من الحوارات تعقد في الأندية الرياضية من خلال المعارض أو المؤتمرات التي تعقد وتستخدم فيها وسائل الإعلام المتنوعة لنشر الأفكار والمعلومات والقوانين الجديدة وغيرها.

تفكير (5): - فكر يقول احدهم: إن الحوار يكون -أحيانًا- أقوى من الأسلحة العسكرية كلها؛ لأنه يعتمد على القناعات الداخلية الذاتية؛ بل ربما أفلح الحوار فيما لا تفلح فيه الحروب الطاحنة، ماذا يعني ؟

- اي الانواع مهمة للمجتمع؟ ولماذا؟

- لو قدر لك ان تكون مسؤولا حكومي كيف لك ان تنشر هذه الانواع بين فئات المجتمع السعودي؟

اختبار مهاراتك

اجب عن الاسئلة التالية؟

١- نعم	لا	اشعر بالارتباك عندما يشير الناس الى اخطائى
٢- نعم	لا	اغتاظ من الناس الذين يخبروننى برأيهم فى عيوبى
٣- نعم	لا	اطلب ممن زملائى بصفة مستمرة ان يعلقوا على كيفية الطريقة التى اعمل بها
٤- نعم	لا	اقدم نقدا بناء للآخرين بطريقة معقولة دون جرح مشاعرهم
٥- نعم	لا	احب الناس الذين يخبروننى عن ردود افعالهم ازاء تصرفاتى لأنها تساعدنى فى تحسين عملى

مهارة:

عد بتفكيرك الى اخر مرة تلقيت فيها نقدا من شخص اخر هل :

نعم	لا	
-		- تجنب الدفاع عن نفسك او اشرح موقفك حتى انتهى النقد؟
-		- فهمك وجهة نظر صاحب النقد على افضل وجه استطاعه ؟
-		- طلبت توضيحا أو تفصيلا ؟
-		- كان رد فعلك امينا ؟
-		- شكرت الشخص على ما قدم لك من تغذية راجعة ؟

حاول الوصول الى النقطة التى عندها تجنب بـ((نعم)) عن هذة الاسئلة وسوف تتلقى كثرا من القبول

نشاط: انظر الى الشكل ادناه، وحاول انت وزملائك ان تضع عنوان مناسبا له، وان تطبق مضامين هذه العبارات في مواقف امام زملائك بمساعدة معلمك

المقاطعة اثناء العمل

ارفض بشدة ان يقاطعك احد في المرة القادمة سوف يسألك وتعتذر له بأدب وتعطيه موعد اخر

دع الآخرين يعرفون ان هناك وقتا يمكن ان يقاطعونك فية ضمه

احترم وقت الآخرين
هل تعطيني من وقتك دقيقة لنتحدث في هذا الموضوع الآن



قم بعمل مخطط يومي لتنظيم حياتك، خططه بنفسك وعرضه امام زملائك

المهام الرئيسة	الانشطة اللازمة لضبط القيم

تمارين مهارية:

* – قال عبد الله بن مسعود رضي الله عنه:" ما أنت بمحدث قوما حديثا لا تبلغه عقولهم إلا كان لبعضهم فتنة". أخرجه مسلم في صحيحه في المقدمة باب النهي عن الحديث بكل ما سمع.

1- استخرج قيم الحوار و ضوابطه من الحديث.

2- يشير الحديث إلى بعض العوائق التي تحول دون تحقيق أهداف الحوار، فما هي؟

....

* – "الحوار يعني سلبا نبذ الاستبداد بالرأي و استعمال الإكراه و العنف في تغليب الرأي الوحيد، و إيجابا إعمال الحوار ليس فقط كمجرد مطية للنقاش أو ربح الوقت، بل أداة لتجاوز الخلافات، و البحث عن حلول متفق عليها، و هذا ما يؤدي إلى إقرار التعددية في جميع المجالات...

و يفترض هذا الأمر تدبير المشكلات التي تواجه المجتمع من خلال تنوير الرأي العام و إحاطته علما بكافة الجوانب المتعلقة بمسألة ما، كما يتطلب فتح نقاشات واسعة لسبر مواقف الاتجاهات المختلفة و البحث عن تسويات، إما من خلال التوافق أو الحلول الوسطى.

إن إشاعة الحوار كأسلوب حضاري ينبغي أن يتم من خلال إدراجه ضمن المؤسسات الاجتماعية الأساسية كما هو الأمر بالنسبة للعائلة، أو ضمن المؤسسة التعليمية."

دليل مرجعي في حقوق الإنسان، إعداد اللجنة المشتركة المكلفة بتنفيذ البرنامج الوطني للتربية على حقوق الانسان ص: 184-185

1- أذكر نتائج الحوار السلبي؟.

2- أوضح فيما تتجلى أهمية الحوار الإيجابي؟.

3- كيف في نظرك أن يدبر المجتمع مشكلاته؟.

....

* – قال رسول الله صلى الله عليه و سلم:" مثل الذي يذكر ربه و الذي لا يذكر ربـــه مثـــل الحي و الميت " رواه البخاري.

1- ما نوع الأسلوب الذي استعمله السول في الحديث؟ و ما الغاية التـــي أراد تحقيقهـــا مـــن خلاله؟

2- عرف الحوار و بين الفرق بينه و بين الجدال.

3- استعمل القرآن والسنة أساليب حوارية أخرى، أذكر اثنين منها و بين خصائصها.

4- ميز فيما يلي بين مظاهر الحوار و بين مظاهر الجدل وفق الجدول التالي:

الرفق _ التعصب _ طلب الحق _ التوتر _ حسن القول _ الإعراض.

مظاهر الحوار	مظاهر الجدل
....	....

* وضح المقصود بالمفاهيم والمصلحات الاتية (الحوار، النقد، الاتصال الفعال)

*اذكر فوائد الحوار، مع ذكر الامثلة من الواقع؟

* ماذا نعني بالعبارة " المحاور الناجح باحث ناجح".

نموذجاً لتقويم فاعلية نشاط صفي نموذج تقويم فاعلية نشاط صفي

مجال التقويم	المؤشـــــرات الدالة
استخدام الوقت بفعالية.	- إنهاء النشاط في الوقت المحدد. - إعطاء شرح نظري حدد في زمن محدد. - لا وجود لمناقشات جانبية خارجة عن إطار الهدف.
أهداف النشاط واضحة ومعالمها محددة.	- قلة الأسئلة المتعلقة بالنشاط من قبل المتعلمين. - مشاركة غالبية الطلبة بالنقاش بحماس وفاعلية. - التدرج المنطقي المتسلسل في تنفيذ الفعاليات التعليمية. - ظهور أهداف فرعية جديدة أثناء النقاش.
3. إدارة النشاط الصفي بكفايـــة وفاعلية.	- المعلم حساس لردود فعل الطلبة يلاحظها ويستجيب لها بسرعة. - المعلم يسأل أسئلة متنوعة. - المعلم يبدي مرونة في تنفيذ الأنشطة وتقبل الأفكار. - الطلبة يصغون إلى رأي معلمهم بجد واهتمام. - المعلم يستمع إلى النقد الموجه للنشاط وللرأي الآخر. - المعلم يثير ما لدى المتعلمين من خبرات وأفكار جديدة. - المعلم يسأل عن معلومات إضافية. - المعلم يتعامل مع الآراء والأفكار المتباينة باهتمام واحترام واضحين.
4. أثر النـــشاط فـــي تعـــديل السلوك.	- تشجيع المتعلمين على التأمل في إجاباتهم (سلوكاتهم) ومحاولة تعليلها. - تشجيع المتعلمين على التعبير عن اتجاهاتهم وقناعاتهم. - تمكين المتعلمين من اكتشاف العيوب في تفكيرهم وسلوكاتهم. - إقبال المتعلمين على تبني مفاهيم وأفكار جديدة. - ممارسة المتعلمين للتوجيه الذاتي والرقابة الداخلية.

نماذج مساعدة للتدريس والتقويم

ملاحظة: جميع ما يرد تعتبر عوامل مساعدة وغير ملزمة.

1- أداة التقويم: قائمة الشطب

الرقم	السلوك	التقدير	
		مرضي	غير مرضي

2-نموذج سلالم التقدير:

الرقم	الأداء	1	2	3

3- مقياس ليكرت:

قائمة مراجعة تستخدم (مقياس ليكرت).

الاسم: المدرسة:

العمل مع الآخرين: التاريخ:

مرات حدوث الفقرة	دائماً	غالباً	أحيانا	نادراً

4-بطاقة ملاحظة:

اسم الطالب	مهارة مناقشة	مهارة البحث	نشاطات فردية	نشاطات جماعية	عمل نماذج ورسومات

استراتيجيات التدريس

العمل الجماعي

دور المعلمة للنموذج الاول	دور المتعلمة للنموذج الاول
1- تحدد بوضوح الخطوات العريضة والنهايات وفعاليات المجموعة. 2- تمتلك فهما واضحا بكيفية عمل المجموعات. 3- تساعد الطالبات في اكتساب السلوك الايجابي للعمل الجماعي. 4- تلخص ما توصلت إلية المجموعات. 5- يقوم تعلم الطالبات من خلال الملاحظة المستمرة. 6- تدعم الطالبات غير المشاركين والمترددات والخجولات. 7- تراقب التعلم من خلال التجول والإصغاء 8- توزع الطالبات في مجموعات وتغير في ترتيب الصف.	1- تظهر رغبة في التعاون مع زميلاتها والتعلم منهم. 2- تشجع أفراد الصف على انجاز العمل 3- تظهر مهارة القيادة. 4- تتحمل المسؤولية وتعمل باستقلالية. 5- تستثمر الوقت على نحو جيد.
النموذج الثاني	النموذج الثاني
1-التحضير المسبق وإعداد الدرس. 2- تهيئة المناخ التعليمي المناسب في الغرفة الصفية 3- تشجيع الطالبات على كتابة ما يعرفونه عن الموضوع. 4- الطلب من الطالبات قراءة النص قراءة صامتة. 5- تقسيم الطالبات إلى مجموعات صغيرة حسب طبيعة النشاط.	1- قراءة عنوان النص 2- كتابة ما تريد معرفته الطالبات عن موضوع النص. 3- قراءة النص قراءة صامتة 4- التعرف على معاني المفردات الجديدة 5- التحاور مع الطالبات للوصول إلى النتائج. 6- كتابة ما تعلمته من النص في نهاية الدرس.

6- تشجيع الطالبات على التفكير. 7- تشجيع الطالبات على الحوار والمناقشة.	
النموذج الثالث	النموذج الثالث
1- تحديد المعارف الأولية التي تحتاجها الطالبات لاستيعاب الدرس 2- تنظيم العرض وتخطيطه في تسلسل منطقي. 3- تقويم استيعاب الطالبات من خلال طرح الأسئلة. 4- عرض نماذج للمهارة وتوفر ممارستها من قبل الطالبات. 5- التقويم التكويني ومراقبة تقدمهم في حل المشكلة. 6- تقديم المساعدات للذين يواجهون صعوبات	1- تظهر اهتماما فعالا للتعلم وتمارس حل المشكلات. 2- تظهر حب الاستطلاع وتكتسب معارف جديدة. 3- تبدي المثابرة في حل المشكلات. 4- تجري حلولا مختلفة وتقوم هذه الحلول. 5- تعمل مستقلة أو ضمن مجموعات صغيرة.
النموذج الرابع	النموذج الرابع
1- التخطيط والإعداد المسبق. 2- تحديد نتاجات التعلم. 3- تطوير استراتيجيات التقويم وأدوات التقويم كقوائم الرصد وسلالم التقدير. 4- اختيار نشاطات مناسبة ومحفزة. 5- متابعة التعاون بين أفراد المجموعات. 6- تعزيز الطالبات وتشجيعهم.	1- التخطيط والاستعداد المسبق. 2- تحديد اهتماماتها الشخصية. 3- تطوير مهارات تنظيمه لإبقاء العمل منظما. 4- الالتزام بالبرنامج الزمني والتعاون مع الآخرين.

إستراتيجية تعلم القيم والمهارات، هناك عدة استراتيجيات لتعلم القيم:

1- الوعظ والإرشاد

2- القدوة.

3- ممارسة الخبرات.

4- المنحة الاجتماعي.

5- المنحة العقلي.

6- منحة صراع القيم.

7- قيام المعلمة بحث الطالبات على احترام قيم المجتمع.

التعلم بالكمبيوتر

1- المحاكاة: تقوم الطالبة بادوار مشابهة لما في الواقع.

2- الألعاب التعليمية، إذ يتم طرح موضوعات مثرية للمنهاج.

3- تعليم التفكير من خلال الحاسوب بتعلم مهارات التفكير من خلال طرح المشكلات.

المفاهيم والمصطلحات

- الرأي العام: هو حصيلة تفاعل للأفكار، والعواطف، والمعايير بين مجموعة من الناس وليس ردة فعل تلقائية، تعبر عن اتجاهات الناس ومشاعرهم نحو قضية خلافية.
- التعصب: شعور داخلي يجعل الإنسان يرى نفسه على حق ويرى الآخر على باطل، ويظهر هذا الشعور بصوره ممارسات، ومواقف متنزهه ينطوي عليها احتقار الآخر وعدم الاعتراف بحقوقه وإنسانيته.
- التمييز: هو السلوك الذي يمارس من قبل أفراد، أو جماعات، أو دول ويشير إلى النشاطات، والأفعال التي تحرم أعضاء فئة أو جماعة من الفرص المتاحة للآخرين.
- الولاء: سلوك معين أو محدد نحو شي ما بفعل عوامل ودوافع خارجية، وقد يتفق الولاء مع ميول الفرد ورغباته، ودوافعه، وقد لا يتفق.

– وفي الحالة الثانية قد يتظاهر الموالي بدوافع الخوف ولكن دون انتماء.

* الانتماء: التزام عاطفي داخلي نحو شيء ما، ويتفق مع من يتفق بالدوافع الداخلية وبالميل والرغبة، ويعبر عنه بالدفاع عما ينتمي إليه بكل ما يملك من وسائل.

* العدالة: إعطاء كل ذي حق حقه في إطار المسؤولية، وتحقيق الصالح العام.

- الحريات العامة: مجموعة حقوق الإنسان المعترف بها قانونيًا والتي تخص الفرد والجماعة في مجال الحريات الفردية، والأنشطة الأخرى.
- الديمقراطية: نظام حياة، ونظام اجتماعي يؤكد قيمة الفرد، وكرامته الشخصية الإنسانية، ويقوم على أساس مشاركة أعضاء الجماعة في إدارة شؤونها، كما يقوم على الحرية، والمساواة، والمشاركة، والقيادة الجماعية.

- الإنسان: كائن اجتماعي قادر على التفكير، والتواصل واستخدام الأدلة، يقضي معظم حياته برفقه الجماعة، وتضبط سلوكه منظومة قيم، واتجاهات تدفعه، لمشاركة الآخرين والتفاعل معهم بما يلبي حاجته ويعزز انتماءه إلى وطنه، وأمته، والمجتمع الإنساني بغض النظر عن اللون والدين.
- التسامح: الاحترام، والقبول، والتقدير للتنوع الثقافي، ولأشكال التعبير، والصفات الإنسانية المختلفة.

Abstract

Al-Subhi, Majeda, The Effectiveness of Using Suggested Learning Program for Reinforcement of Social Values and Skills In Social and National Studies Textbook for Second Elementary Students In Saudi Arabia, Doctoral Dissertation, Yarmouk University, 2013, (Supervisor: Professor Ibrahim Al-Qaoud).

The study investigated the Effectiveness of Using Learning Program in Social and National Studies for Developing Social Values and Skills of Second Elementary Students In Saudi Arabia.

To achieve the objectives of the study, the researcher analyzed the content of social and national textbook, as well as the teacher handbook for Second Elementary class. In order to determine the extent of the availability of social values and skills in these textbooks. Several research instruments were used including: values and skill scales, and the learning program based on social values and skills.

A purposeful sample was selected, it consisted of (60) second elementary students. The students were assigned randomly to two groups: experimental and control group, thirty students were presented in each group.

The main findings of the study revealed that there were significant differences ($\alpha = 0.05$) on the achievement of students related to the method of teaching in favor of the experimental group.

Several recommendations were put forward including conducting a training program based on social values and skills for social and national studies teachers, and conducting other studies in this area of interest.

Key words: Social Values, Social Skills, Proposed learning Program, Social and National Studies, Second Elementary Grade.